KURIKULUM 2013

EDISI REVISI 2017



Tema 6

Merawat Hewan dan Tumbuhan

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas II

Disklaimer: *Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis dan laman http://buku.kemdikbud.go.id atau melalui email buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Buku Guru Merawat Hewan dan Tumbuhan / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
viii, 176 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 6)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas II
ISBN 978-602-427-176-3

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372

Penulis : Irene Maria Juli Astuti, Fransiska Susilawati.
Penelaah : Tijan, Wahyuningsih, Delviati, Advendi Kritiyandaru, Suwarta Zebua, Trie Hartiti, Fuji Astuti, Totok Suhardijanto.
Pereview : Ahmad Solikhin.
Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Cetakan Ke-1, 2014 ISBN 978-602-282-506-7
Cetakan Ke-2, 2017 (Edisi Revisi)
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 18 pt.

Kata Pengantar

Buku teks yang berbasis aktivitas ini disusun sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan yang sangat mengedepankan pada pencapaian kompetensi siswa sesuai standar kelulusan yang ditetapkan. Karena merupakan salah satu penunjang, peserta didik maupun guru tidak diharapkan menggunakan buku ini sebagai satu-satunya buku teks yang menjadi acuan dalam proses pembelajaran di kelas. Buku ini lebih sebagai buku aktivitas siswa yang masih membutuhkan buku-buku penunjang guna memperkaya wawasan dan keterampilan peserta didik. Jika perlu, bisa saja guru memanfaatkan buku-buku KTSP yang sudah dimiliki sekolah sebagai penunjang, mengingat buku-buku tersebut memang didesain sebagai buku teks yang sarat materi. Guru maupun peserta didik juga dapat memanfaatkan bahan-bahan belajar lainnya yang relevan, termasuk ensiklopedia, berbagai buku yang membahas topik terkait pembelajaran, majalah, surat kabar, dan sebagainya.

Buku ini dibuat dengan berlandaskan pada Kompetensi Dasar yang telah disusun oleh Kemendikbud. Demikian pula, buku ini telah melalui proses *review*, evaluasi, penyuntingan, dan mendapatkan catatan serta saran-saran perbaikan yang dilakukan oleh penelaah maupun tim editor di bawah pengawasan Kemendikbud.

Berbeda dengan Buku Siswa sebelumnya, berdasarkan kesepakatan para penulis dan pihak Puskurbuk, Buku Siswa kali ini tidak dilengkapi dengan lembar latihan. Hal ini dilakukan agar guru lebih memaksimalkan kegiatan dan latihan-latihan yang ada didalam buku siswa selama proses pembelajaran berlangsung, dan bukannya meloncat langsung pada latihan-latihan penyelesaian soal. Jika diperlukan, guru juga dapat berkreasi sendiri membuat soal-soal latihan dan bahan-bahan penilaian yang diperlukan dan disesuaikan dengan kondisi peserta didik.

Penulis menyadari betul bahwa buku ini belum sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan untuk perbaikan mengarah pada kesempurnaan. Kritik dan saran-saran produktif dari pembaca dan pengguna sangat kami nantikan untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Tim Penulis

Tentang Buku Guru

Buku ini disusun agar guru mendapat gambaran yang jelas dan rinci dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Buku ini berisi:

1. jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dari berbagai mata pelajaran,
2. kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir,
3. pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas dan pribadi reflektif,
4. berbagai teknik penilaian peserta didik,
5. informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan,
6. kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberi kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar peserta didik di rumah, dan petunjuk penggunaan buku peserta didik.

Kegiatan pembelajaran di buku ini didesain untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) peserta didik melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut meliputi:

1. membuka pelajaran yang menarik perhatian peserta didik, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, permainan, demonstrasi, memberikan masalah dan sebagainya,
2. menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga peserta didik dapat mengorganisasi informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan),
3. memantik pengetahuan peserta didik yang diperoleh sebelumnya agar peserta didik bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dan yang akan dipelajari,
4. memberi tugas yang bertahap guna membantu peserta didik memahami konsep,
5. memberi tugas yang membutuhkan keterampilan tingkat tinggi,
6. memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari, dan
7. memberi umpan balik yang akan memperkuat pemahaman peserta didik.

Bagaimana Menggunakan Buku Guru

Buku Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan buku peserta didik dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas. Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memerhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar yang terkait dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI)-1 dan KI-2 dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI)-1 dan KI-2 dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Temukan juga kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, peserta didik tidak dapat mengamati tanaman di luar kelas pada waktu hujan).
7. Beragam strategi pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya, peserta didik bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, dan menggambar), selain melibatkan peserta didik secara langsung, diharapkan melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
8. Guru diharapkan mengembangkan:
   a. metode Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM),
   b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
   c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
   d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
9. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
10. Pada setiap semester ada 4 tema. Tiap tema terdiri dari atas 4 subtema. Setiap subtema diuraikan ke dalam 6 Pembelajaran.
11. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik-terpadu.
12. Buku siswa dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi.
13. Hasil karya peserta didik dan bukti penilaiannya dapat dimasukkan ke dalam portofolio peserta didik.

14. Sebagai upaya perbaikan diri, buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
15. Libatkan semua peserta didik tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap peserta didik cerdas dalam keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar peserta didik, serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar peserta didik, sangat dibutuhkan.
16. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kerja Sama dengan Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir Pembelajaran Buku siswa, terdapat lembar untuk orang tua yang berjudul 'Kerja sama dengan Orang tua'. Halaman ini berisi materi yang akan dipelajari, aktivitas belajar yang dilakukan anak bersama orang tua di rumah, serta saran agar anak dan orang tua bisa belajar dari lingkungan. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dengan aktivitas belajar anak. Saran-saran untuk kegiatan bersama antara peserta didik dan orang tua dicantumkan juga pada akhir setiap pembelajaran. Guru diharapkan membangun komunikasi dengan orang tua berkaitan dengan kegiatan pembelajaran yang melibatkan orang tua dan peserta didik di rumah.

Kompetensi Inti Kelas II

Kompetensi Inti	
1.	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3.	Memahami pengetahuan faktual, dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

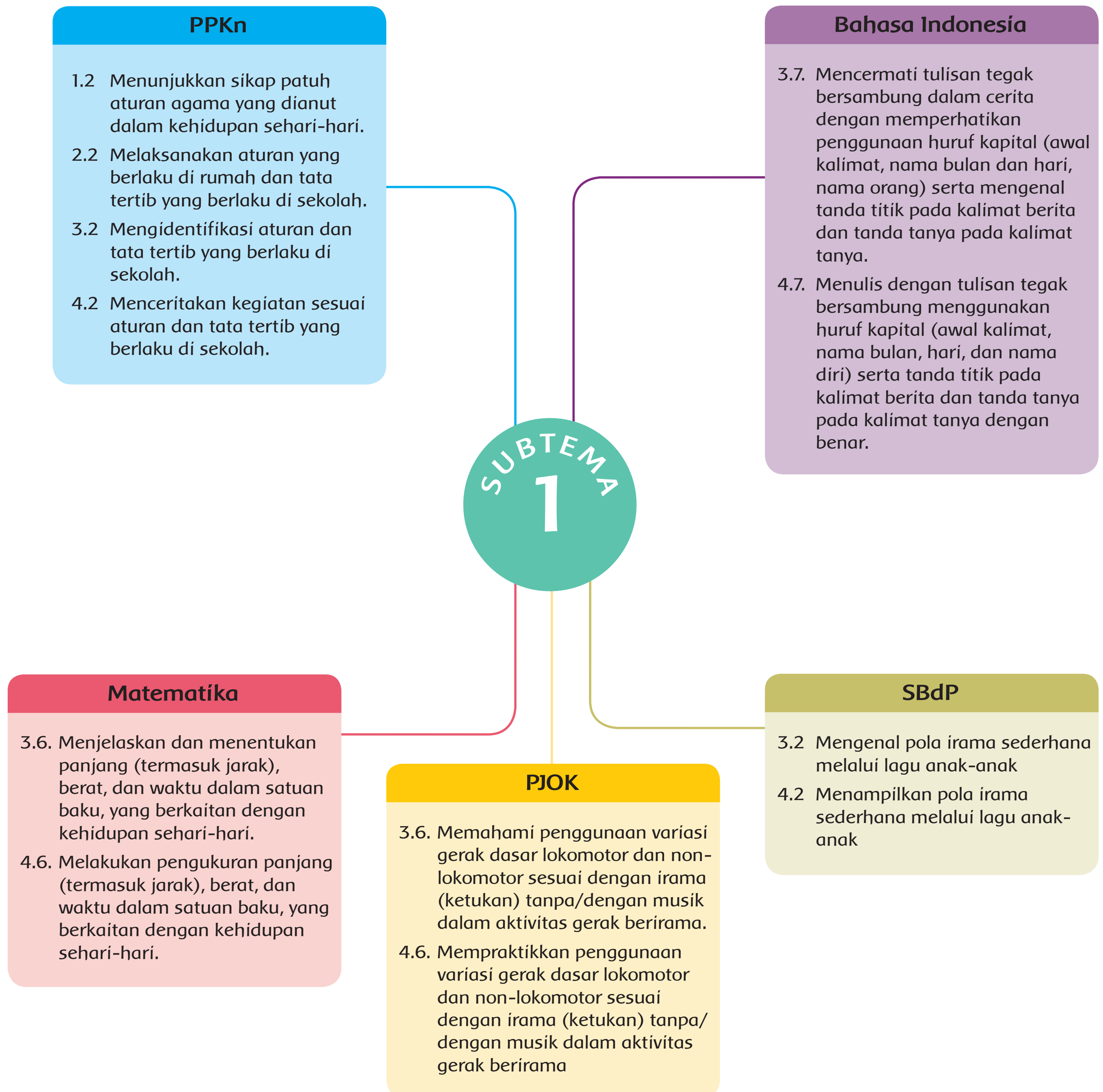
Pengenalan Tokoh

Meli Udin Beni Dayu Lani Siti Edo



Daftar Isi

Pemetaan Kompetensi Dasar

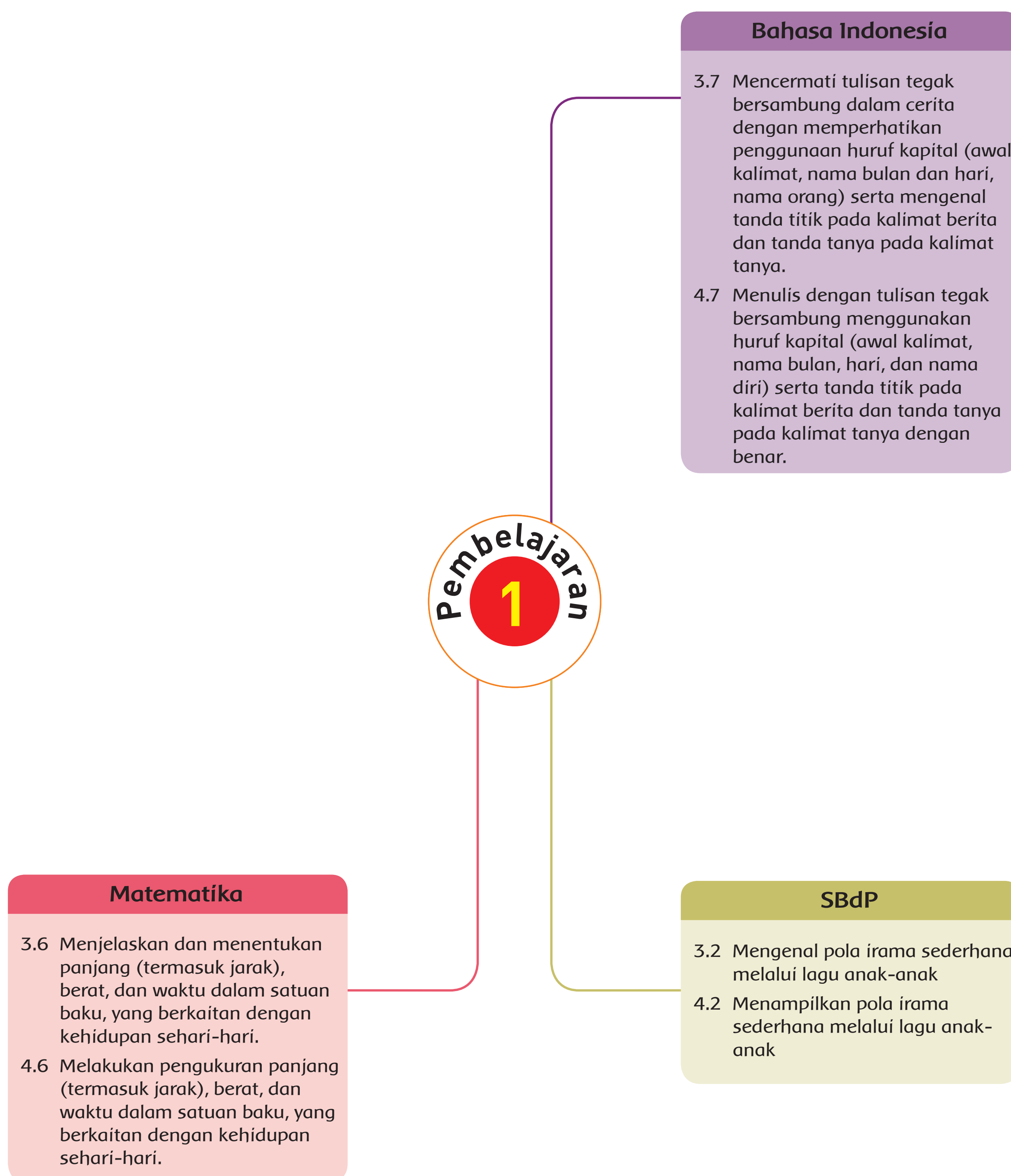


Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. mendengarkan teks yang dibacakan guru 2. menyanyikan lagu anak dengan memperhatikan panjang pendek bunyi 3. mengukur berat benda dengan alat timbangan	**Sikap:** • percaya diri • teliti **Pengetahuan:** • penggunaan huruf kapital dalam kalimat yang ditulis dengan huruf tegak bersambung • pola irama sederhana (panjang pendek bunyi) • satuan baku untuk ukuran berat **Keterampilan:** • menulis teks cerita menggunakan huruf tegak bersambung • memainkan panjang pendek bunyi pada lagu anak • mengukur berat benda
Pembelajaran 2	1. membaca teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung 2. menulis teks dengan huruf tegak bersambung 3. berdiskusi tentang aturan yang harus dipatuhi di sekolah	**Sikap:** • percaya diri • peduli **Pengetahuan:** • penggunaan huruf kapital dalam kalimat yang ditulis dengan huruf tegak bersambung • variasi gerak jalan berirama • aturan yang berlaku di sekolah **Keterampilan:** • menulis teks cerita menggunakan huruf tegak bersambung • menceritakan kegiatan sesuai aturan di sekolah • mempraktikkan variasi gerak berjalan sesuai irama
Pembelajaran 3	• membaca teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung • menulis teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung • menyanyikan lagu anak dengan memperhatikan panjang pendek bunyi • mengukur berat benda dengan alat timbang	**Sikap:** • percaya diri • teliti **Pengetahuan:** • penggunaan huruf kapital dalam kalimat yang ditulis dengan huruf tegak bersambung • pola irama sederhana (panjang pendek bunyi) • satuan baku untuk ukuran berat **Keterampilan:** • membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung • menulis teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung • membaca ukuran berat benda • memainkan panjang pendek bunyi pada lagu anak

KEGIATAN PEMBELAJARAN		KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
	1. membaca teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung 2. menulis teks dengan huruf tegak bersambung 3. menyanyikan lagu anak dengan memperhatikan panjang pendek bunyi 4. mengukur berat benda dengan alat timbangan	**Sikap:** • percaya diri • teliti **Pengetahuan:** • penggunaan huruf kapital pada kalimat yang ditulis dengan huruf tegak bersambung • pola irama sederhana (panjang pendek bunyi pada lagu anak) • satuan baku untuk ukuran berat **Keterampilan:** • menulis teks cerita dengan huruf tegak bersambung • memilih alat ukur yang sesuai dengan benda yang akan diukur • memainkan panjang pendek bunyi pada lagu anak
	1. membaca teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung 2. bercerita tentang pengalaman saat mengikuti pelajaran olahraga 3. mempraktikkan gerak berjalan diiringi musik	**Sikap:** • percaya diri • teliti **Pengetahuan:** • penggunaan huruf kapital pada kalimat yang ditulis dengan huruf tegak bersambung • aturan yang berlaku di sekolah • variasi gerak jalan berirama **Keterampilan:** • menulis teks menggunakan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital • menceritakan pengalaman menaati aturan yang berlaku di sekolah • mempraktikkan variasi gerak berjalan sesui irama
	1. membaca teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung 2. menulis teks dengan huruf tegak bersambung 3. memasangkan gambar dengan berat benda 4. mengisi tabel tentang aturan yang berlaku di sekolah	**Sikap:** • percaya diri • teliti **Pengetahuan:** • penggunaan huruf kapital pada kalimat yang ditulis dengan huruf tegak bersambung • aturan yang berlaku di sekolah • variasi gerak jalan berirama **Keterampilan:** • menulis teks menggunakan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital • menceritakan pengalaman menaati aturan yang berlaku di sekolah • mempraktikkan variasi gerak berjalan sesui irama

Pemetaan Kompetensi Dasar



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu.
2. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak.
3. Dengan membaca teks tentang hewan di sekitarku, siswa mampu mengidentifikasi penggunaan huruf kapital pada awal kalimat.
4. Dengan menyalin jawaban, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat.
5. Dengan mengamati gambar alat timbangan, siswa dapat menyebutkan satuan baku untuk ukuran berat (gram, ons, dan kilogram)
6. Dengan menimbang berat berbagai benda, siswa dapat mengukur berat benda dengan satuan gram, ons, dan kilogram.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- gambar berbagai timbangan
- alat timbangan pasar atau timbangan kue

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pengantar Tema

- Guru mengenalkan judul subtema, yaitu Hewan di Sekitarku
- Siswa diminta untuk mengamati dan mencermati gambar yang disajikan di Buku Siswa
- Siswa diminta membaca teks bersama dengan bimbingan guru.
- Siswa menyebutkan jenis-jenis hewan yang ditemukan dalam gambar.
- Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai hewan-hewan yang ada di sekitar lingkungan siswa.
- Guru mengaitkan kegiatan ini dengan topik yang akan dibicarakan pada subtema 1.


Subtema 1
Hewan di Sekitarku

Hewan di Sekitarku

Lani dan Siti, sedang bermain di kebun belakang rumah Lani.

Di kebun belakang rumah Lani tumbuh berbagai tanaman bunga.

Bunga-bunga sedang bermekaran.

Tampak kupu-kupu terbang ke sana kemari.

Tidak jauh dari taman bunga, terdapat kandang ayam.

Lani dan keluarganya memelihara ayam.

Di dekat kandang ayam, terdapat satu kandang kelinci.

Lani juga memelihara kelinci.

Subtema 1: Hewan di Sekitarku 1

Ayo Membaca



- Siswa mendengarkan teks yang dibacakan oleh guru.
- Teks tersebut ditulis dalam huruf tegak bersambung.
- Siswa menirukan guru membaca teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung.

Ayo Berdiskusi



- Siswa melingkari huruf kapital yang terdapat dalam teks.
- Siswa mendiskusikan penggunaan huruf kapital bersama teman sebelahnya.
- Siswa menyimpulkan bersama teman sebelahnya mengenai penggunaan huruf kapital.
- Guru memfasilitasi siswa dengan tanya jawab sehingga siswa dapat menyimpulkan bahwa huruf kapital digunakan pada awal kalimat.

Ayo Berlatih



- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai teks bacaan pada Buku Siswa.
- Jawaban ditulis dengan menggunakan huruf tegak bersambung, memperhatikan penggunaan huruf kapital pada awal kalimat.
- Guru berkeliling kelas memberikan umpan balik atas jawaban siswa dan cara menuliskan huruf tegak bersambung.

Ayo Bernyanyi



- Guru memperkenalkan lagu Ayamku.
- Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu tersebut.
- Guru memberikan penjelasan bahwa dalam menyanyi, ada teknik menyuarakan bunyi panjang dan pendek.
- Bunyi yang panjang ditandai dengan ____.
- Bunyi pendek ditandai dengan •.

Ayamku

do=D 2/4 Sedang

Ciptaan A.T. Mahmud

5 5 0 | 5 5 0 | 4 5 4 3 | 2 4 |

Kok kok kok kok li-hat-lah a-yam-ku

4 4 | 6 6 | 5 6 5 4 | 3 5 |

Ber- ke - liar-an di ha-la-man ru-mah

1 3 | 5 4 3 | 2 4 | 6 . |

In - duk a-yam dan a- nak - nya

5 5 0 | 5 5 0 | 4 3 4 2 | 1 . ‖

Kok kok kok kok men-ca-ri ma-kan



Sumber: Pustaka Nada halaman 32

- Siswa mengikuti guru menyanyikan lagu Ayamku dan mengidentifikasi bunyi panjang dan pendek dalam lagu.
- Siswa menandai bagian lagu dengan ____ jika bunyinya panjang.
- Siswa menandai bagian lagu dengan • jika bunyinya pendek.
- Panjang dan pendek bunyi dijelaskan sebagai berikut.

  Setiap nada ¼ dalam sebuah birama, nilainya satu ketukan.
  Contoh: / 5 3 /
  Nada 5 bernilai satu ketukan.
  Nada 3 bernilai satu ketukan.
  Jika nadanya 1/8, maka nilainya menjadi ½ ketuk sehingga nada 1/8 lebih pendek daripada nada ¼.

  Contoh: /5 3 4/
  Nada 5 dan 3 nilainya ½ ketukan sehingga nada 5 dan nada 3 lebih pendek daripada 4.
  Nada 5 dan 3 dinyanyikan ½ ketukan.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar alat-alat timbangan.
- Guru dapat juga membawa alat peraga berupa alat timbangan yang sebenarnya. Misalnya, timbangan pasar dan timbangan kue.
- Siswa mengamati satuan yang tertera pada alat timbangan.
- Siswa menyebutkan berat benda yang ditimbang, baik pada gambar buku siswa maupun benda yang ditimbang.

Ayo Berlatih



- Siswa berlatih menimbang berat benda.
- Alat yang dibutuhkan adalah timbangan, kantong plastik, tali pengikat atau karet.
- Bahan yang dibutuhkan adalah butir jagung, beras, atau telur.
- Siswa menimbang benda-benda tersebut dalam berbagai ukuran. Minimal 5 ukuran berat, misalnya 1 kg, 500 gram, 3 ons, 100 gram, dan 2 ons.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Orang tua membantu siswa menyiapkan bahan-bahan atau benda-benda di dapur untuk ditimbang. Selain benda-benda yang akan ditimbang, orang tua juga membantu menyiapkan alat timbang. Apabila di rumah tidak ada alat timbang, orang tua bisa mengajak siswa membeli beras atau gula di toko dan membimbing siswa agar memperhatikan penjual dalam menimbang benda.

REMEDIAL

- Guru mengajak siswa untuk membaca kembali teks dengan menggunakan tulisan tegak bersambung.
- Siswa membaca teks yang menggunakan tulisan tegak bersambung secara mandiri.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.
- Guru membahas lagi tentang satuan baku untuk ukuran berat.

PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: jurnal harian

b. Penilaian Pengetahuan: tes lisan dan tertulis

c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Tindak Lanjut
1.		...		
2.		...		
3.		...		
...		dan seterusnya		

b. Pengetahuan

Tes Tulis, Tes Lisan, dan Penugasan.

c. Keterampilan

Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Menulis dengan Menggunakan Huruf Tegak Bersambung, dengan Memperhatikan Penggunaan Huruf Kapital.

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Keterampilan: Ketepatan menuliskan kata dan kalimat dengan huruf tegak bersambung sesuai teks.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar sesuai teks, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, dengan bantuan guru.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, tanpa bantuan guru.
Ketepatan menuliskan huruf kapital pada kalimat dalam sebuah teks	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian besar benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian kecil benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua belum benar.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

SBDP

Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: Mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu	Semua bagian lagu ditandai dengan benar.	Setengah atau lebih bagian lagu ditandai dengan benar.	Kurang dari setengah bagian lagu ditandai dengan benar.	Semua bagian lagu yang ditandai belum benar.
Keterampilan: Ketepatan menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu	Semua nada dinyanyikan dengan memperhatikan panjang pendek lagu, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan belum benar panjang pendeknya, tetapi dilakukan tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan belum benar panjang pendeknya, dengan bantuan guru.	Semua nada dinyanyikan belum benar panjang pendeknya.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah percaya diri.

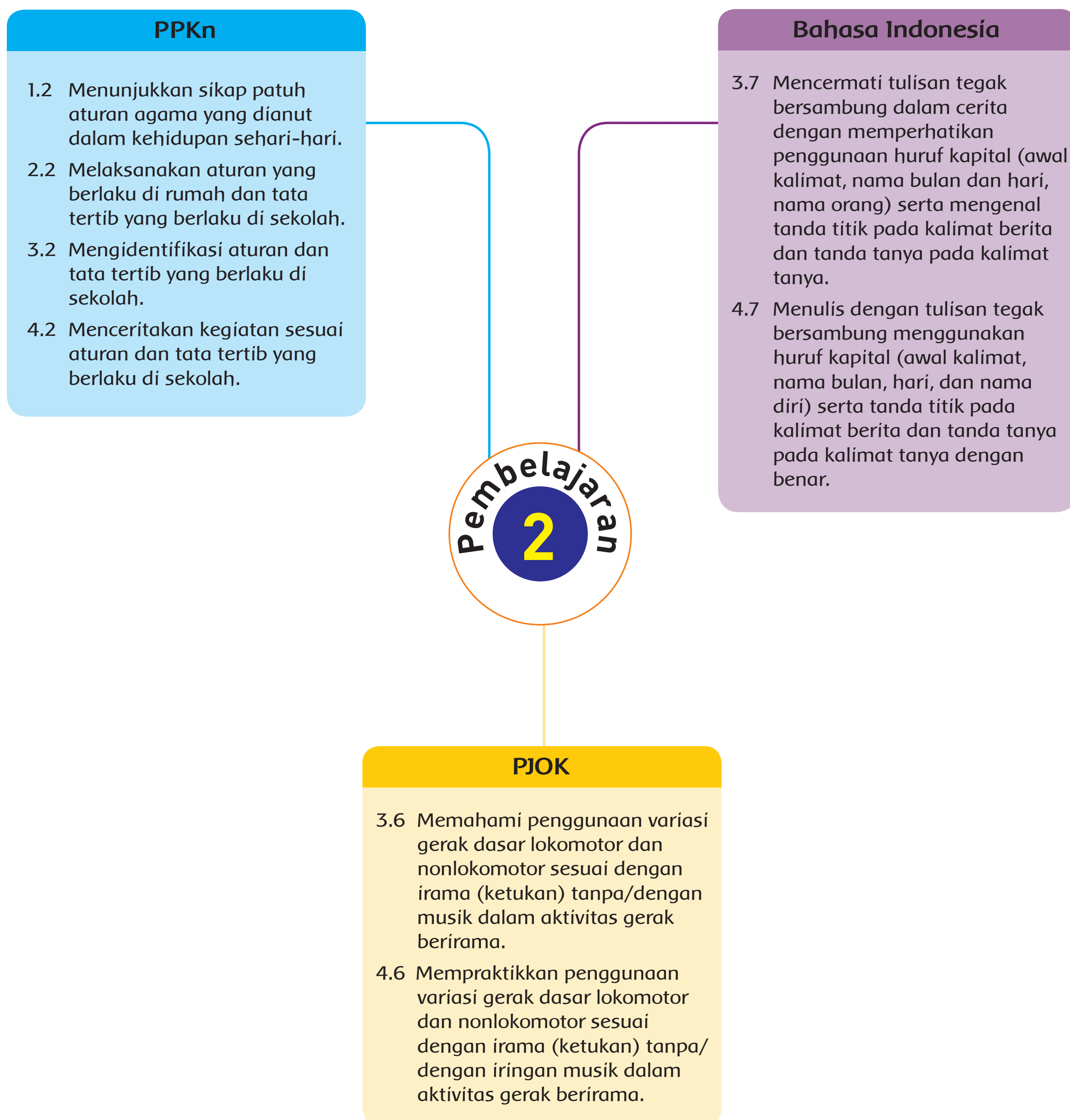
Matematika

Menimbang benda-benda dengan alat timbang.

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan membaca berat benda pada alat timbangan sesuai berat benda	Semua berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa berat benda yang ditimbang masih belum benar.	50% atau lebih berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar.	Semua benda yang dibaca ukuran beratnya salah.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 2

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Dengan membaca teks puisi yang berjudul "Kelinciku", siswa mampu membaca teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan menulis teks, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai dengan aturan penulisan yang tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
4. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berjalan sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama.
5. Dengan mengikuti contoh gerakan, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berjalan sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Ayo Mengamati



- Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan.
- Siswa mengamati gambar Lani dan Siti yang sedang bermain bersama kelinci di kebun belakang.
- Siswa diminta untuk menceritakan gambar yang diamati.
- Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan pancingan:

  Siapa yang kamu lihat dalam gambar?

  Sedang apa mereka?

  Hewan apa yang tampak pada gambar?



Pembelajaran 2

Ayo Mengamati

Lani tidak hanya memelihara ayam.
Lani juga memelihara kelinci.
Lani dan Siti bermain bersama kelinci.

Subtema 1: Hewan di Sekitarku 9

Ayo Membaca



- Siswa mencermati dan membaca puisi berjudul "Kelinciku".
- Guru membimbing siswa untuk mencermati huruf tegak bersambung yang digunakan untuk menulis teks tersebut.
- Siswa berlatih menulis huruf kapital yang terdapat pada teks bacaan.

Ayo Menulis



- Siswa menulis teks berjudul Lani Anak yang Rajin.
- Guru membimbing siswa agar teks ditulis dengan huruf tegak bersambung.
- Siswa juga dibimbing agar menggunakan ejaan dan huruf kapital dengan benar.

Ayo Berdiskusi



- Siswa berdiskusi dengan teman sebelahnya.
- Siswa berdiskusi untuk menemukan tata tertib yang berlaku di sekolah pada teks yang sudah ditulisnya.
- Siswa menyimpulkan tata tertib yang berlaku di sekolah ketika masuk sekolah.
- Siswa juga menyimpulkan tata tertib yang berlaku di sekolah ketika mengikuti pelajaran.

  Contoh tata tertib: datang ke sekolah tepat waktu, mengumpulkan tugas tepat waktu.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar yang disajikan di Buku Siswa.
- Gambar tersebut menceritakan tentang siswa yang sedang berolahraga di lapangan. Siswa berbaris rapi dan mengikuti aturan.
- Siswa diminta untuk menceritakan gambar yang diamati.
- Siswa menuliskan tata tertib yang harus dipatuhi ketika mengikuti pelajaran olahraga.
- Siswa mengamati gambar Lani yang melakukan variasi gerak jalan berirama.

Ayo Berlatih



- Siswa mengikuti kegiatan seperti yang ditampilkan pada gambar.
- Guru membimbing siswa untuk melakukan aktivitas di luar kelas.

- Guru memberi contoh gerakan berjalan: langkah biasa, langkah rapat, dan berjalan sambil mengayunkan lengan.
- Siswa mengikuti contoh yang diberikan.
- Siswa secara mandiri melakukan gerakan secara teratur sesuai dengan ketukan.
- Setelah gerakan berjalan, siswa diajak untuk melakukan gerakan mengangkat kaki sesuai gambar.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Orang tua bertanya jawab dengan siswa mengenai tugas-tugas di sekolah. Orang tua membimbing siswa agar memahami pentingnya mematuhi tata tertib dalam belajar di sekolah.

REMEDIAL

- Guru membimbing siswa kembali membaca puisi yang ditulis dengan huruf tegak bersambung. Sebaiknya, guru menggunakan puisi yang berbeda dari yang ada pada Buku Siswa. Puisi yang dipilih tentang hewan di sekitar.
- Guru bertanya kepada siswa sesuai dengan isi puisi. Kemudian, siswa menuliskan jawabannya dengan tulisan tegak bersambung.

KEGIATAN PENILAIAN:

1. Teknik Penilaian

a. Sikap : Jurnal Harian
b. Pengetahuan: tes lisan, tes tertulis, dan penugasan.
c. Keterampilan: unjuk produk dan unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Tindak Lanjut

3. Pengetahuan

Tes lisan, tes tertulis, dan penugasan

4. Keterampilan

Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Menulis Teks Menggunakan Huruf Tegak Bersambung.

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan menyebutkan jawaban pertanyaan berdasarkan teks.	Jawaban semua benar sesuai teks, tanpa bantuan guru.	Ada jawaban yang belum benar, tanpa bantuan guru.	Ada jawaban yang belum benar, dengan bantuan guru.	Semua jawaban belum benar.
Ketepatan menuliskan kata di dalam kalimat	Semua kata dalam kalimat ditulis dengan benar.	Ada beberapa kata yang ditulis belum benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa kata yang ditulis belum benar, dengan bantuan guru.	Semua kata yang ditulis belum benar, dengan bantuan guru.

Sikap yang dikembangkan adalah teliti.

PPKn

- Rubrik Penilaian Menceritakan Pengalaman Mematuhi Tata Tertib ketika Masuk Sekolah
- Rubrik Penilaian Menceritakan Pengalaman Mematuhi Tata Tertib di Sekolah

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan menyebutkan aturan yang berlaku di sekolah minimal 4 aturan.	Semua jawaban benar.	3 aturan disebut dengan benar.	2 aturan disebut dengan benar	1 aturan benar atau belum ada jawaban yang benar.
Ketepatan menuliskan aturan di sekolah.	Semua aturan di sekolah yang diamati ditulis dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa aturan di sekolah yang diamati belum ditulis dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa aturan di sekolah yang diamati belum ditulis dengan benar, dengan bantuan guru.	Belum ada aturan di sekolah yang diamati, dituliskan dengan benar.

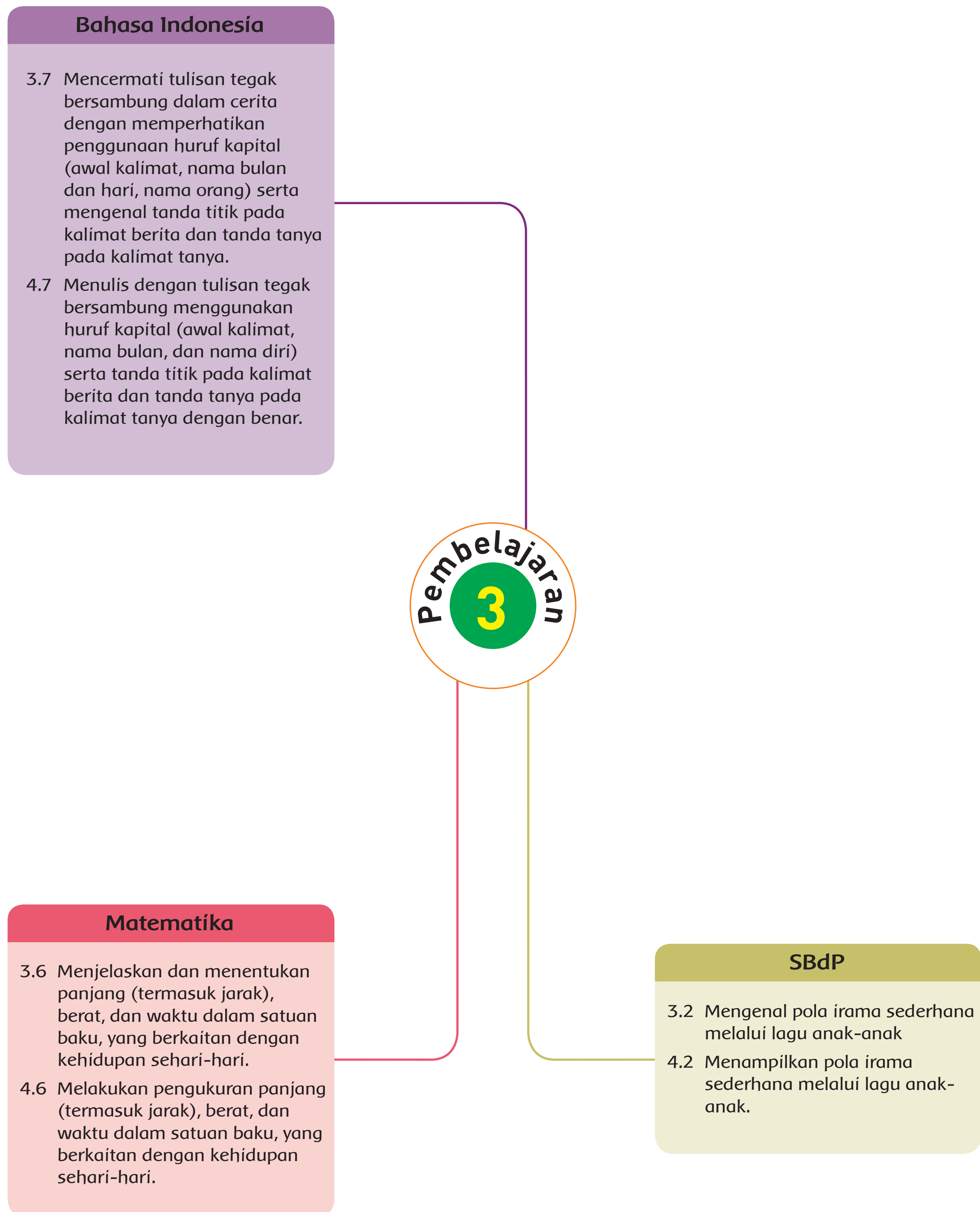
Sikap yang dapat dikembangkan adalah percaya diri.

PJOK

Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak Jalan Berirama sesuai Ketukan

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan menirukan gerakan dengan bantuan guru.	Semua gerakan dilakukan dengan benar sesuai contoh.	Sebagian besar gerakan dilakukan sesuai contoh.	Sebagian kecil gerakan dilakukan sesuai contoh.	Belum ada gerakan yang benar.

Pemetaan Kompetensi Dasar



TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu.
2. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak.
3. Dengan membaca teks lagu Ayamku, siswa mampu membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat.
4. Dengan menyalin jawaban, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat.
5. Dengan membaca teks tentang berat benda, siswa dapat menyebutkan satuan baku untuk mengukur berat.
6. Dengan percobaan menimbang berat benda, siswa dapat mengukur berat benda.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Alat timbangan
- Benda-benda yang ditimbang
- Teks lagu

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

- Guru menggunakan teks bacaan untuk membuka pelajaran.
- Siswa bersama-sama membaca teks bacaan singkat dengan suara yang lantang dan artikulasi yang tepat.
- Siswa diminta untuk mengamati gambar.
- Pada gambar, terlihat Lani dan ayam-ayamnya yang ada di kandang, tampak keranjang telur di meja.
- Guru memberikan pertanyaan pancingan mengenai gambar tersebut.

  Lani memiliki hewan peliharaan.



Apakah kamu memiliki hewan peliharaaan?

Ceritakan dengan teman sebangkumu!



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks yang ada pada Buku Siswa.
- Teks tersebut ditulis dengan huruf tegak bersambung.
- Sambil membaca, siswa diminta mengamati bentuk-bentuk huruf tegak bersambung.
- Siswa diminta memperagakan penulisan beberapa huruf yang dianggap sulit.
- Gerakan tangan menulis di udara.



Ayo Menulis

- Siswa menuliskan cerita tentang hewan peliharaan.
- Guru membimbing siswa untuk menuliskan dengan huruf tegak bersambung.
- Siswa bercerita mengenai hewan peliharaannya atau hewan peliharaan yang diketahuinya.



Ayo Bernyanyi

- Siswa menyanyikan kembali lagu Ayamku.
- Siswa menyanyikan lagu dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyinya.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk berani secara mandiri menyanyikan lagu Ayamku.



Ayo Berlatih

- Guru membagi kelas menjadi 2 kelompok.

  Kelompok A bertugas menyanyikan lagu.

  Kelompok B bertugas mendengarkan lagu.

Ayo Bernyanyi

Nyanyikan kembali lagu Ayamku.

Nyanyikan dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyinya.

Ayamku

do=D 2/4 Sedang

Ciptaan A.T. Mahmud

5 5 0 | 5 5 0 | 4 5 4 3 | 2 4 |
Kok kok kok kok li-hat-lah a-yam-ku
4 4 | 6 6 | 5 6 5 4 | 3 5 |
Ber- ke - liar-an di ha-la-man ru-mah
1 3 | 5 4 3 | 2 4 | 6 . |
In - duk a-yam dan a- nak - nya
5 5 0 | 5 5 0 | 4 3 4 2 | 1 . ||
Kok kok kok kok men-ca-ri ma-kan

Sumber: Pustaka Nada halaman 32

Ayo Berlatih

Bagilah kelas menjadi dua kelompok.

Kelompok A menyanyikan lagu.

Kelompok B mendengarkan lagu.

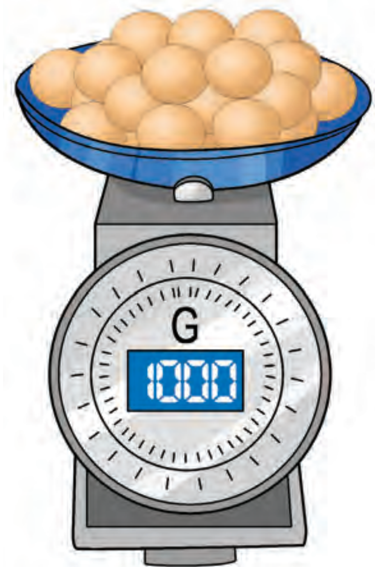
Lakukan permainan tanda panjang dan tanda pendek bunyi.

Subtema 1: Hewan di Sekitarku 19

- Guru memberi petunjuk kepada siswa agar menentukan tanda panjang dan tanda pendek nada.
- Kelompok B menandai lagu ketika kelompok A menyanyikan.
- Setelah selesai satu lagu, para siswa bertukar kelompok.
- Kelompok A menjadi Kelompok B, begitu sebaliknya.

Ayo Mengamati





- Siswa mengamati gambar Lani yang sedang menimbang telur ayam.
- Guru menjelaskan kegiatan yang dilakukan oleh Lani dan mengapa Lani menggunakan alat timbangan untuk mengukur berat telur tersebut.
- Guru mengingatkan tentang jenis-jenis alat timbangan yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru memberikan penekanan pada tulisan gram yang ditunjukkan oleh alat timbangan tersebut.
- Guru menjelaskan tentang satuan ukuran berat gram.

Ayo Mencoba



- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, satu kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.
- Guru sudah mempersiapkan jagung yang akan ditimbang siswa. Perkirakan banyak jagung sesuai dengan banyak kelompok.
- Siswa di dalam kelompok menimbang jagung dengan alat timbang yang ada.
- Satu kelompok melakukan latihan menimbang berbagai berat. Misalnya, 500 gram, 1.000 gram, 1.500 gram, dan 2.000 gram.
- Guru memberi umpan balik ketika siswa berlatih membaca alat timbangan.
- Siswa di dalam kelompok mencatat berat telur yang ditimbang.
- Siswa diajarkan untuk bersikap teliti dan tanggung jawab agar butir-butir jagung tidak tumpah.



Ayo Berlatih

- Siswa membaca teks yang ada di Buku Siswa. Teks berisi tentang telur-telur yang dihasilkan dari ayam-ayam peliharaan Lani.
- Siswa mengerjakan soal yang berhubungan dengan kebutuhan telur di rumah Lani.
- Siswa mengerjakan soal dengan memperhatikan jawaban yang sudah tersedia.



Kerja Sama dengan Orang Tua

- Orang tua bersama anak mencari buku cerita tentang hewan. Buku bisa dicari di perpustakaan atau pergi ke toko buku. Apabila tidak memungkinkan, orang tua bisa membimbing siswa mencari cerita tentang hewan dari majalah anak dan internet.
- Siswa menuliskan kembali isi cerita dengan bantuan orang tua, menggunakan huruf tegak bersambung.

REMEDIAL

- Guru membimbing siswa untuk memahami kembali satuan baku untuk ukuran berat dengan cara mengulang percobaan menimbang telur.
- Guru membimbing siswa dalam menuliskan huruf-huruf tegak bersambung yang masih sulit. Kemudian, siswa menuliskan kalimat dengan huruf tegak bersambung.

KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: jurnal harian

b. Penilaian Pengetahuan : tes lisan dan tertulis

c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Tindak Lanjut

b. Pengetahuan

Tes lisan, tes tertulis, dan penugasan.

c. Keterampilan

Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Menulis dengan Menggunakan Huruf Tegak Bersambung, dengan Memerhatikan Penggunaan Huruf Kapital

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Keterampilan: Ketepatan menuliskan kata dan kalimat dengan huruf tegak bersambung sesuai teks.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar sesuai teks, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, dengan bantuan guru.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, tanpa bantuan guru.
Ketepatan menuliskan huruf kapital pada kalimat dalam sebuah teks.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian besar benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian kecil benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua belum benar.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

SBDP

Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: Mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu	Semua bagian lagu ditandai dengan benar	Setengah atau lebih bagian lagu ditandai dengan benar	Kurang dari setengah bagian lagu ditandai dengan benar	Semua bagian lagu yang ditandai belum benar.
Keterampilan: Ketepatan menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu	Semua nada dinyanyikan dengan memperhatikan panjang pendek lagu, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan belum benar panjang pendeknya, namun dilakukan tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan belum benar panjang pendeknya, dengan bantuan guru.	Semua nada dinyanyikan belum benar panjang pendeknya, dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah percaya diri.

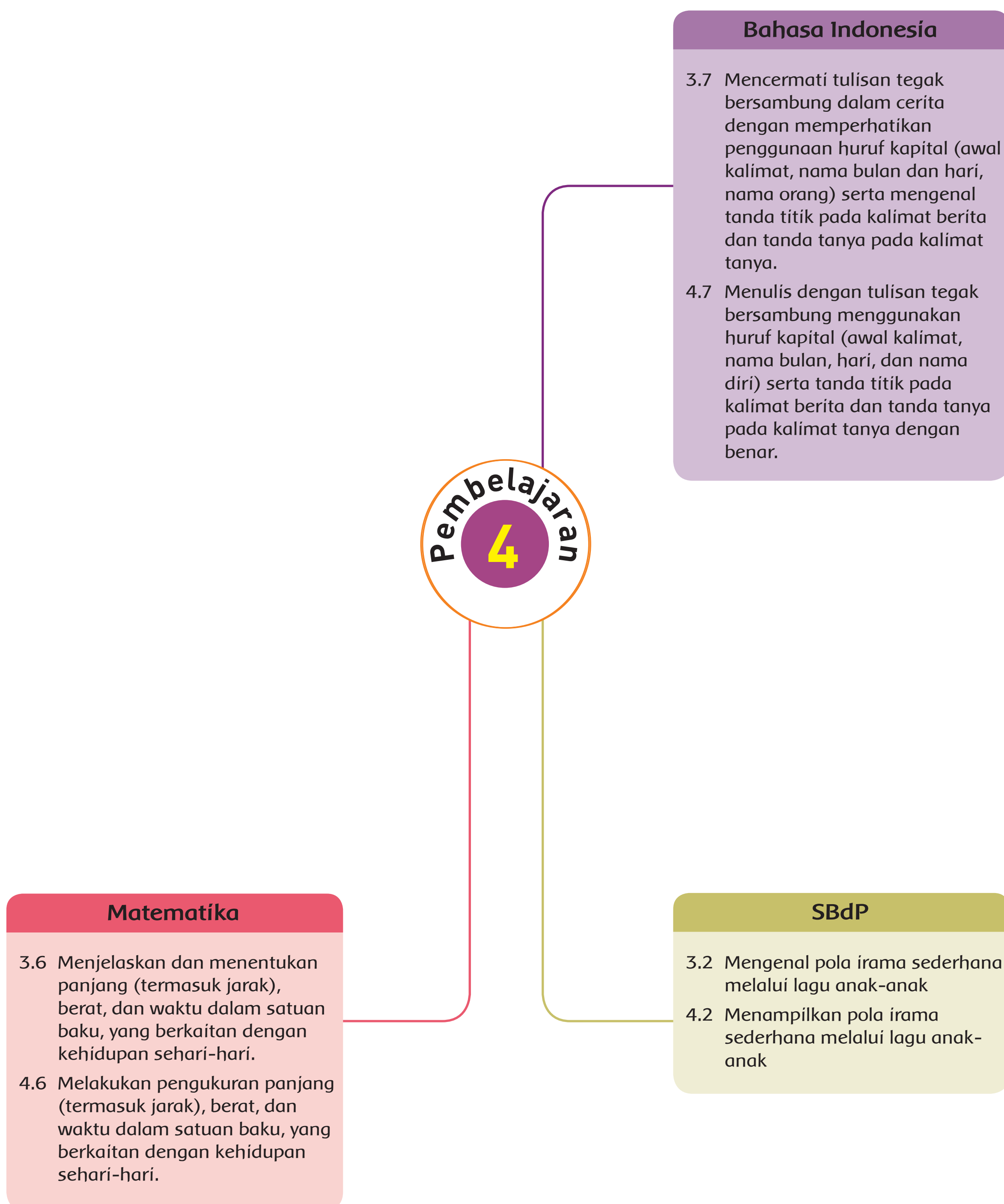
Matematika

Menimbang benda-benda dengan alat timbang.

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan membaca berat benda pada alat timbangan sesuai berat benda	Semua berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa berat benda yang ditimbang masih belum sesuai ukuran dengan benar.	50% atau lebih berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar.	Semua benda yang dibaca ukuran beratnya salah.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti dan tanggung jawab.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 4

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Dengan melakukan percobaan menimbang benda, siswa dapat menyebutkan satuan baku untuk ukuran berat.
2. Dengan melakukan percobaan menimbang berat benda, siswa dapat mengukur berat benda dengan satuan gram, ons, dan kilogram.
3. Dengan membaca teks bacaan Ayam dan Kelinci, siswa mampu membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat.
4. Dengan menuliskan jawaban berdasarkan bacaan, siswa mampu membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak dengan menggunakan simbol.
6. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu menyuarakan panjang dan pendek bunyi.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- teks lagu Ayamku ciptaaan A.T Mahmud
- alat timbangan dan benda-benda yang ditimbang

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar yang disajikan, gambar mengenai bermacam-macam hewan peliharaan.
- Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait dengan gambar yang diamati.

  Hewan-hewan peliharaan apa saja yang kamu temukan dalam gambar?
  Tahukah kamu apa makanan hewan tersebut?



Apakah kamu mempunyai hewan peliharaan?
Makanan apa yang kamu berikan untuk hewan peliharaanmu?

Ayo Berdiskusi



- Siswa berdiskusi dengan teman di sebelahnya mengenai gambar yang sudah diamati dan teks yang sudah dibaca.
- Siswa membuat pertanyaan tentang gambar dan teks tesebut.
- Siswa saling bertukar pertanyaan dengan temannya.
- Siswa menjawab pertanyaan temannya.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar yang ada pada Buku Siswa.
- Gambar mununjukkan jenis alat timbang yang sesuai untuk bahan yang akan ditimbang.

  Misalnya, wortel ditimbang dengan timbangan pasar. Tepung terigu ditimbang dengan timbangan kue.
- Guru memberi contoh benda-benda atau bahan-bahan yang lain, misalnya beras, buah-buahan, telur, dan gula. Siswa diminta untuk menentukan alat timbangan yang sesuai.

Ayo Mencoba



- Guru bisa memperagakan percobaan menimbang benda dengan alat timbang yang sudah disiapkan.
- Siswa mengulang percobaan menimbang berat benda, misalnya menimbang buah-buahan, wortel, dan gula.
- Siswa dapat mencoba membuat tiruan daging dengan berbagai berat.

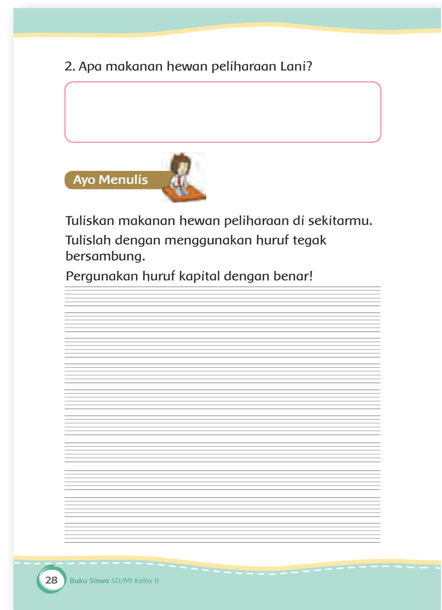
Ayo Membaca



- Siswa membaca teks bacaan tentang Ayam dan Kelinci.
- Bacaan tersebut disajikan dengan menggunakan huruf tegak bersambung.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di Buku Siswa.

Ayo Menulis




2. Apa makanan hewan peliharaan Lani?

Ayo Menulis

Tuliskan makanan hewan peliharaan di sekitarmu.
Tulislah dengan menggunakan huruf tegak bersambung.
Pergunakan huruf kapital dengan benar!

28 Buku Siswa SD/MI Kelas II

- Guru menanyakan kembali tentang hewan peliharaan yang siswa miliki atau yang pernah mereka lihat di sekitarnya.
- Guru menanyakan makanan yang dimakan oleh hewan-hewan tersebut.
- Guru meminta siswa untuk menuliskan jenis-jenis makanan yang dimakan oleh hewan tersebut.
- Siswa menuliskan makanan hewan peliharaan yang ia temukan di sekitarnya degan menggunakan huruf tegak bersambung.

Ayo Bernyanyi



- Siswa menyanyikan lagu Ayamku dengan menyuarakan panjang pendeknya bunyi dengan tepat.
- Menyayikan lagu dapat dilakukan sambil bertepuk tangan sesuai ketukan.

Ayo Berlatih



- Siswa menandai bagian-bagian lagu sesuai dengan panjang pendek bunyinya.
- Bunyi pendek dilingkari, bunyi panjang diberi garis bawah.

Teks lagu dan notnya, dapat diambil dari Buku Pustaka Nada halaman 32

Kerja Sama dengan Orang Tua



Siswa dengan bantuan orang tua mencari lagu tentang hewan. Kemudian, siswa mengerjakan tugas seperti pada buku siswa.

REMEDIAL

- Guru membimbing siswa untuk memahami kembali satuan baku untuk ukuran berat dengan cara menunjukkan gambar benda yang ditimbang dalam berbagai ukuran.
- Guru membimbing siswa dalam menuliskan huruf-huruf tegak bersambung yang masih sulit. Kemudian, siswa menuliskan kalimat dengan huruf tegak bersambung.

KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: jurnal harian
b. Penilaian Pengetahuan: tes lisan dan tertulis
c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Tindak Lanjut

b. Pengetahuan
Tes lisan, tes tertulis, atau penugasan.

c. Keterampilan
Bahasa Indonesia
Rubrik Penilaian Menulis dengan Menggunakan Huruf Tegak Bersambung, dengan Memperhatikan Penggunaan Huruf Kapital

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Keterampilan: Ketepatan menuliskan kata dan kalimat dengan huruf tegak bersambung sesuai teks.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar sesuai teks, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, dengan bantuan guru.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, tanpa bantuan guru.
Ketepatan menuliskan huruf kapital pada kalimat dalam sebuah teks.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian besar benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian kecil benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua belum benar.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

SBDP

Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: Mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu	Semua bagian lagu ditandai dengan benar	Setengah atau lebih bagian lagu ditandai dengan benar	Kurang dari setengah bagian lagu ditandai dengan benar	Semua bagian lagu yang ditandai belum benar.
Keterampilan: Ketepatan menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu	Semua nada dinyanyikan dengan memperhatikan panjang pendek lagu, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan belum benar panjang pendeknya, tetapi dilakukan tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan belum benar panjang pendeknya, dengan bantuan guru.	Semua nada dinyanyikan belum benar panjang pendeknya, dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah percaya diri.

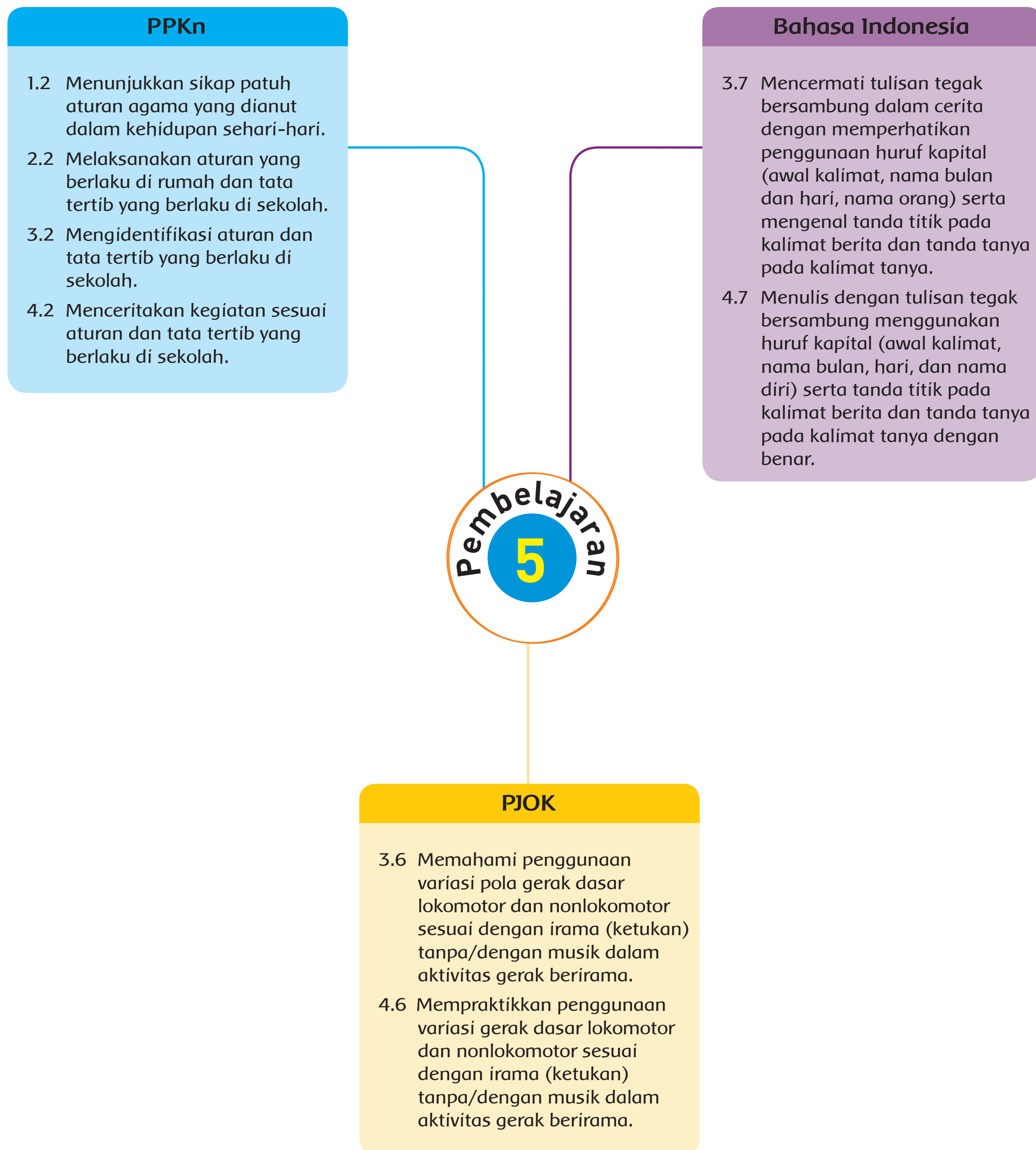
Matematika

Menimbang benda-benda dengan alat timbang.

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan membaca berat benda pada alat timbangan sesuai berat benda	Semua berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa berat benda yang ditimbang masih belum sesuai ukuran dengan benar.	50% atau lebih berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar.	Semua benda yang dibaca ukuran beratnya salah.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti dan tanggung jawab.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Dengan membaca teks puisi yang ditulis dengan huruf tegak bersambung, siswa dapat membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan menulis kembali teks puisi yang dibacanya, siswa dapat menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai dengan aturan penulisan.
3. Dengan membaca teks tentang tata tertib yang berlaku di sekolah, siswa mampu mengidentifikasi tata tertib yang berlaku di sekolah.
4. Dengan membaca teks tentang tata tertib yang berlaku di sekolah, siswa dapat menyimpulkan tentang tata tertib yang berlaku di sekolah.
5. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berjalan sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama.
6. Dengan mengikuti contoh gerakan, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berjalan sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama.
7. Dengan mengikuti gerakan yang dicontohkan guru, siswa mempraktikkan prosedur penggunaan variasi gerak berjalan sesuai irama.

ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

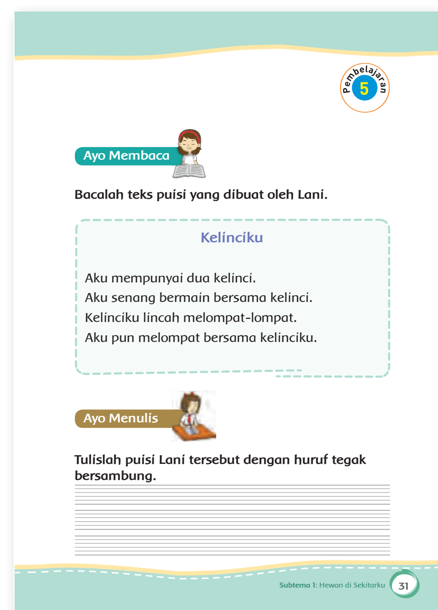
- Teks tentang hewan di sekitar.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks puisi yang berjudul Kelinciku
- Guru membimbing siswa agar puisi dapat dibaca secara menarik.
- Guru meminta salah satu siswa untuk maju membacakan puisi.
- Guru dapat memberikan catatan siswa tentang sikap percaya dirinya ketika ada siswa yang berani maju ke depan tanpa ditunjuk.


Pembelajaran 5

Ayo Membaca

Bacalah teks puisi yang dibuat oleh Lani.

Kelinciku

Aku mempunyai dua kelinci.
Aku senang bermain bersama kelinci.
Kelinciku lincah melompat-lompat.
Aku pun melompat bersama kelinciku.

Ayo Menulis

Tulislah puisi Lani tersebut dengan huruf tegak bersambung.

Subtema 1: Hewan di Sekitarku 31

Ayo Menulis



- Siswa menuliskan kembali teks tersebut dengan menggunakan huruf tegak bersambung.
- Guru berkeliling kelas untuk mengamati kegiatan menulis siswa dan memberikan umpan balik.

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks tentang Lani dan teman-temannya yang mematuhi aturan di sekolah.
- Guru memberi penekanan mengenai tata tertib di sekolah dengan melakukan umpan balik.
- Siswa dan guru bertanya jawab mengenai tata tertib yang berlaku di sekolah. Beberapa siswa diminta untuk bercerita mengenai pengalamannya mematuhi tata tertib di sekolah.

Ayo Bercerita



- Siswa menceritakan tentang pengalamannya mematuhi tata tertib mengikuti pelajaran olahraga.
- Guru memberikan umpan balik kepada siswa mengenai cerita yang dikemukakan.
- Siswa menceritakan tentang pengalamannya melanggar tata tertib mengikuti pelajaran olahraga. Apabila siswa tidak pernah melanggar tata tertib, guru mengarahkan siswa agar menuliskan kondisi yang sebenarnya.

  Contoh: Saya tidak pernah melanggar tata tertib mengikuti pelajaran olahraga.
- Cerita ditulis dengan huruf tegak bersambung.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar Edo dan teman-temannya sedang berolahraga.
- Pada gambar, tampak para siswa berjalan mengikuti ketukan dan diiringi musik.

- Guru membacakan teks dan meminta siswa untuk mencermati teks dan gambar yang disajikan

Amatilah Lani dan teman-temannya sedang berolahraga.
Mereka berjalan mengikuti ketukan.
Mereka berjalan diiringi musik.

Ayo Berlatih



- Guru memimpin kegiatan olahraga di luar kelas.
- Guru memberikan contoh berjalan ke depan, belakang, dan samping mengikuti ketukan.
- Siswa melakukan gerakan yang dicontohkan oleh guru secara teratur mengikuti ketukan.

REMEDIAL

- Guru membimbing siswa kembali membaca puisi yang ditulis dengan huruf tegak bersambung. Sebaiknya, guru menggunakan puisi yang lain dari Buku Siswa. Puisi yang dipilih tentang hewan di sekitar.
- Guru bertanya kepada siswa sesuai dengan isi puisi. Kemudian, siswa menuliskan jawabannya dengan tulisan tegak bersambung.

KEGIATAN PENILAIAN :

1. Teknik Penilaian

a. Sikap: Jurnal Harian

b. Pengetahuan: tes lisan, tes tertulis, dan penugasan.

c. Keterampilan: unjuk produk dan unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Tindak Lanjut

b. Pengetahuan

Tes lisan, tes tertulis, atau penugasan.

c. Keterampilan

Bahasa Indonesia

Penilaian Menulis Puisi dengan Menggunakan Huruf Tegak Bersambung

Aspek	Ya	Tidak
Ketepatan penulisan puisi		
Ketepatan dan kerapihan penulisan dengan menggunakan huruf tegak bersambung.		

Sikap yang dikembangkan adalah teliti.

PPKn

- Rubrik Penilaian Menceritakan Pengalaman Mematuhi Tata Tertib ketika Masuk Sekolah
- Rubrik Penilaian Menceritakan Pengalaman Mematuhi Tata Tertib di Sekolah

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan menyebutkan aturan yang berlaku di sekolah minimal 4 aturan.	Semua jawaban benar.	3 aturan disebut dengan benar.	2 aturan disebut dengan benar	1 aturan benar atau belum ada jawaban yang benar.
Ketepatan menuliskan aturan di sekolah.	Semua aturan di sekolah yang diamati ditulis dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa aturan di sekolah yang diamati belum ditulis dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa aturan di sekolah yang diamati belum ditulis dengan benar, dengan bantuan guru.	Belum ada aturan di sekolah yang diamati, dituliskan dengan benar, dengan bantuan guru.

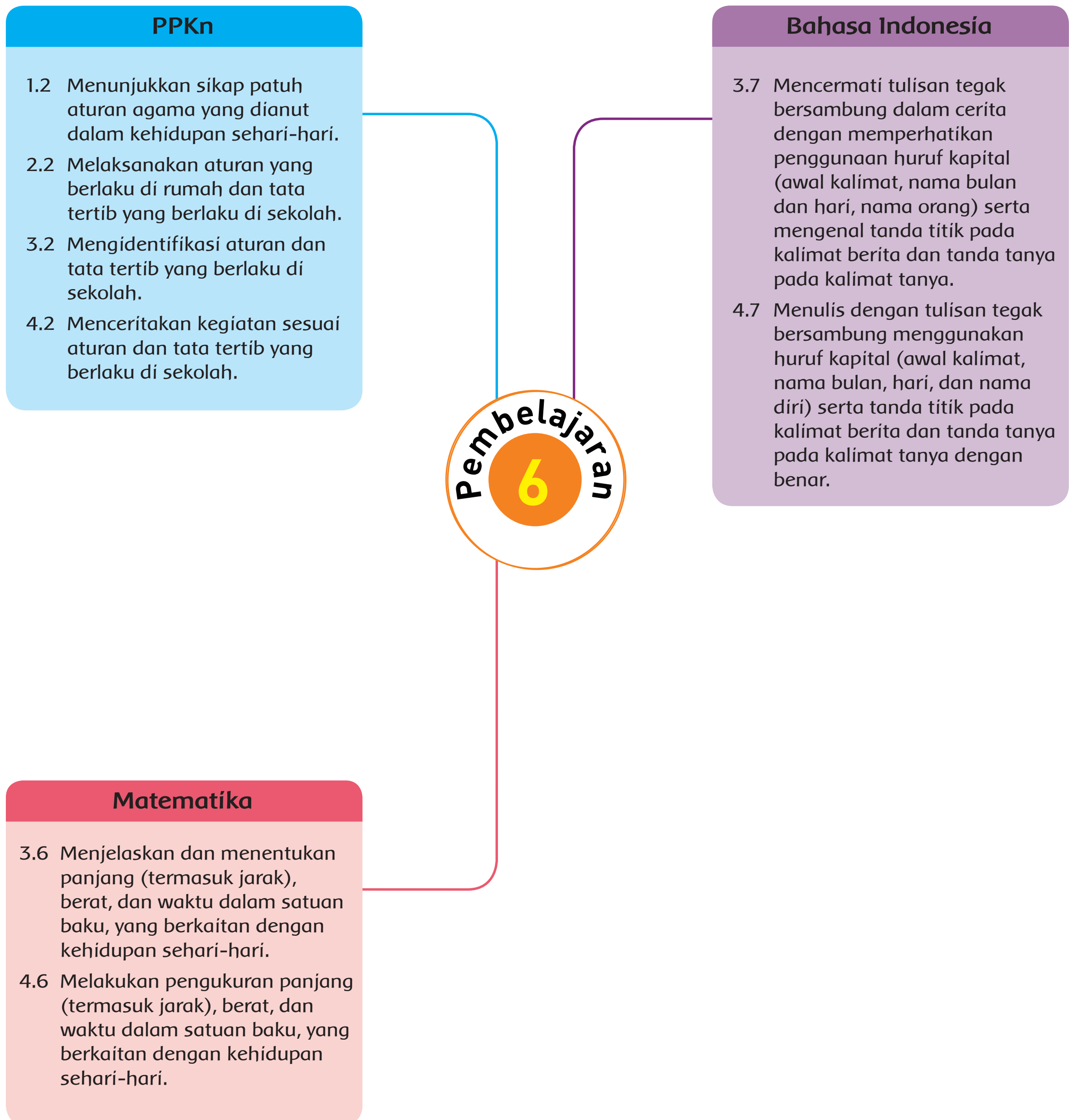
Sikap yang dapat dikembangkan adalah percaya diri.

PJOK

Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak Berjalan sesuai Ketukan

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan menirukan gerakan dengan bantuan guru.	Semua gerakan dilakukan dengan benar sesuai contoh.	Sebagian besar gerakan dilakukan sesuai contoh.	Sebagian kecil gerakan dilakukan sesuai contoh.	Belum ada gerakan yang benar.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 6

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diberikan teks bacaan dengan huruf tegak bersambung, siswa dapat membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan menulis tugas-tugas sekolah selama seminggu, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai dengan aturan penulisan.
3. Dengan membaca teks tentang tata tertib di sekolah, siswa mampu mengidentifikasi tata tertib di sekolah dengan benar.
4. Dengan menuliskan tata tertib di sekolah, siswa mampu menceritakan pengalamannya mematuhi tata tertib di sekolah dengan benar.
5. Dengan memasangkan gambar, siswa mampu menyebutkan satuan baku ukuran berat.
6. Dengan menentukan ukuran berat benda sesuai gambar, siswa dapat mengukur berat benda dengan benar.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN:

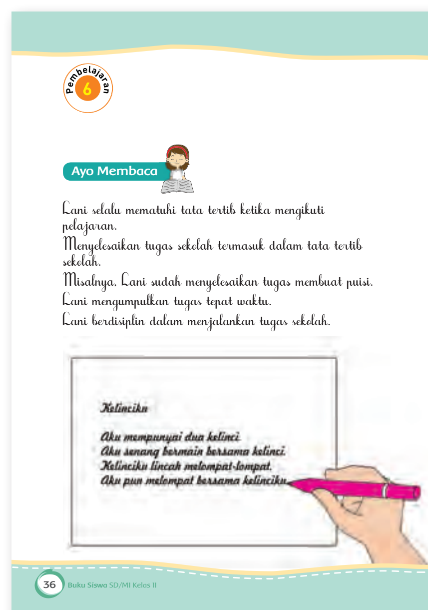
- Teks tentang tata tertib di sekolah
- Teks tentang hewan di sekitar
- Gambar benda dan alat timbang

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks bacaan tentang Lani yang sudah mengumpulkan tugas membuat puisi.
- Guru memberikan penekanan kepada kebiasaan positif Lani dalam mengikuti semua peraturan sekolah.
- Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks bacaan yang ia baca.



Pembelajaran 6

Ayo Membaca

Lani selalu mematuhi tata tertib ketika mengikuti pelajaran.
Menyelesaikan tugas sekolah termasuk dalam tata tertib sekolah.
Misalnya, Lani sudah menyelesaikan tugas membuat puisi.
Lani mengumpulkan tugas tepat waktu.
Lani berdisiplin dalam menjalankan tugas sekolah.

Kelinciku

Aku mempunyai dua kelinci.
Aku senang bermain bersama kelinci.
Kelinciku lincah melompat-lompat.
Aku pun melompat bersama kelinciku.

36 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Ayo Berlatih



- Siswa berlatih untuk menulis dengan menggunakan huruf tegak bersambung dengan menuliskan tugas-tugas sekolah yang ia lakukan dalam seminggu.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar Lani memberi makan kelinci.
- Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai hewan-hewan yang ada di sekitar dan makanan yang dibutuhkan.
- Guru juga memfasilitasi siswa untuk memperhatikan gambar wortel yang ditimbang.
- Siswa mencermati berat wortel sesuai yang ditunjukkan oleh gambar.

Ayo Berdiskusi



- Siswa berdiskusi dengan teman di sebelahnya tentang makanan hewan peliharaan.
- Siswa membuat pertanyaan tentang hewan peliharaan.
- Siswa saling bertukar petanyaan dan menjawab pertanyaan temannya.

Ayo Berlatih



- Siswa memasangkan gambar wortel yang ditimbang dengan berat yang sesuai.
- Guru menjelaskan tentang bagaimana membaca gambar tersebut.
- Kegiatan ini dapat digunakan sebagai kegiatan untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami tentang satuan ukuran berat.

Ayo Berlatih

Pasangkan gambar wortel yang ditimbang dengan berat yang sesuai!

Keterangan 1kg

5kg

1kg

5kg

Subtema 1: Hewan di Sekitarku 41

Ayo Mencoba



- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 3 – 4 orang.
- Siswa menyediakan wortel untuk ditimbang.
- Siswa melakukan percobaan menimbang bahan-bahan pembuat kue dengan timbangan kue.
- Bahan-bahan dipersiapkan siswa dari rumah. Pada pembelajaran sebelumnya, siswa diingatkan untuk membawa bahan-bahan pembuat kue.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Orang tua bersama siswa mencari gambar hewan peliharaan dan makanannya. Siswa dengan bimbingan orang tua menggunting dan menempelkan gambar hewan-hewan peliharaan dan makanan hewan-hewan peliharaan tersebut.

REMEDIAL

- Guru membimbing siswa untuk memahami tata tertib di sekolah yang harus dipatuhi.
- Guru membimbing siswa untuk memahami teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung.

KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Sikap: jurnal harian
b. Pengetahuan: tes tulis, tes lisan
c. Keterampilan: unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Tindak Lanjut

b. Pengetahuan

Tes lisan, tes tertulis, atau penugasan.

c. Keterampilan

Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Menulis dengan Menggunakan Huruf Tegak Bersambung, dengan Memperhatikan Penggunaan Huruf Kapital

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Keterampilan: Ketepatan menuliskan kata dan kalimat dengan huruf tegak bersambung sesuai teks.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar sesuai teks, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, dengan bantuan guru.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, tanpa bantuan guru.
Ketepatan menuliskan huruf kapital pada kalimat dalam sebuah teks.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian besar benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian kecil benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua belum benar.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

Matematika

Menimbang benda-benda dengan alat timbang.

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan membaca berat benda pada alat timbangan sesuai berat benda	Semua berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa berat benda yang ditimbang masih belum benar	50% atau lebih berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar.	Semua benda yang dibaca ukuran beratnya salah.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

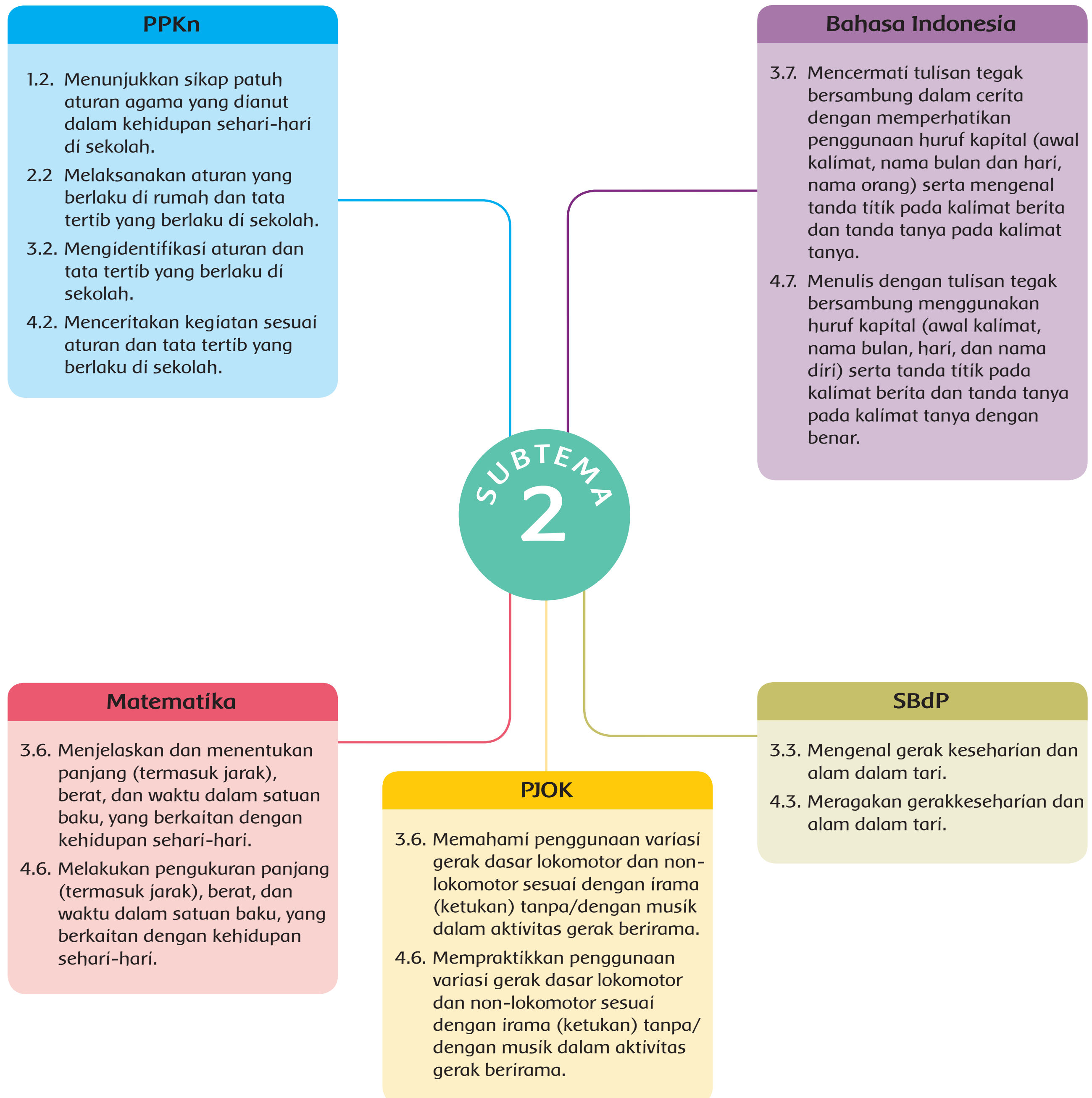
PPKn

- Rubrik Penilaian Menceritakan Pengalaman Mentaati aturan Sekolah
- Rubrik Penilaian Menceritakan Pengalaman Mematuhi Tata Tertib di Sekolah

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan menyebutkan aturan yang berlaku di sekolah minimal 4 aturan.	Semua jawaban benar.	3 aturan disebut dengan benar.	2 aturan disebut dengan benar	1 aturan benar atau belum ada jawaban yang benar.
Ketepatan menuliskan aturan di sekolah.	Semua aturan di sekolah yang diamati ditulis dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa aturan di sekolah yang diamati belum ditulis dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa aturan di sekolah yang diamati belum ditulis dengan benar, dengan bantuan guru.	Belum ada aturan di sekolah yang diamati, dituliskan dengan benar, dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah percaya diri.

Pemetaan Kompetensi Dasar

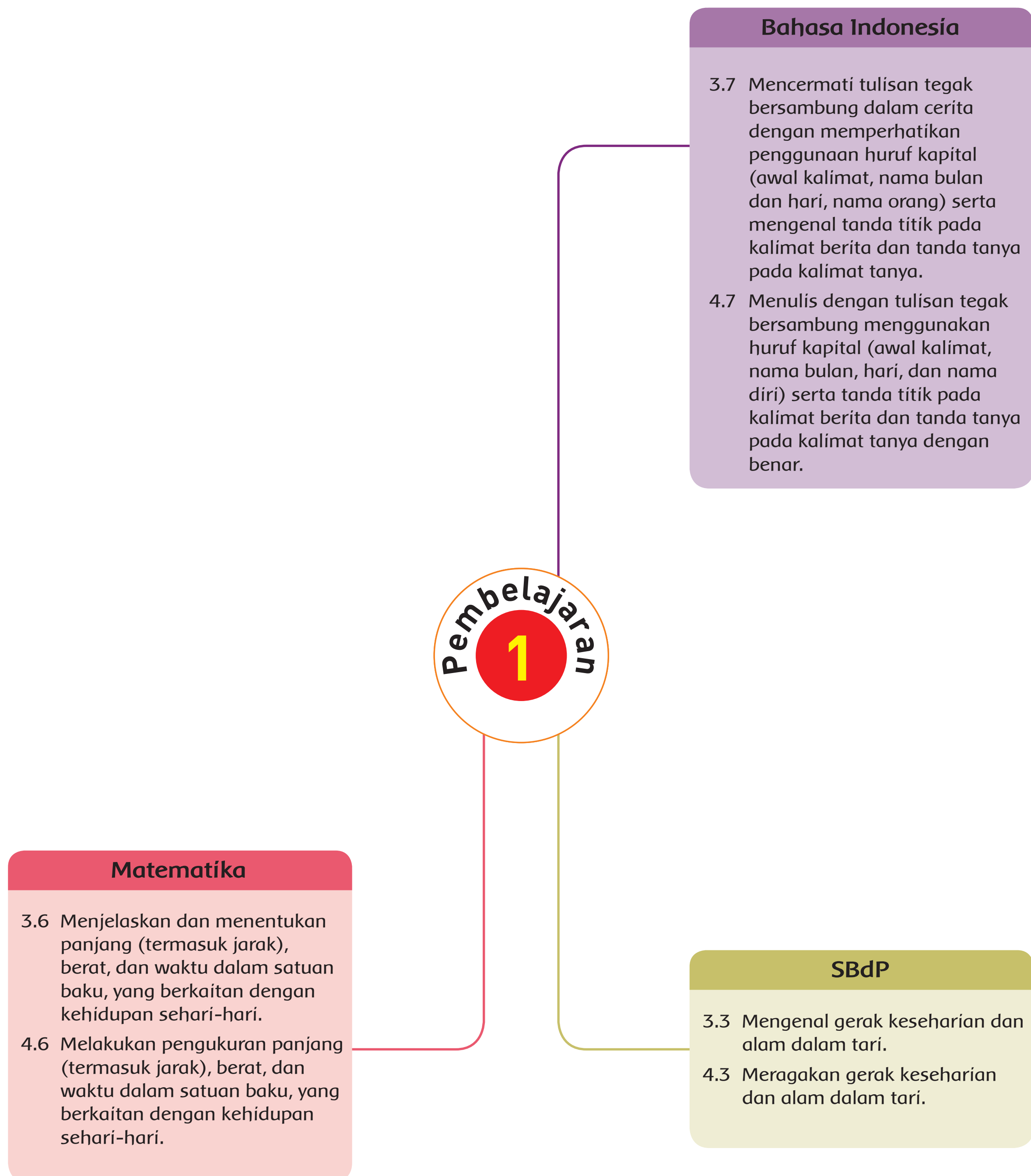


Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. melingkari huruf kapital yang digunakan pada teks huruf tegak bersambung 2. berdiskusi tentang alat timbangan yang sesuai dengan benda yang diukur 3. menirukan gerakan ayam	**Sikap:** • tanggung jawab • percaya diri **Pengetahuan:** • penggunaan huruf kapital dalam teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung • gerak keseharian dan alam dalam tari • satuan baku untuk ukuran berat **Keterampilan:** • menulis dengan tulisan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital • meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari • mengukur berat benda dengan alat timbang
Pembelajaran 2	1. menuliskan pertanyaan dengan huruf tegak bersambung 2. berdiskusi tentang penggunaan huruf kapital di dalam teks huruf tegak bersambung 3. mengelompokkan aturan yang harus dipatuhi ketika mengikuti pelajaran di sekolah 4. mempraktikan gerakan berlari sesuai pola arah	**Sikap:** • teliti • peduli • percaya diri **Pengetahuan:** • penggunaan huruf kapital dalam teks yang dtulis dengan huruf tegak bersambung • variasi gerak berlari sesuai irama • aturan/tata tertib yang berlaku di sekolah **Keterampilan:** • menulis dengan tulisan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan penggunaan huruf besar • mempraktikkan variasi gerak lari sesuai irama • menceritakan pengalaman melakukan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib di sekolah
Pembelajaran 3	1. menirukan gerakan kelinci 2. berdiskusi tentang penggunaan huruf kapital pada nama-nama hari 3. memasangkan benda dengan beratnya yang sesuai	**Sikap:** • teliti • percaya diri • tanggung jawab **Pengetahuan:** • penggunaan huruf kapital dalam teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung • satuan baku untuk ukuran berat • gerak keseharian dalam tarian **Keterampilan:** • menyunting teks cerita yang telah ditulis dengan huruf tegak bersambung • memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur berat benda yang diukur • mempraktikkan gerak keseharian dalam tari

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
 1. bermain menirukan gerakan burung dan ayam 2. berdiskusi tentang penggunaan huruf kapital pada nama-nama bulan 3. menuliskan nama bulan pada kalimat dengan mempraktikkan penggunaan huruf kapital 4. membaca berat benda pada alat timbangan	**Sikap:** • peduli • teliti **Pengetahuan:** • penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung • gerak keseharian dalam tari • satuan baku untuk ukuran berat **Keterampilan:** • menulis teks cerita yang telah ditulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital • meragakan gerak keseharian dalam tari • memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur berat benda
 1. berdiskusi tentang aturan yang berlaku di perpustakaan sekolah 2. menceritakan pengalaman dalam mematuhi tata tertib di perpustakaan sekolah 3. menyunting menggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung 4. mempraktikkan gerak keseharian dalam tarian	**Sikap:** • teliti • peduli • percaya diri **Pengetahuan:** • penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung • aturan/tata tertib yang berlaku di perpustakaan sekolah • gerak variasi berlari sesuai irama **Keterampilan:** • menyunting teks cerita yang telah ditulis dengan huruf tegak bersambung • mempraktikkan variasi gerak berlari sesuai irama • menceritakan pengalaman mematuhi tata tertib/aturan di sekolah
 1. berdiskusi tentang aturan yang berlaku ketika bermain di sekolah 2. berdiskusi tentang penggunaan huruf kapital pada kalimat yang ditulis dengan huruf tegak bersambung 3. memperkirakan berat benda	**Sikap:** • peduli • teliti • tanggung jawab **Pengetahuan:** • penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung • aturan/tata tertib yang berlaku di sekolah • satuan baku untuk ukuran berat **Keterampilan:** • menyunting teks cerita yang telah ditulis dengan huruf tegak bersambung • menceritakan kegiatan sesuai aturan yang berlaku pada saat istirahat di sekolah • memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur benda

Pemetaan Kompetensi Dasar



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gerakan ayam, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kepala dengan benar.
2. Dengan mengamati gerakan ayam, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak tangan dengan benar.
3. Dengan mengamati gerakan ayam, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kaki dengan benar.
4. Dengan mengidentifikasi arah gerak kepala, siswa dapat mempraktikkan gerak bagian kepala menggunakan hitungan dengan tepat.
5. Dengan mengidentifikasi arah gerak tangan, siswa dapat mempraktikkan gerak bagian tangan menggunakan hitungan dengan tepat.
6. Dengan mengidentifikasi arah gerak kaki, siswa dapat mempraktikkan gerak bagian kaki menggunakan hitungan dengan tepat.
7. Dengan membaca teks dalam tulisan tegak bersambung, siswa dapat menemukan penggunaan huruf kapital dalam tulisan tegak bersambung dengan benar.
8. Dengan membaca teks dalam tulisan tegak bersambung, siswa dapat menyunting teks tulisan tegak bersambung dengan benar.
9. Dengan berdiskusi tentang teks berat benda, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda.
10. Dengan berdiskusi tentang teks berat benda, siswa dapat membaca ukuran berat benda.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- gambar ayam mematuk makanan, mengepakkan sayap, dan mengentakkan kaki
- teks tentang ayam

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pengantar Subtema

- Siswa diajak mengamati gambar tentang merawat hewan peliharaan. Tampak pada gambar di buku teks, kandang-kandang ayam Lani dibersihkan oleh para petugas dan Lani sedang membersihkan kandang kelinci bersama ayahnya.

- Siswa di dalam kelas bertanya jawab tentang hewan peliharaan di rumah dan cara merawatnya.
- Guru juga dapat mengajak siswa untuk mengamati hewan-hewan peliharaan di sekolah apabila di sekolah terdapat hewan peliharaan.

Ayo Mengamati



- Siswa diajak untuk mengingat kembali pengalaman mereka ketika melihat ayam.
- Siswa diajak untuk mengamati gerakan ayam ketika makan, gerakan ayam ketika mematuk makanan, gerakan ayam ketika menggerakkan sayap dan kakinya.
- Siswa menirukan gerakan-gerakan tersebut dengan arahan dan bimbingan guru.
- Setelah melakukan gerakan-gerakan tersebut, guru mengarahkan agar gerakan-gerakan tersebut nanti membentuk sebuah tarian.
- Siswa melakukan gerakan sesuai ketukan yang dibunyikan oleh guru.



Mengapa Lani harus rajin merawat ayam dan kelincinya?

Ayam Lani bersih dan sehat.
Setiap hari, Lani memberinya makan.
Lani membersihkan kandang ayam secara teratur.

Ayo Mengamati

Perhatikan gerakan ayam ketika makan.

Ada juga gerakan ayam yang lain.
Perhatikan gerakan ayam yang lain.

44 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Ayo Berkreasi



- Siswa menirukan gerakan kepala ayam ketika makan.
- Siswa menirukan gerakan ayam mengentakkan kaki.
- Siswa menirukan gerakan ayam mengepakkan sayap.
- Guru memotivasi siswa untuk mengeksplorasi gerakan-gerakan yang bisa ditirukan dalam berbagai kondisi ayam. Misalnya, gerakan ayam yang sayapnya terluka atau gerakan ayam yang kakinya terluka.

Ayo Membaca



- Siswa bersama guru membaca dan mencermati teks bacaan yang berjudul Ayam.

- Siswa mencermati informasi penting yang disajikan dalam bacaan.
- Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan terkait dengan bacaan yang dibacanya.

Ayo Mengamati



- Siswa memperhatikan kembali kalimat-kalimat pada teks bacaan.
- Siswa melingkari huruf pada awal kalimat dan memperhatikan penulisan huruf pada awal kalimat.
- Guru berkeliling kelas untuk mencermati hasil kegiatan siswa melingkari huruf-huruf besar pada teks.
- Siswa mengamati huruf awal kalimat yang dilingkari.
- Guru memancing pertanyaan sehingga siswa dapat menyimpulkan bahwa huruf awal kalimat yang digunakan adalah huruf kapital.

  Contoh pertanyaan:
  1. Apakah kamu bisa membedakan huruf di awal kalimat dengan huruf lain yang ada pada kalimat tersebut?
  2. Apa perbedaannya?

Ayo Berdiskusi



- Siswa mencermati gambar sekeranjang telur yang tertulis 1 kg
- Siswa mencermati gambar daging yang dikemas dan ditimbang, tertulis 2 kg.
- Siswa menyebutkan berat benda yang tertera pada gambar.
- Berdasarkan hasil pengamatannya dan penjelasan dari guru, siswa menentukan alat timbangan yang cocok untuk benda-benda yang disediakan.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa menirukan gerakan burung terbang dengan bimbingan orang tua.
- Bila memungkinkan, orang tua bisa mengajak siswa untuk melihat burung yang sesungguhya.

REMEDIAL

- Guru menjelaskan tentang penggunaan huruf kapital di dalam kalimat.
- Siswa diminta menuliskan kalimat menggunakan tulisan tegak bersambung dan menggunakan huruf kapital dengan benar sesuai yang didiktekan guru.
- Guru membimbing siswa menyebutkan dan membaca berat benda tertentu.

KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: jurnal harian
b. Penilaian Pengetahuan: tes lisan dan tertulis
c. Penialian Keterampilan: unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Tindak Lanjut

b. Pengetahuan
Tes lisan, tes tertulis, dan penugasan

c. Keterampilan
Bahasa Indonesia
Rubrik Penilaian Menulis Teks Huruf Tegak Bersambung dengan Memperhatikan Penggunaan Huruf kapital.

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Keterampilan: Ketepatan menuliskan kata dan kalimat dengan huruf tegak bersambung sesuai teks.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar sesuai teks, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, dengan bantuan guru.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, tanpa bantuan guru.
Ketepatan menuliskan huruf kapital pada kalimat dalam sebuah teks.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian besar benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian kecil benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua belum benar.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

SBDP

Rubrik Penilaian Menampilkan Gerakan Kepala, Tangan, dan Kaki

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan Menampilkan gerakan kepala, tangan, dan kaki sesuai contoh.	Mampu menirukan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan benar tanpa kesalahan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan yang belum benar, tetapi dilakukan tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan yang belum benar, dilakukan dengan bantuan guru.	Belum ada gerakan yang benar dilakukan dengan bantuan guru.
Koordinasi gerakan kepala, tangan, dan kaki ketika menirukan gerakan ayam sesuai instruksi guru.	Mampu melakukan gerakan sesuai instruksi guru dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan yang belum dilakukan sesuai instruksi, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan yang belum dilakukan sesuai instruksi, dengan bantuan guru.	Belum ada gerakan yang dilakukan sesuai instruksi, dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah percaya diri.

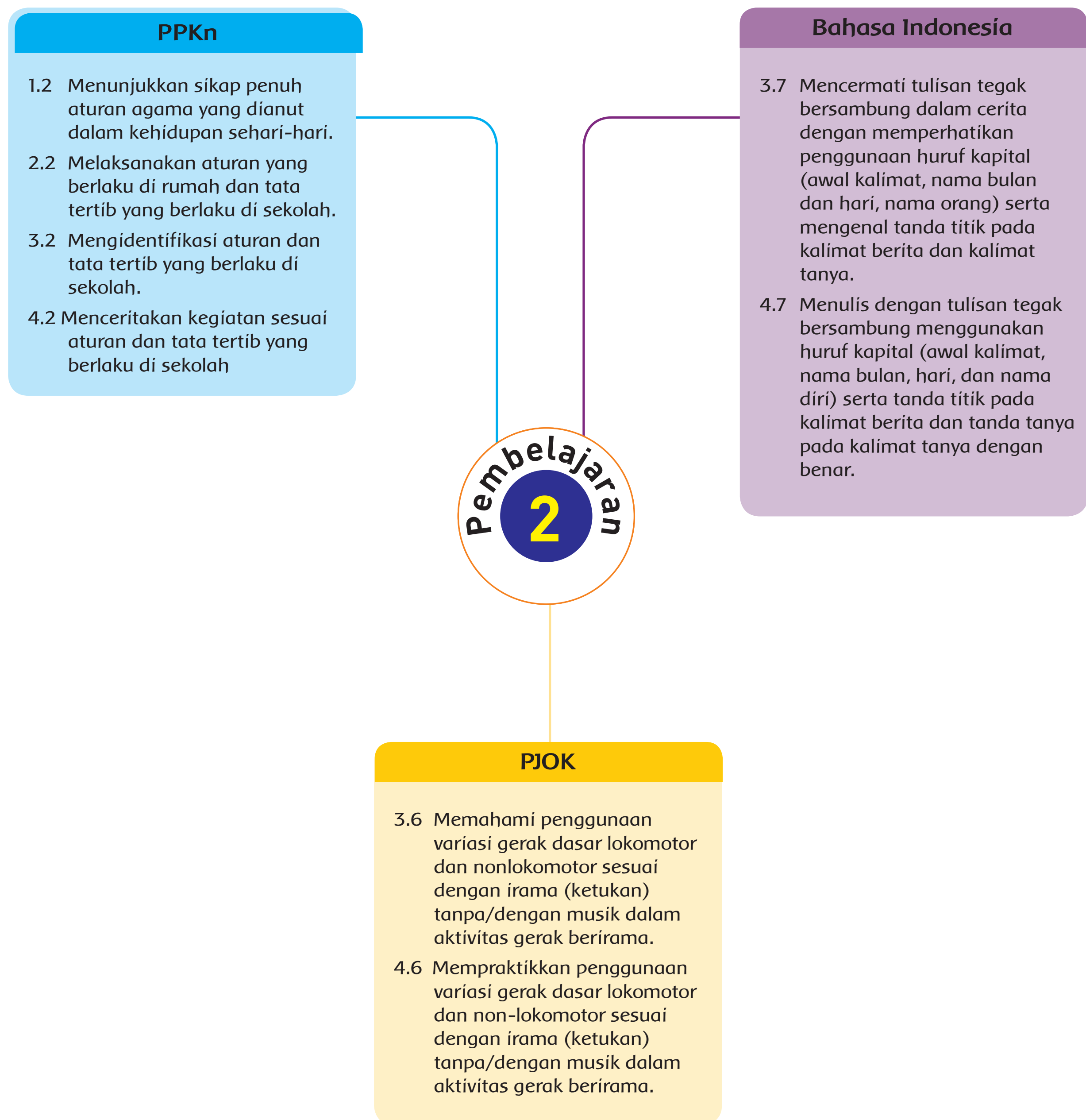
Matematika

Penilaian Membaca Ukuran Berat Benda

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan membaca berat benda pada alat timbangan sesuai berat benda	Semua berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar.	Sebagian besar berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar.	Sebagian kecil berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar.	Semua benda yang dibaca ukuran beratnya belum benar.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 2

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan, siswa dapat menemukan aturan penggunaan huruf kapital pada teks.
2. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan, siswa dapat menyunting teks.
3. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah.
4. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengempokkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah.
5. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah.
6. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah.
7. Dengan mengamati gambar siswa berlari, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berlari sesuai irama.
8. Dengan mengamati gerakan yang dicontohkan, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerak berlari sesuai irama.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- gambar tentang gerakan berlari di tempat sesuai irama
- teks tentang peraturan di sekolah

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar yang disajikan dalam Buku Siswa.
- Guru memberikan penjelasan tentang gambar dan teks percakapan dan mengaitkannya dengan judul tema dan subtema.



Pembelajaran 2

Ayo Mengamati

Ayah membersihkan kandang ayam.
Lani juga ikut membantu.
Kandang ayam terlihat bersih.
Hal itu dilakukan agar ayam tidak mudah sakit.
Perhatikan percakapan berikut!

Subtema 2: Merawat Hewan di Sekitarku 51



Ayo Berdiskusi

- Siswa diberi kesempatan untuk membuat/mengajukan pertanyaan berdasarkan percakapan.
- Siswa menukarkan pertanyaan dengan teman di sebelahnya.
- Siswa mendiskusikan pertanyaan dan jawaban tersebut dengan teman di sebelahnya.



Ayo Menulis

- Siswa menuliskan pertanyaan dengan huruf tegak bersambung.
- Siswa menjawab pertanyaan temannya dengan huruf tegak bersambung.



Ayo Berlatih

- Siswa berlatih untuk mendapatkan pemahaman tentang penulisan huruf kapital dalam kalimat.
- Siswa melingkari penggunaan huruf kapital yang tidak tepat pada teks pada Buku Siswa.
- Siswa mengemukakan kepada teman di sebelahnya tentang penggunaan huruf kapital yang salah.



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks yang ada pada Buku Siswa.
- Siswa melingkari huruf kapital yang digunakan pada teks.



Ayo Berdiskusi

- Guru memfasilitasi siswa agar dapat menyimpulkan tentang penggunaan huruf kapital tersebut.
- Siswa akan menemukan bahwa huruf kapital digunakan pada awal kalimat dan nama orang.
- Kemudian, guru membaca teks lain yang di dalamnya terdapat penggunaan huruf kapital pada awal kalimat dan nama orang.

- Siswa diminta menyimak teks yang dibaca guru, kemudian guru bertanya kepada siswa tentang huruf kapital apa saja yang terdapat pada teks tersebut.

Ayo Menulis



- Berdasarkan bacaan yang dibaca sebelumnya, siswa mendapatkan gambaran tentang bagaimana menaati aturan di sekolah.
- Siswa menuliskan hal-hal yang harus Lani lakukan dan hal-hal yang tidak boleh Lani lakukan di sekolah.
- Siswa menuliskan kebiasaan yang dilakukan setiap hari di sekolah.
- Siswa menjelaskan alasan ia melakukan kebiasaan-kebiasaan tersebut.
- Siswa menuliskan hal-hal/kebiasaan yang tidak boleh dilakukan dan alasan mengapa tidak boleh dilakukan.



Perhatikan gerakan Lani.

Lakukan gerakan lari berbelok-belok sesuai pola yang ditentukan.

Lakukan gerakan sesuai ketukan dalam lagu Ayamku.

Lakukan gerakan sesuai ketukan lagu yang lain.

58

Ayo Berlatih



- Siswa melakukan kegiatan berolahraga, yaitu penggunaan variasi gerakan berlari sesuai irama.
- Sebelum keluar kelas, siswa mengamati gambar yang ada di Buku Siswa.
- Guru membimbing siswa untuk memahami prosedur gerakan berlari sesuai irama.
- Siswa mempraktikkan gerakan sesuai contoh dari guru.
- Guru memberikan ketukan berupa tepuk tangan.
- Siswa melakukan gerakan berlari di tempat sesuai ketukan.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Orang tua membimbing siswa untuk memahami pentingnya aturan yang berlaku di sekolah. Misalnya, harus mengerjakan tugas sekolah, datang ke sekolah tidak terlambat. Siswa diminta bercerita mengenai pengalamannya dalam usaha mematuhi aturan di sekolah.

Orang tua membimbing siswa dalam menulis dengan huruf tegak bersambung dan menggunakan huruf kapital dengan benar.

REMEDIAL

- Guru menjelaskan tentang aturan yang berlaku di sekolah.
- Siswa menggolongkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah sesuai pengalamannya.
- Guru menjelaskan kembali mengenai penggunaan huruf kapital dalam kalimat.

KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: jurnal harian
b. Penilaian Pengetahuan: tes lisan dan tertulis
c. Penialian Keterampilan: unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Tindak Lanjut

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Menulis Teks Huruf Tegak Bersambung Menggunakan Huruf kapital.

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan menuliskan kata dan kalimat dengan huruf tegak bersambung sesuai teks.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar sesuai teks.	Sebagian besar kata, kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar sesuai teks.	Sebagian kecil kata, kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar sesuai teks.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis tidak benar.
Ketepatan menuliskan huruf kapital pada kalimat dalam sebuah teks.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian besar benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian kecil benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis belum benar.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

PPKn

Rubrik Penilaian Menceritakan Pengalaman Mematuhi Tata Tertib di Sekolah

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan menyebutkan aturan yang berlaku di sekolah minimal 4 aturan.	Semua jawaban benar.	3 aturan disebut dengan benar.	2 aturan disebut dengan benar	Semua jawaban belum benar.
Ketepatan menuliskan aturan di sekolah.	Semua aturan di sekolah yang diamati ditulis dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa aturan di sekolah yang diamati belum ditulis dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa aturan di sekolah yang diamati belum ditulis dengan benar, dengan bantuan guru.	Belum ada aturan di sekolah yang diamati, dituliskan dengan benar, dengan bantuan guru.

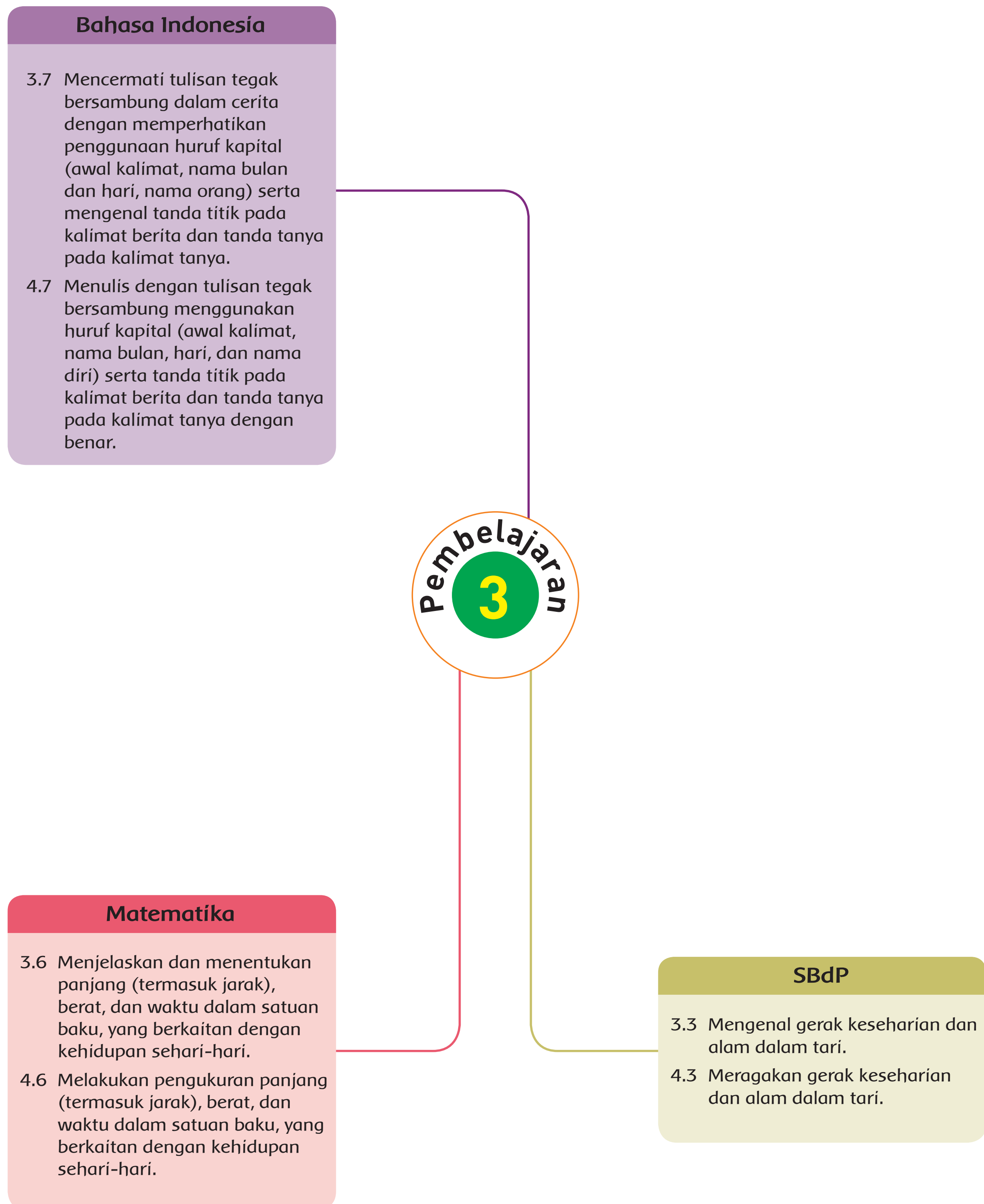
PJOK

Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak Berlari sesuai Ketukan

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan menirukan gerakan dengan bantuan guru.	Semua gerakan dilakukan dengan benar sesuai contoh.	Sebagian besar gerakan dilakukan sesuai contoh.	Sebagian kecil gerakan dilakukan sesuai contoh.	Belum ada gerakan yang benar.
Ketepatan menirukan gerakan tanpa bantuan guru.	Semua gerakan dilakukan dengan benar.	Ada beberapa gerakan yang dilakukan belum benar.	Sebagian besar gerakan belum dilakukan dengan benar.	Belum ada gerakan benar yang dilakukan

Sikap yang dapat dikembangkan: percaya diri

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 3

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gerakan kelinci, siswa dapat mengidentifikasi arah gerakan kaki dalam tari dengan benar.
2. Dengan mengamati gerakan kelinci, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki dalam tari dengan benar.
3. Dengan menirukan gerakan kelinci, siswa dapat mempraktikkan gerakan kaki.
4. Dengan menirukan gerakan kelinci, siswa dapat mempraktikkan koordinasi gerak.
5. Dengan membaca teks tentang merawat hewan, siswa dapat menemukan kalimat yang menggunakan nama hari.
6. Dengan menemukan kalimat yang menggunakan nama hari, siswa dapat menggunakan huruf kapital pada nama hari di dalam kalimat dengan benar.
7. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda.
8. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat membaca ukuran berat benda.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

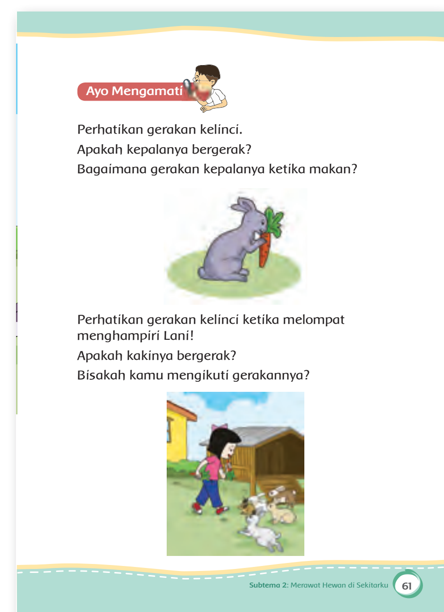
- gambar alat timbang
- teks bacaan tentang merawat hewan

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati



- Siswa mengingat kembali pegalaman mereka ketika melihat kelinci.
- Siswa mengingat kembali bagaimana kelinci menggerakkan kepalanya.
- Siswa mengingat kembali bagaimana kelinci menggerakkan kakinya ketika melompat.



Ayo Mengamati

Perhatikan gerakan kelinci.
Apakah kepalanya bergerak?
Bagaimana gerakan kepalanya ketika makan?

Perhatikan gerakan kelinci ketika melompat menghampiri Lani!
Apakah kakinya bergerak?
Bisakah kamu mengikuti gerakannya?

Subtema 2: Merawat Hewan di Sekitarku 61

Ayo Berkreasi



- Siswa melakukan gerakan-gerakan yang menirukan gerakan kelinci.
- Siswa melompat kedepan sebanyak 3 kali dan ke samping kanan sebanyak 3 kali.
- Guru memberikan contoh dan bimbingan ketika siswa beraktivitas.
- Siswa diperbolehkan menciptakan kreasi gerakan sendiri. Siswa boleh melompat ke depan, ke belakang, ke samping kiri, ataupun kanan.



Apakah kamu bisa melompat menirukan gerakan kelinci?
Ciptakan kreasi gerakanmu sendiri.
Kamu boleh melompat ke depan, ke belakang, ke samping kiri, atau ke samping kanan.
Ayo, kita bergembira melompat bersama!

Ayo Membaca



Bacalah teks berikut.

Setiap hari, Lani dan ayahnya bergantian membersihkan kandang kelinci.
Pada hari Senin, Lani membersihkan kandang.
Pada hari Selasa, giliran ayah Lani membersihkan kandang.

Subtema 2: Merawat Hewan di Sekitarku 63

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks yang terdapat pada Buku Siswa.
- Pada teks, terdapat penggunaan huruf kapital untuk nama-nama hari.
- Guru memfasilitasi siswa agar menemukan penggunaan huruf kapital tersebut. Misalnya dengan cara menggarisbawahi nama-nama hari yang terdapat pada teks. Kemudian, siswa mengamati huruf kapital yang terdapat pada nama hari tersebut.

Ayo Berdiskusi



- Siswa bersama-sama membaca bacaan dan mencermati kalimat-kalimat dalam bacaan tersebut.
- Siswa mengidentifikasi nama-nama hari dalam kalimat bacaan.
- Siswa memperhatikan cara penulisan nama-nama hari dalam bacaan.
- Bersama dengan temannya, siswa mendiskusikan bagaimana nama-nama hari dituliskan dalam kalimat.

Pada hari Rabu, Lani kembali membersihkan kandang.
Siapa yang akan membersihkan kandang pada hari Kamis?

Ayo Berdiskusi



Dapatkah kamu menemukan nama-nama hari pada bacaan di atas?
Hari apa saja yang kamu temukan?
Bagaimana nama hari dituliskan dalam kalimat?

Bersama dengan teman sebangkumu, berdiskusilah dan jawablah pertanyaan di atas!

Selain digunakan pada awal kalimat, huruf besar juga digunakan ketika menuliskan nama hari.

64 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Ayo Berlatih



- Siswa berlatih membuat kalimat yang menceritakan kegiatannya dalam satu minggu dengan menggunakan huruf kapital pada awal kalimat dan nama hari, serta tanda titik untuk mengakhiri kalimat.
- Gunakan huruf tegak bersambung.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar timbangan yang disajikan pada Buku Siswa.
- Siswa mengamati gambar biji timbangan yang digunakan dalam alat timbangan tersebut.
- Guru menjelaskan dan memberikan pertanyaan pancingan terkait dengan gambar yang disajikan.

Ayo Berlatih



- Siswa melatih pemahamannya tentang satuan ukuran berat dengan memasangkan berat benda dengan biji timbangan yang tepat.
- Guru berkeliling untuk memastikan bahwa siswa mendapatkan pemahaman yang ditargetkan.

Ayo Renungkan



- Siswa menuliskan kegiatan yang paling ia sukai dalam hari tersebut.
- Siswa menuliskan kesulitan-kesulitan yang ia temukan dalam kegiatan pembelajaran pada hari tersebut.

Ayo Berlatih



Buatlah kalimat yang menceritakan kegiatanmu dalam satu minggu!
Gunakan huruf kapital pada awal kalimat dan nama hari!
Gunakan tanda titik untuk mengakhiri kalimatmu!
Gunakan huruf tegak bersambung!

Perhatikan contoh:
Setiap hari Senin sore, aku berlatih menari bersama guru tari.

Tuliskan kalimatmu:

1. ____________________
2. ____________________
3. ____________________
4. ____________________
5. ____________________
6. ____________________
7. ____________________

Subtema 2: Merawat Hewan di Sekitarku 65

Ayo Mengamati



Kelinci Lani suka sekali makan wortel.
Ibu dan Lani membeli wortel di warung.
Perhatikan alat yang digunakan untuk menimbang wortel.
Apakah kamu pernah melihatnya?



Ibu dan Lani membeli 2 kg wortel.
Penjual wortel meletakkan 2 biji timbangan.



= 2 kg

Berapa kg berat satu biji timbangan?
Tuliskan jawabanmu pada potongan kertas kecil!
Tukarkan jawabanmu dengan jawaban temanmu!
Apakah jawaban kalian sama?

66 Buku Siswa SD/MI Kelas II



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa bersama dengan orang tua mengamati barang-barang yang ada didapur. Orang tua membantu siswa dalam menghitung berat dan nama-nama barang yang ada di dapur.

KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: jurnal harian
b. Penilaian Pengetahuan: tes lisan dan tertulis
c. Penialian Keterampilan: unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Tindak Lanjut

b. Pengetahuan
Tes lisan, tes tertulis, dan penugasan.

c. Keterampilan

Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Menulis Teks Huruf Tegak Bersambung Menggunakan Huruf Kapital

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Kelengkapan dan ketepatan penulisan kata	Semua kata dalam teks ditulis dengan benar tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa kata dalam teks yang tidak ditulis dengan benar, tetapi dilakukan tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa kata dalam teks yang tidak ditulis dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru.	Semua kata dalam teks masih belum ada yang dituliskan secara benar, walaupun dengan bimbingan guru.
Ketepatan ejaaan sesuai PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)	Semua huruf kapital dan tanda baca pada kalimat ditulis dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa huruf kapital dan tanda baca pada kalimat ditulis belum benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa huruf kapital dan tanda baca pada kalimat ditulis belum benar, dengan bantuan guru.	Huruf kapital dan tanda baca pada kalimat belum ada yang ditulis dengan benar, dengan bantuan guru.

SBDP

Rubrik Penilaian Menampilkan Gerakan Kepala, Tangan, dan Kaki

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan menampilkan gerakan kepala, tangan, dan kaki sesuai contoh.	Mampu menirukan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan benar tanpa kesalahan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan yang belum benar, tetapi dilakukan tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan yang belum benar, dilakukan dengan bantuan guru.	Belum ada gerakan yang benar dilakukan dengan bantuan guru.
Koordinasi gerakan kepala, tangan, dan kaki ketika menirukan gerakan ayam sesuai instruksi guru.	Mampu melakukan gerakan sesuai instruksi guru dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan yang belum dilakukan sesuai instruksi, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan yang belum dilakukan sesuai instruksi, dengan bantuan guru.	Belum ada gerakan yang dilakukan sesuai instruksi, dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah percaya diri.

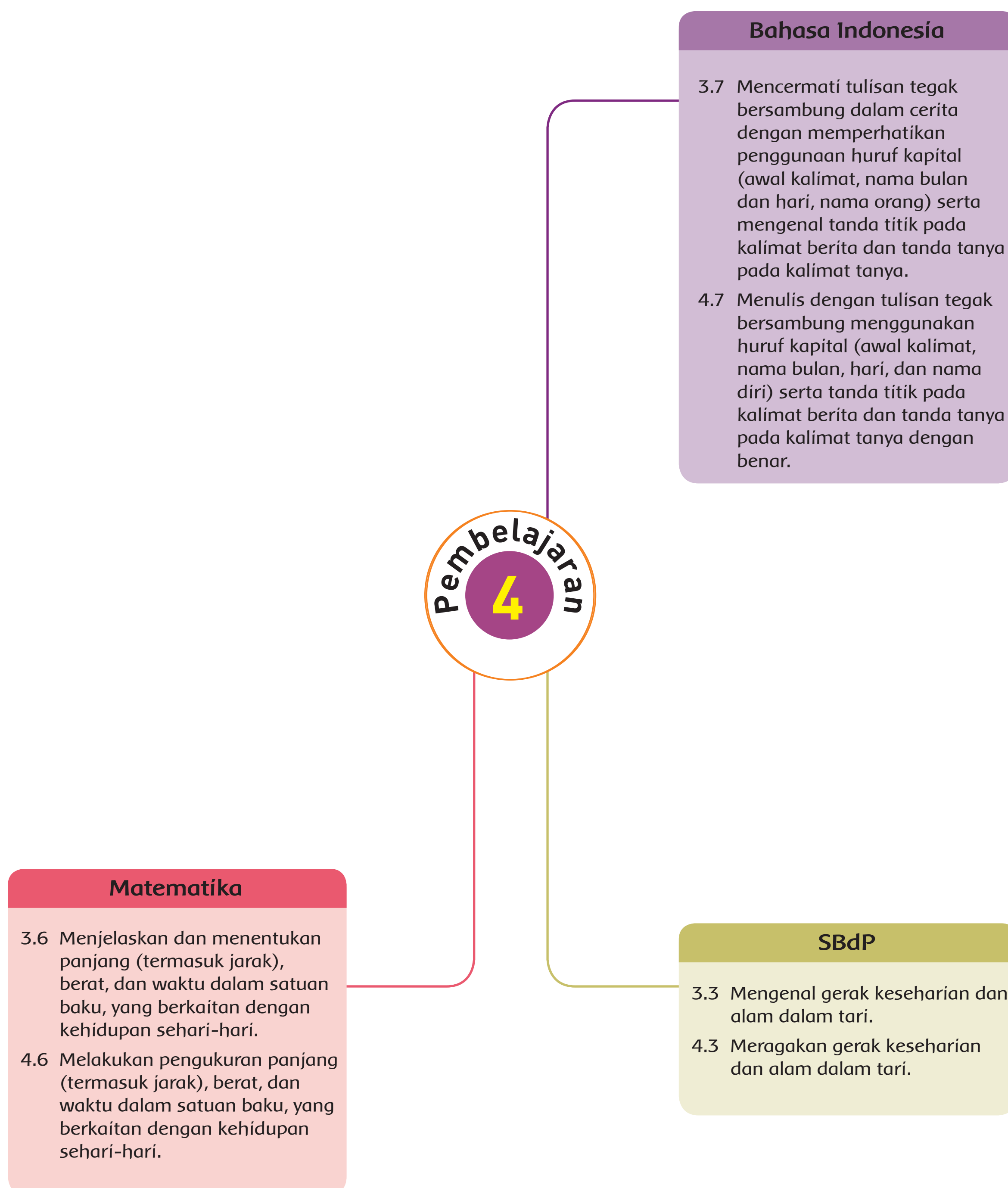
Matematika

Penilaian Membaca Ukuran Berat Benda

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan membaca berat benda pada alat timbangan sesuai berat benda	Semua berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar.	Sebagian besar berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar.	Sebagian kecil berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar.	Semua benda yang dibaca ukuran beratnya belum benar.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 4

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gerakan burung, siswa dapat mengidentifikasi arah gerakan kaki dalam tari dengan benar.
2. Dengan mengamati gerakan burung, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki dalam tari dengan benar.
3. Dengan menirukan gerakan burung, siswa dapat mempraktikkan gerakan kaki.
4. Dengan menirukan gerakan burung, siswa dapat mempraktikkan koordinasi gerak.
5. Dengan membaca teks tentang memelihara hewan, siswa dapat menemukan kalimat yang menggunakan nama bulan.
6. Dengan menemukan kalimat yang menggunakan nama bulan, siswa dapat menggunakan huruf kapital pada nama bulan di dalam kalimat dengan benar.
7. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda.
8. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat membaca ukuran berat benda.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- berbagai gambar alat timbang
- teks tentang memelihara hewan

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks tentang hewan peliharaan.
- Teks ini digunakan sebagai pengantar untuk mengamati gerakan hewan.



Pembelajaran 4

Ayo Membaca

Bacalah bacaan berikut.

Ayah memelihara burung merpati.
Beni memelihara ayam.
Setiap sore, Ayah dan Beni memberi makan hewan peliharaannya.
Burung dan ayam memiliki sayap.

70 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Ayo Mengamati



- Siswa diingatkan kembali tentang pengalaman mereka ketika melihat burung.
- Siswa mengingat kembali tentang bagaimana burung menggerakkan sayapnya ketika terbang, dan bagaimana burung melebarkan sayapnya ketika terbang.
- Siswa mengingat kembali pengalaman mereka dan mencermati gambar bagaimana ayam mengepakkan sayapnya ketika berlari.

Ayo Berlatih



- Siswa melakukan gerakan burung terbang seperti yang ada pada Buku Siswa.
- Guru memotivasi siswa untuk melakukan gerakan burung dalam berbagai kondisi, misalnya burung yang sedang senang karena badannya sehat. Ada juga burung yang sedang kesakitan karena sayapnya terluka.
- Siswa melakukan gerakan ayam seperti yang ada pada Buku Siswa.
- Guru memfasilitasi siswa agar siswa melakukan gerakan yang kreatif, misalnya gerakan ayam yang kakinya terluka. Bagaimana gerakan ayam yang mematuk makanan dengan kondisi kakinya terluka?
- Siswa menirukan gerakan Beni memberi makan ayam.

Ayo Bermain Peran



- Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 3 – 4 orang.
- Siswa ditunjuk sesuai peran yang akan dimainkan.
- Kemudian, guru memberikan instruksi untuk melakukan gerakan Beni memberi makan ayam.
- Siswa yang berperan sebagai ayam, melakukan gerakan seperti ayam mematuk makanan.
- Gerakan dapat dilakukan dengan berbagai pola gerakan, misalnya gerakan Beni berkeliling.
- Setiap kelompok menampilkan hasil kreasinya.

- Guru memberikan motivasi siswa agar dapat melakukan gerakan pada kondisi tertentu, misalnya gerakan ayam yang kakinya terluka. Berikan motivasi agar siswa dapat mengekspresikan dalam gerakan ayam yang terluka kakinya, mematuk makanannya.


Lakukan gerakan ayam.
Lakukan gerakan burung.
Lakukan gerakan Beni.
Lakukan seperti pada latihan sebelumnya.
Tampilkan di depan kelas hasil kreasi kelompokmu.
Gunakan suara yang sesuai agar lebih menarik.

Ayo Membaca

Baca teks berikut.

Ayah mulai membuat kandang ayam pada bulan Januari.
Pada bulan Februari, kandang ayam selesai dibuat.
Ayah membeli 2 ayam pada bulan Maret.

Subtema 2: Merawat Hewan di Sekitarku 75

Ayo Membaca



- Siswa membaca dan mencermati penulisan kalimat dalam bacaan.
- Siswa mencermati bagaimana nama bulan di tulis dalam kalimat.
- Siswa melingkari huruf kapital dalam kalimat dan mencermati penggunaaan huruf kapital dalam kalimat.

Ayo Berdiskusi



- Siswa membaca teks yang ada pada Buku Siswa.
- Siswa mencermati penulisan huruf kapital pada nama-nama bulan.
- Siswa menyusun dan menuliskan nama-nama bulan secara urut.
- Siswa menyimpulkan penggunaan huruf kapital pada nama-nama bulan.

Ayo Berlatih



- Siswa diberi tugas untuk menanyakan kepada 5 temannya, pada bulan apakah mereka berulang tahun.
- Siswa berlatih membuat kalimat dengan menggunakan nama-nama bulan ulang tahun temannya.
- Guru mengingatkan siswa untuk menggunakan huruf kapital dengan benar serta menggunakan tanda titik dan huruf tegak bersambung.

Ayo Mengamati



- Siswa mendengarkan teks yang dibacakan oleh guru.
- Siswa mengamati gambar timbangan yang ada di Buku Siswa.

- Siswa membaca angka yang ditunjukkan oleh jarum timbangan.
- Siswa mendiskusikan dengan teman sebelahnya apabila angka yang ditunjukkan pada timbangan belum sesuai dengan berat bahan yang dibutuhkan oleh ibu.

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati gambar berat bahan-bahan yang sedang ditimbang.
- Siswa mencermati angka yang ditunjukkan oleh timbangan.
- Siswa menyimpulkan kesesuaian berat bahan yang dibutuhkan ibu untuk membuat kue, dengan angka yang ditunjukkan oleh timbangan.
- Apabila berat bahannya sesuai, siswa melingkari gambar timbangan tersebut.

Ayo Renungkan



- Guru mengajak siswa untuk merenungkan pembelajaran yang diterima pada hari tersebut.
- Pertanyaan-pertanyaan penuntun dapat dilihat pada Buku Siswa.
- Jawaban-jawaban siswa dirangkum oleh guru sebagai bahan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa diberi tugas untuk menanyakan bulan kelahiran orang tuanya, kakaknya, atau adiknya.
- Selain itu, siswa diminta untuk mencari informasi tentang bulan kelahiran anggota keluarga yang lain.
- Informasi yang diperoleh, dituliskan di dalam tabel seperti pada Buku Siswa.

REMEDIAL

- Guru menjelaskan tentang penggunaan huruf kapital di dalam kalimat.
- Siswa diminta menuliskan kalimat menggunakan tulisan tegak bersambung dan menggunakan huruf kapital dengan benar sesuai yang didiktekan guru.
- Guru membimbing siswa menyebutkan dan membaca berat benda tertentu.

KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: jurnal harian
b. Penilaian Pengetahuan: tes lisan dan tertulis
c. Penialian Keterampilan: unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Tindak Lanjut

b. Pengetahuan
Tes lisan, tes tertulis, dan penugasan.

c. Keterampilan
Bahasa Indonesia
Rubrik Penilaian Menulis Teks Huruf Tegak Bersambung dengan Memperhatikan Penggunaan Huruf Kapital

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Keterampilan: Ketepatan menuliskan kata dan kalimat dengan huruf tegak bersambung sesuai teks.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar sesuai teks, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, dengan bantuan guru.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, tanpa bantuan guru.
Ketepatan menuliskan huruf kapital pada kalimat dalam sebuah teks.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian besar benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian kecil benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua belum benar.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

SBDP

Rubrik Penilaian Menampilkan Gerakan Kepala, Tangan, dan Kaki

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan menampilkan gerakan kepala, tangan, dan kaki sesuai contoh.	Mampu menirukan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan benar tanpa kesalahan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan yang belum benar, tetapi dilakukan tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan yang belum benar, dilakukan dengan bantuan guru.	Belum ada gerakan yang benar dilakukan dengan bantuan guru.
Koordinasi gerakan kepala, tangan, dan kaki ketika menirukan gerakan hewan sesuai instruksi guru.	Mampu melakukan gerakan sesuai instruksi guru dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan yang belum dilakukan sesuai instruksi, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan yang belum dilakukan sesuai instruksi, dengan bantuan guru.	Belum ada gerakan yang dilakukan sesuai instruksi, dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah percaya diri.

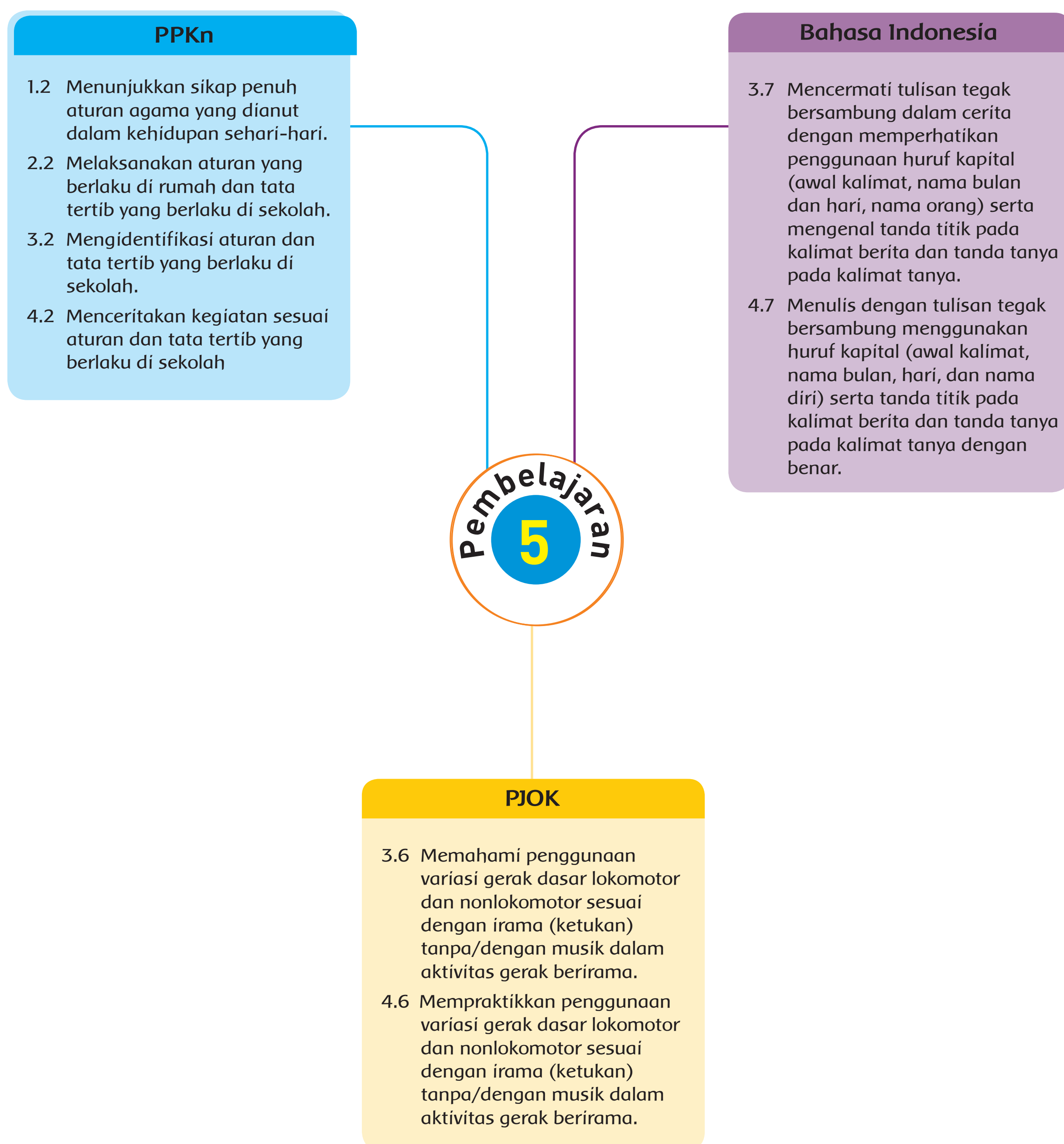
Matematika

Penilaian Membaca Ukuran Berat Benda

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan membaca berat benda pada alat timbangan sesuai berat benda	Semua berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar.	Sebagian besar berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar.	Sebagian kecil berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar.	Semua benda yang dibaca ukuran beratnya belum benar.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan, siswa dapat menemukan aturan penggunaan huruf kapital pada teks.
2. Dengan mengamati teks, siswa dapat menyunting teks.
3. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah.
4. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan ketika mengunjungi perpustakaan sekolah.
5. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang boleh dilakukan ketika mengunjungi perpustakaan sekolah.
6. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang tidak boleh dilakukan ketika mengunjungi perpustakaan sekolah.
7. Dengan mengamati gambar siswa berlari, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berlari sesuai irama.
8. Dengan mengamati gerakan yang dicontohkan, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerak berlari sesuai irama.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Berdiskusi



- Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 3 – 4 orang.
- Siswa mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui pada gambar di Buku Siswa.
- Siswa saling bertukar pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang dibuat oleh temannya.
- Guru memfasilitasi siswa untuk mengetahui tata tertib yang berlaku di perpustakaan sekolah.

Ayo Berdiskusi

Apa yang ingin kamu ketahui dari gambar di atas?
Buatlah pertanyaan tentang hal-hal yang ingin kamu ketahui dari gambar tersebut.
Misalnya:
Bagaimana cara meminjam buku di perpustakaan?

Tukarkan pertanyaanmu dengan pertanyaan temanmu!
Jawablah pertanyaan temanmu!

Pertanyaan:

Jawaban:

Ayo Menulis

Tanyakan tata tertib yang berlaku di perpustakaan sekolahmu kepada petugasnya!

Subtema 2: Merawat Hewan di Sekitarku 85

Ayo Menulis



- Sesuai dengan kelompok, siswa bertanya kepada petugas perpustakaan sekolah tentang tata tertib yang berlaku.
- Siswa menuliskan informasi tentang tata tertib perpustakaan sekolah pada kertas tugas.
- Tugas ini dibuat dengan rapi dan dikumpulkan kepada guru sebagai tugas kelompok.

Ayo Bercerita



- Siswa memilih satu tata tertib perpustakaan sekolah untuk diceritakan.
- Siswa menceritakan pengalamannya tentang tata tertib tersebut.
- Siswa menuliskan ceritanya dengan menggunakan huruf tegak bersambung.

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks bacaan dan mencermati kalimat pada bacaan tersebut.
- Siswa mencari nama-nama orang yang terdapat dalam bacaan dan mencermati bagaimana nama-nama tersebut dituliskan.
- Siswa menuliskan kembali nama-nama orang yang tercantum dalam bacaan.

Ayo Berlatih



- Siswa membaca kalimat-kalimat yang disajikan dalam Buku Siswa.
- Siswa melingkari nama orang yang tidak tepat cara penulisannya.
- Siswa menyusun kata-kata yang disajikan menjadi kalimat yang memiliki makna.

Selain digunakan ada awal kalimat, nama hari, dan nama bulan, huruf kapital juga digunakan ketika menuliskan **nama orang**.

Ayo Berlatih

A. Bacalah kalimat-kalimat berikut.

Lingkari nama orang yang tidak menggunakan huruf kapital.

1. Lina dan Dayu selalu datang tepat waktu.
2. Pada hari Senin, udin lupa membawa pekerjaan rumahnya.
3. Siti, dayu, dan lani berdiskusi bersama.
4. Beni bersama dengan udin membaca di depan kelas.
5. Ibu tati menulis di papan tulis.

B. Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar.

Gunakan huruf kapital pada awal kalimat dan nama orang.

Gunakan tanda titik untuk mengakhiri kalimatmu.

Gunakan huruf tegak sambung.

88 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Ayo Mengamati



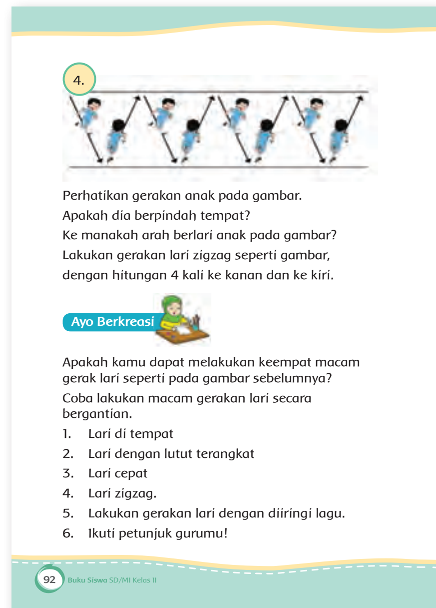
- Siswa mengamati gambar-gambar anak-anak yang sedang melakukan aktivitas olahraga pada Buku Siswa
- Guru menjelaskan gambar satu per satu dan memperagakan gambar tersebut sebagai contoh kepada siswa.

Ayo Berkreasi



- Siswa memperagakan keempat macam gerak lari seperti pada gambar sebelumnya.

  Lari di tempat
  Lari dengan lutut terangkat
  Lari cepat
  Lari zig-zag.



4.

Perhatikan gerakan anak pada gambar.
Apakah dia berpindah tempat?
Ke manakah arah berlari anak pada gambar?
Lakukan gerakan lari zigzag seperti gambar, dengan hitungan 4 kali ke kanan dan ke kiri.

Ayo Berkreasi

Apakah kamu dapat melakukan keempat macam gerak lari seperti pada gambar sebelumnya?
Coba lakukan macam gerakan lari secara bergantian.

1. Lari di tempat
2. Lari dengan lutut terangkat
3. Lari cepat
4. Lari zigzag.
5. Lakukan gerakan lari dengan diiringi lagu.
6. Ikuti petunjuk gurumu!

92 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Ayo Renungkan



- Siswa menuliskan kegiatan yang paling disukai.
- Siswa menuliskan kegiatan yang paling sulit dilakukan.
- Hasil yang dituliskan oleh siswa merupakan bahan refleksi bagi guru untuk memperbaiki pembelajarannya.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Siswa bersama dengan orang tua berdiskusi mengenai peraturan di sekolah. Setelah itu, orang tua mendiskusikan tentang aturan di rumah yang sejalan dengan peraturan di sekolah. Misalnya, belajar yang baik, mengerjakan tugas-tugas sekolah dengan baik, dan sebagainya.

REMEDIAL

- Guru menjelaskan tentang aturan yang berlaku di sekolah.
- Siswa mengelompokkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah sesuai pengalamannya.
- Guru menjelaskan kembali mengenai penggunaan huruf kapital dalam kalimat.

KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: jurnal harian
b. Penilaian Pengetahuan: tes lisan dan tertulis
c. Penialian Keterampilan: unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Tindak Lanjut

b. Pengetahuan
Tes lisan, tes tertulis, dan penugasan.

c. Keterampilan

Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Menulis Teks Huruf Tegak Bersambung dengan Memperhatikan Penggunaan Huruf Kapital

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Keterampilan: Ketepatan menuliskan kata dan kalimat dengan huruf tegak bersambung sesuai teks.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar sesuai teks, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, dengan bantuan guru.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, tanpa bantuan guru.
Ketepatan menuliskan huruf kapital pada kalimat dalam sebuah teks.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian besar benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian kecil benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua belum benar.

PPKn

Rubrik Penilaian Menceritakan Pengalaman Mematuhi Tata Tertib di Sekolah

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan menyebutkan aturan yang berlaku di sekolah minimal 4 aturan.	Semua jawaban benar.	3 aturan disebut dengan benar.	2 aturan disebut dengan benar	Semua jawaban belum benar.
Ketepatan menuliskan aturan di sekolah.	Semua aturan di sekolah yang diamati ditulis dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa aturan di sekolah yang diamati belum ditulis dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa aturan di sekolah yang diamati belum ditulis dengan benar, dengan bantuan guru.	Belum ada aturan di sekolah yang diamati, dituliskan dengan benar, dengan bantuan guru.

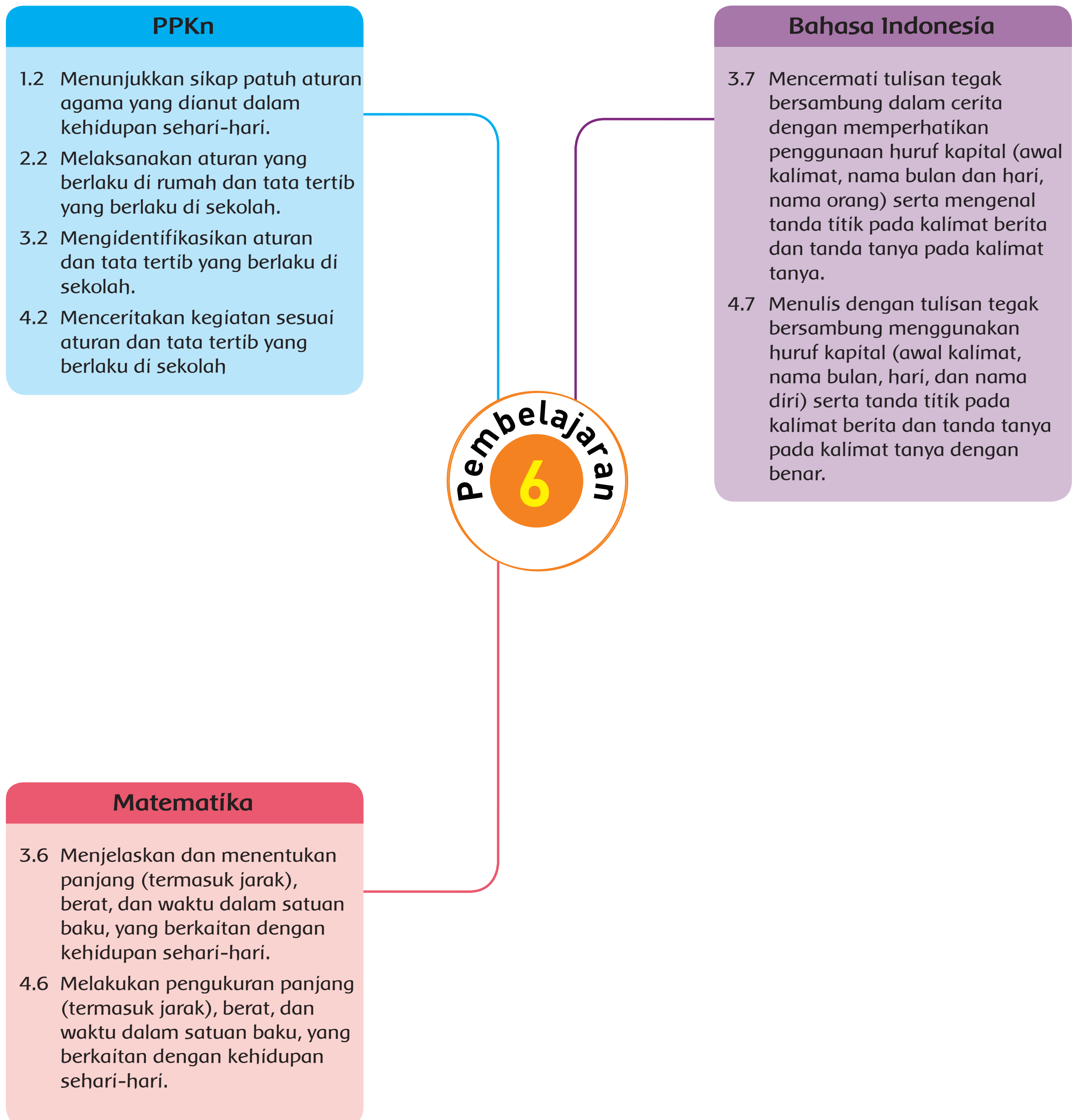
PJOK

Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak Berlari sesuai Ketukan

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan menirukan gerakan dengan bantuan guru.	Semua gerakan dilakukan dengan benar sesuai contoh.	Sebagian besar gerakan dilakukan sesuai contoh.	Sebagian kecil gerakan dilakukan sesuai contoh.	Belum ada gerakan yang benar.
Ketepatan menirukan gerakan tanpa bantuan guru.	Semua gerakan dilakukan dengan benar.	Ada beberapa gerakan yang dilakukan belum benar.	Sebagian besar gerakan belum dilakukan dengan benar.	Belum ada gerakan benar yang dilakukan

Sikap yang dapat dikembangkan: percaya diri

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 6

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan, siswa dapat menemukan aturan penggunaan huruf kapital pada teks.
2. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan di sekolah, siswa dapat menyunting teks.
3. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah.
4. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah.
5. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah.
6. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah.
7. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengukur berat benda.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Membaca



- Siswa membaca percakapan yang ada di Buku Siswa.
- Isi dari percakapan tersebut tentang peraturan di sekolah ketika jam istirahat.
- Guru memfasilitasi siswa agar dapat mengidentifikasi tata tertib yang berlaku di sekolah ketika jam istirahat.
- Tata tertib yang berlaku di sekolah ketika jam istirahat dihubungkan dengan tema merawat hewan di sekitar.
- Apabila ada hewan yang dipelihara di lingkungan sekolah, guru dapat memberi contoh mengenai aturan merawat hewan yang dipelihara sekolah.





Bacalah percakapan berikut.

Pada waktu istirahat, Siti, Dayu, dan Beni bermain di lapangan.
Di dekat lapangan, ada kolam ikan kecil.
Siti dan Dayu sedang mengobrol,
sedangkan Beni melihat ikan di dalam kolam.

Subtema 2: Merawat Hewan di Sekitarku 95

- Siswa difasilitasi dengan kegiatan tanya jawab atau berdiskusi mengenai aturan yang berlaku di sekolah dalam merawat hewan peliharaan di sekolah. Ajaklah siswa untuk menemukan tanggung jawab yang harus dilakukan dalam merawat hewan peliharaan di sekolah.
- Siswa difasilitasi agar dapat mengemukakan pendapatnya mengenai kewajiban melaksanakan tata tertib di sekolah dalam merawat hewan yang dipelihara di sekolah.

Ayo Berdiskusi



- Siswa menuliskan kata-kata yang menggunakan huruf kapital yang ia temukan dalam bacaan.
- Berdasarkan hasil penemuannya tersebut siswa menuliskan kesimpulan tentang penggunaan huruf kapital dalam kalimat.

Siti : Aku senang sekali belajar tentang peraturan yang ada di sekolah.
Jadi, aku makin tahu hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan.
Dayu : Betul sekali, Siti.
Beni : Selain itu, aku juga suka belajar cara memelihara hewan di sekitar kita.
Jadi, kita tidak boleh menyakiti hewan.
Dayu : Aku juga setuju denganmu, Beni.
Ikan di kolam ini juga harus di rawat.
(tiba-tiba Edo lewat dan membuang sampah ke kolam ikan)
Beni : Edo, kenapa kamu membuang sampah ke kolam?
Itu namanya melanggar peraturan.
Edo : Oh iya, aku lupa.
Baiklah akan aku ambil lagi sampahnya.
Maafkan aku, teman-teman.

Ayo Berdiskusi



Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan teman sebangkumu.

1. Apakah peraturan sekolah yang ada dalam percakapan?

____

96 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Ayo Berlatih



- Siswa melatih pemahamannya terhadap hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan disekolah dengan menghubungkan/ memasangkan kalimat apada kotak dengan gambar yang sesuai.
- Siswa dapat mewarnai gambar yang dianggap sesuai dengan peraturan sekolah.
- Guru berkeliling untuk memastikan pemahaman siswa sudah sesuai yang ditargetkan.

Ayo Berlatih



- Siswa membaca teks pada Buku Siswa yang penulisannya masih harus diperbaiki.
- Siswa mencermati bagian-bagian dari teks yang harus diperbaiki.
- Siswa menuliskan kembali teksnya dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca dengan benar serta menggunakan huruf tegak bersambung.

Ayo Berlatih



Bacalah teks berikut!
Perhatikan huruf kapital dan tanda baca yang harus digunakan pada kalimat.
Tuliskan kembali teks berikut dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca.
Gunakan huruf tegak bersambung.

siti memelihara burung
siti rajin merawat burung peliharaannya
setiap hari burung diberi makan secara teratur
makanan burung itu buah pisang dan buah pepaya
pada hari minggu lani bermain ke rumah siti
lani suka dengan burung peliharaan siti karena suaranya indah

Subtema 2: Merawat Hewan di Sekitarku 99

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar-gambar alat timbangan yang disajikan pada buku.
- Guru menjelaskan tentang fungsi dari macam-macam alat timbangan tersebut.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru dan membedakan satuan berat antara kg dan gram.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mendiskusikan timbangan mana yang cocok dengan berat tertentu.

Ayo Berlatih



- Siswa memperkirakan berat benda dan melingkari perkiraan berat yang sesuai untuk benda tersebut.

Ayo Renungkan



- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada Renungan di dalam Buku Siswa.

  Contoh pertanyaan:
  1. Sebutkan 3 hal yang kamu pelajari tentang peraturan di sekolah.
  2. Sebutkan 3 penggunaan huruf kapital dalam menulis kalimat. Berikan serta contohnya.
- Jawaban para siswa dapat dijadikan sebagai acuan untuk memperbaiki pembelajaran.

Ayo Mengamati



Siti pergi ke pasar bersama Ibu.
Siti membeli 1 kg pepaya.
Penjual papaya menimbang dengan timbangan seperti gambar di bawah ini.



Setelah membeli pepaya, ibu Siti membeli 200 gram biji jagung.
Penjual biji jagung menimbang dengan menggunakan timbangan seperti gambar di bawah ini.



100 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Ayo Berdiskusi



Manakah yang lebih berat, 1 kg pepaya ataukah 200 gram biji jagung?
Timbangan manakah yang dapat mengukur benda yang lebih berat?
Dapatkah kamu menyebutkan perbedaan 2 timbangan itu?
Perhatikan tulisan di dalam kotak:

> 1 kg = 100 gram +100 gram +100 gram + 100 gram +100 gram+ 100 gram +100 gram +100 gram +100 gram +100 gram

Timbangan besi biasa dipakai untuk menimbang benda yang lebih berat.
Timbangan dengan jarum yang menunjukkan angka, biasa digunakan untuk benda yang lebih ringan.

Ayo Berlatih



Perhatikan gambar berikut.
Coba perkirakan berat benda pada gambar.
Lingkari ukuran berat yang menurutmu sesuai.

Subtema 2: Merawat Hewan di Sekitarku 101

Kerja Sama dengan Orang Tua



Orang tua bersama siswa bertanya jawab tentang benda-benda di rumah yang memiliki ukran berat. Siswa mencatat benda-benda tersebut.

REMEDIAL

- Guru menjelaskan tentang aturan yang berlaku di sekolah.
- Siswa menggolongkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah sesuai pengalamannya.
- Guru menjelaskan kembali mengenai penggunaan huruf kapital dalam kalimat.

KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: jurnal harian
b. Penilaian Pengetahuan: tes lisan dan tertulis
c. Penialian Keterampilan: unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Tindak Lanjut

b. Pengetahuan
Tes Lisan, Tes Tertulis, dan Penugasan

c. Keterampilan

Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Menulis Teks Huruf Tegak Bersambung Menggunakan Huruf Kapital.

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan menuliskan kata dan kalimat dengan huruf tegak bersambung sesuai teks.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar sesuai teks.	Sebagian besar kata, kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar sesuai teks.	Sebagian kecil kata, kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar sesuai teks.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar.
Ketepatan menuliskan huruf kapital pada kalimat dalam sebuah teks.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian besar benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian kecil benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua belum benar.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

PPKn

Rubrik Penilaian Menceritakan Pengalaman Mematuhi Tata Tertib di Sekolah

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan menyebutkan aturan yang berlaku di sekolah minimal 4 aturan.	Semua jawaban benar.	3 aturan disebut dengan benar.	2 aturan disebut dengan benar	Semua jawaban belum benar.
Ketepatan menuliskan aturan di sekolah.	Semua aturan di sekolah yang diamati ditulis dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa aturan di sekolah yang diamati belum ditulis dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa aturan di sekolah yang diamati belum ditulis dengan benar, dengan bantuan guru.	Belum ada aturan di sekolah yang diamati, dituliskan dengan benar, dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah percaya diri.

Matematika

Penilaian Mengukur Berat Benda dengan Alat Timbang yang Sesuai

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan mengukur berat benda dengan alat timbangan sesuai berat benda	Semua benda ditimbang sesuai ukuran dengan benar.	Sebagian besar berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar.	Sebagian kecil berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar.	Semua benda yang ditimbang belum benar ukurannya.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

Pemetaan Kompetensi Dasar

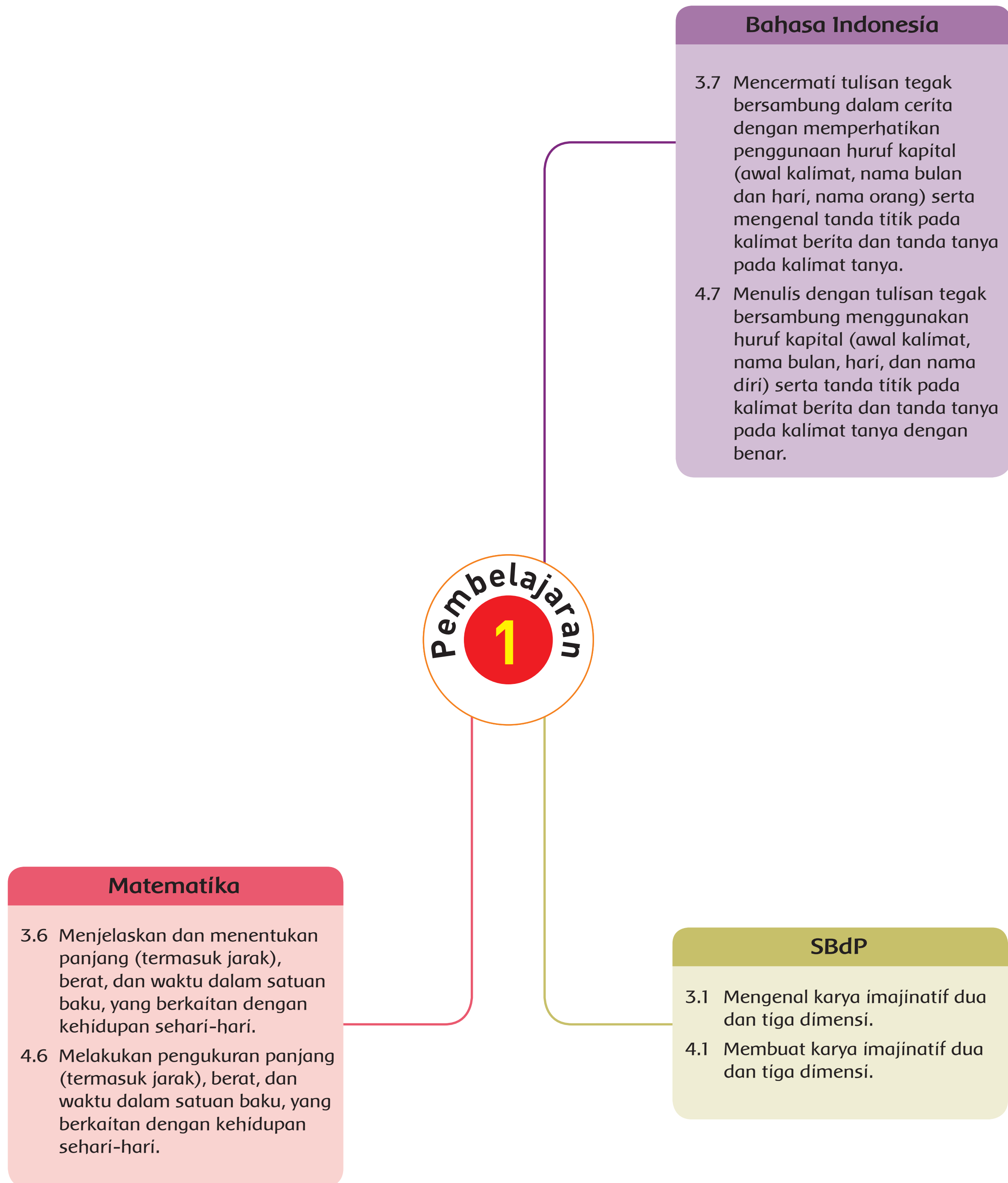


Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. menuliskan teks dengan tulisan huruf tegak bersambung 2. menyunting teks dengan memeperhatikan penggunaan huruf besar 3. membuat karya tiga dimensi dari plastisin 4. mengubah suatu ukuran berat menjadi ukuran tertentu.	**Sikap:** • teliti • tanggung jawab **Pengetahuan:** • penggunaan huruf kapital dalam teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung • satuan baku untuk ukuran berat • karya imajinatif tiga dimensi **Keterampilan:** • menulis teks dengan tulisan huruf tegak bersambung • membuat karya imajinatif tiga dimensi • melakukan pengukuran berat dengan satuan baku
Pembelajaran 2	1. bermain peran tentang mematuhi tata tertib piket kelas 2. bermain sesuai aturan permainan 3. melakukan gerakan melompat sesuai irama 4. menceritakan pengalaman ketika bertugas piket kelas 5. menuliskan teks yang sudah disunting dengan tulisan huruf tegak bersambung	**Sikap:** • percaya diri • teliti **Pengetahuan:** • penggunaan huruf kapital dalam teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung • aturan/tata tertib yang berlaku di sekolah • variasi gerakan melompat sesuai irama **Keterampilan:** • menulis dengan tulisan tegak bersambung • menceritakan pengalaman mematuhi aturan/tata tertib di sekolah • melakukan variasi gerakan melompat sesuai irama
Pembelajaran 3	1. menulis karangan singkat tentang merawat tanaman di sekolah dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital 2. membuat karya tiga dimensi dari plastisin 3. berlatih soal kesetaraan berat (1 Kg = 10 ons)	**Sikap:** • teliti • tanggung jawab **Pengetahuan:** • penggunaan huruf kapital dalam teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung • karya imajinatif tiga dimensi • satuan baku untuk ukuran berat

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
	1. menuliskan kembali teks yang sudah disunting dengan tulisan tegak bersambung 2. membuat kreasi karya tiga dimensi dari plastisin 3. berdiskusi tentang kesetaraan benda	**Sikap:** • teliti • peduli • tanggung jawab **Pengetahuan:** • penggunaan huruf kapital dalam teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung • karya imajinatif tiga dimensi • satuan baku untuk ukuran berat **Keterampilan:** • menulis dengan tulisan tegak bersambung dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital • membuat karya kreasi imajinatif tiga dimensi • melakukan pengukuran berat dengan satuan baku
	1. melakukan variasi gerakan melompat sesuai aturan 2. berdiskusi tentang aturan bermain di sekolah 3. menuliskan teks dengan tulisan tegak bersambung	**Sikap:** • teliti • percaya diri **Pengetahuan:** • penggunaan huruf kapital dalam teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung • aturan/tata tertib yang berlaku di sekolah • variasi gerakan melompat sesuai irama **Keterampilan:** • menuliskan teks dengan tulisan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital • menceritakan pengalaman mematuhi aturan yang berlaku di sekolah • mempraktikkan gerakan melompat sesuai irama
	1. menuliskan aturan untuk merawat tanaman di sekolah 2. bermain peran tentang aturan di sekolah 3. menuliskan pengalaman merawat tanaman di sekolah dengan tulisan huruf tegak bersambung 4. membuat buku ringakasan tentang pengukuran berat	**Sikap:** • teliti • percaya diri • tanggung jawab **Pengetahuan:** • penggunaan huruf kapital dalam teks menggunakan huruf tegak bersambung • aturan/tata tertib yang berlaku di sekolah • satuan baku untuk ukuran berat

Pemetaan Kompetensi Dasar



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik pada kalimat berita dalam tulisan tegak bersambung dengan benar.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki ejaan dan menggunakan tanda baca dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar berbagai berat benda, siswa dapat menemukan kesetaraan ukuran benda (1 kg = 10 ons, 1 ons = 100 gram).
4. Dengan mengamati gambar berbagai berat benda, siswa dapat mengubah suatu ukuran berat benda menjadi satuan tertentu.
5. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya patung imajinatif dari bahan alami dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat membuat karya imajinatif berdasarkan pengalaman dengan benar.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Teks tentang tumbuhan di sekitar
- Model karya tiga dimensi

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pengantar Subtema

Subtema yang digunakan adalah tumbuhan di sekitarku. Siswa diajak untuk mengamati tumbuhan di sekitarnya, baik berupa gambar atau mengamati tumbuhan di sekitar sekolah.

Guru bertanya jawab tentang tumbuhan di sekitar siswa.
Contoh pertanyaan:
1. Tumbuhan apa saja yang terdapat di sekitar sekolah?
2. Tumbuhan apa saja yang terdapat di sekitar rumahmu?

Setelah siswa mendapatkan pemahaman mengenai tumbuhan di sekitarnya, mulailah guru mengantarkan pada tujuan pembelajaran hari itu.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar pekarangan rumah Lani.
- Siswa menyebutkan hal-hal yang ia temukan dalam gambar.
- Siswa menuliskan apa yang ia temukan dalam gambar.
- Guru mengaitkan kegiatan tersebut dengan judul tema dan subtema yang akan dipelajari.

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks bacaan yang berjudul "Olahraga Pagi".
- Siswa memperhatikan informasi-informasi penting yang ia dapatkan dari bacaan.
- Siswa mencermati kalimat-kalimat yang digunakan dalam bacaan.
- Siswa mencermati huruf kapital dan tanda baca yang digunakan dalam setiap kalimat pada teks.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di Buku Siswa berdasarkan bacaan.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati kembali teks bacaan.
- Siswa mengidentifikasi jumlah kalimat yang digunakan dalam bacaan.
- Siswa mengidentifikasi tanda baca yang digunakan dalam kalimat.
- Siswa menuliskan kembali kalimat-kalimat dalam bacaan dengan menggunakan huruf tegak bersambung.



Ayo Mengamati

Perhatikan gambar halaman rumah Lani!
Apakah yang kamu lihat?
Apakah kamu menemukan bunga pada gambar tersebut?
Bagaimana dengan halaman rumahmu?
Apakah kamu juga memiliki bunga dan tanaman di halaman rumahmu?

Aku menemukan banyak hal pada gambar
Aku menemukan:
1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Tukarkan jawabanmu dengan jawaban temanmu.
Apakah kamu menemukan persamaan jawabanmu dengan jawaban temanmu?
Apakah kamu menemukan sesuatu yang berbeda?



Ayo Membaca

Olahraga Pagi

Pada hari Minggu yang cerah,
Lani dan keluarganya berolahraga pagi.
Udara sejuk pada pagi hari.
Matahari bersinar cerah dan semua bergembira.
Mereka lari pagi mengelilingi taman perumahan.
Tampak bunga-bunga sedang bermekaran di taman.

Ada bunga mawar, bunga sepatu, bunga melati, dan banyak lagi.
Hari itu hari yang membahagiakan untuk Lani dan keluarganya.

Jawablah pertanyaan berdasarkan bacaan!
1. Pada hari apa Lani dan keluarganya berolahraga?
2. Di mana mereka berolahraga pagi?
3. Apa yang dilihat Lani di taman?
4. Bagaimana perasaan Lani pada hari itu?
5. Sebutkan 3 jenis bunga yang ditemukan Lani di taman!



Ayo Mengamati

Amatilah kembali bacaan yang berjudul Olahraga Pagi!
Berapa jumlah kalimat dalam bacaan tersebut?
Tanda apa yang dipakai untuk mengakhiri sebuah kalimat?

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks pada Buku Siswa yang harus diperbaiki.
- Siswa menandai kesalahan ejaan dan tanda baca pada teks.

Ayo Menulis



- Siswa memperbaiki teks dengan menuliskan kembali teks tersebut menggunakan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan ejaan dan penggunaan tanda baca dengan benar.

Lani suka bercocok tanam
lani menanam banyak tanaman di halaman rumahnya.
Setiap hari lani menyiram tanaman-tanaman tersebut
tanaman lani tumbuh dengan subur

di halaman sekolah lani juga terdapat banyak tanaman
ada berbagai jenis tanaman bunga
Ada berbagai jenis tanaman apotek hidup
Apotek hidup adalah tanaman yang dapat dimanfaatkan sebagai obat
Misalnya, jahe, kencur, dan kunyit.

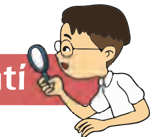
Ayo Menulis



Tuliskan kembali teks yang telah dikoreksi tersebut dengan huruf tegak bersambung!

110 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Ayo Mengamati



- Siswa memperhatikan gambar timbangan dan satuan berat yang tertera pada timbangan tersebut.
- Guru menjelaskan kesetaraan 1 kg dengan 10 ons.
- Guru dapat memberikan contoh kesetaraan pengukuran berat benda.
- Siswa mencermati pernyataan dan menyatakan pendapatnya.

Contoh pernyataan:
Berat cabai yang dipetik Lani adalah 200 gram.
Berat cabai yang dipetik ibu Lani adalah 10 ons
Cabai yang dipetik Lani lebih berat daripada cabai yang dipetik ibu Lani.

Contoh pendapat:
Pendapat saya pernyataan tersebut tidak benar.
200 gram = 2 ons
2 ons kurang dari 10 ons
Jadi, cabai yang dipetik ibu lebih berat daripada cabai yang dipetik Lani.

Ayo Berlatih



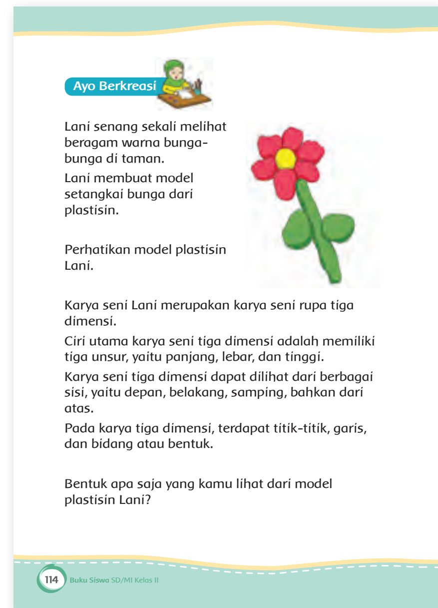
- Siswa melatih keterampilannya dalam mengonversi satuan berat dengan mengerjakan latihan yang disediakan di Buku Siswa.

- Guru memeriksa jawaban latihan siswa.
- Pada saat ini, guru bisa memberikan umpan balik kepada siswa agar siswa paham terhadap materi tersebut.

Ayo Berkreasi



- Siswa mengamati model bunga dari plastisin.
- Siswa mengidentifikasi bentuk-bentuk yang ia temukan dalam model tersebut.
- Siswa menyebutkan bahan-bahan apa saja yang digunakan untuk membuat karya tersebut.
- Siswa membuat desain untuk model yang akan dibuat.
- Guru berkeliling kelas untuk membimbing dan memberikan umpan balik terhadap produk yang dihasilkan siswa.



Ayo Berkreasi

Lani senang sekali melihat beragam warna bunga-bunga di taman.

Lani membuat model setangkai bunga dari plastisin.

Perhatikan model plastisin Lani.

Karya seni Lani merupakan karya seni rupa tiga dimensi.

Ciri utama karya seni tiga dimensi adalah memiliki tiga unsur, yaitu panjang, lebar, dan tinggi.

Karya seni tiga dimensi dapat dilihat dari berbagai sisi, yaitu depan, belakang, samping, bahkan dari atas.

Pada karya tiga dimensi, terdapat titik-titik, garis, dan bidang atau bentuk.

Bentuk apa saja yang kamu lihat dari model plastisin Lani?

114 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Ayo Renungkan



- Siswa menuliskan hal-hal yang dilakukan pada pembelajaran hari ini.
- Guru membimbing siswa dengan menjawab pertanyaan yang ditujukan kepada diri siswa sendiri.

Contoh pertanyaan:
1. Apakah aku sudah memahami penggunaan titik pada kalimat?
2. Apakah aku memahami bahwa berat dalam satuan kilogram dapat disamakan dengan satuannya dengan ons?
3. Apakah aku dapat membuat karya tiga dimensi dari plastisin?

- Siswa diminta mewarnai gambar bunga apabila menyukai semua kegiatan pembelajaran hari itu.
- Siswa mewarnai gambar daun apabila siswa menemukan banyak kesulitan.
- Hasil dari renungan ini digunakan oleh guru sebagai bahan untuk memperbaiki pembelajaran selanjutnya.



- Siswa menceritakan hasil renungan pada hari itu kepada orang tua.
- Orang tua membimbing siswa agar dapat meningkatkan pemahaman materi pada hari itu.

REMEDIAL

- Guru menjelaskan kembali tentang penggunaan huruf kapital pada kalimat.
- Guru memberikan soal tentang kesetaraan pengukuran berat benda.

KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: jurnal harian
b. Penilaian Pengetahuan: tes lisan dan tertulis
c. Penialian Keterampilan: unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Tindak Lanjut

b. Pengetahuan
Tes Lisan, Tes Tertulis, atau Penugasan

c. Keterampilan

Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Menulis Menggunakan Huruf Tegak Bersambung dengan Memperhatikan Tanda Baca Titik

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan penggunaan titik pada teks yang ditulis.	Penggunaan tanda titik pada teks semua benar tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan titik pada teks yang belum benar, namun dilakukan tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan titik pada teks yang belum benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru.	Penggunaan titik pada teks belum ada yang benar, walaupun dengan bimbingan guru.

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Kelengkapan dan ketepatan penulisan kata	Semua kata dalam teks ditulis dengan benar tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa kata dalam teks yang tidak ditulis dengan benar, namun dilakukan tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa kata dalam teks yang tidak ditulis dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru.	Semua kata dalam teks masih belum ada yang dituliskan secara benar, walaupun dengan bimbingan guru.

SBDP

Rubrik Penilaian Membuat Karya Tiga Dimensi

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Penggunaan bahan plastisin (minimal menggunakan 4 warna)	Menggunakan 4 warna plastisin atau lebih.	Menggunakan 3 warna plastisin.	Menggunakan 2 warna plastisin	Menggunakan 1 warna plastisin
Komposisi Bentuk	Mampu membentuk karya dengan benar sesuai model yang sudah direncanakan tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa bentuk yang kurang sesuai dengan model, namun mampu dilakukan tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa bentuk yang kurang sesuai dengan model, namun dilakukan dengan bimbingan guru.	Belum mampu membentuk karya sesuai model, meskipun dengan bimbingan guru.
Warna	Variasi warna sangat sesuai dengan model.	Variasi warna sesuai dengan model.	Variasi warna kurang sesuai dengan model.	Variasi warna tidak sesuai dengan model.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah bertanggung jawab.

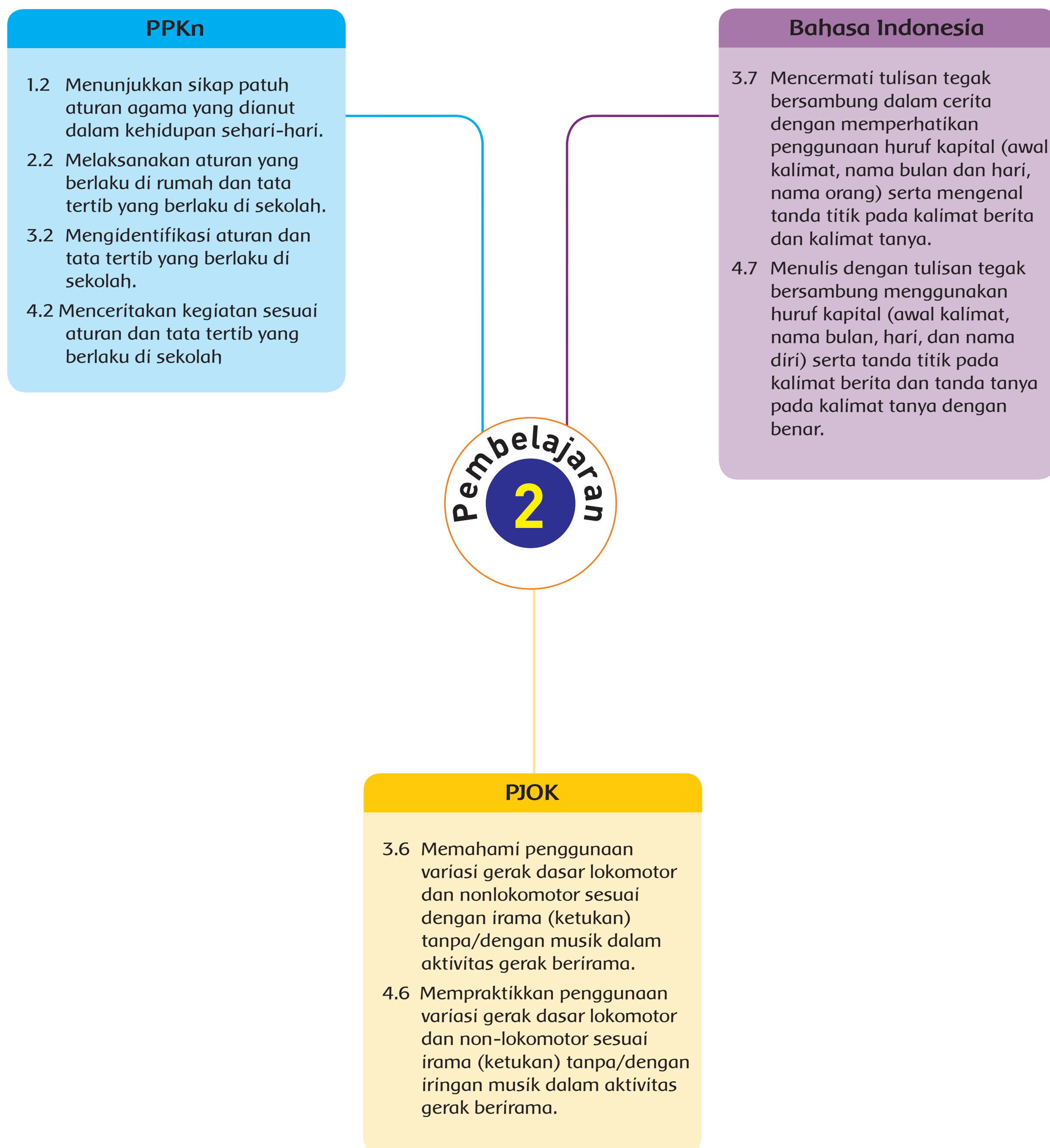
Matematika

Mengubah suatu ukuran berat menjadi ukuran tertentu.

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan mengubah ukuran berat dengan satuan tertentu.	Semua ukuran berat benda disetarakan dengan benar.	Setengah atau lebih ukuran berat benda disetarakan dengan benar.	Kurang dari setengah berat benda disetarakan dengan benar.	Semua ukuran berat benda yang disetarakan masih salah.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 2

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak melompat sesuai irama dengan benar.
2. Dengan memperhatikan aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat mempraktikkan prosedur penggunaan variasi gerak melompat sesuai irama dengan benar.
3. Dengan berdiskusi mengenai aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat mengelompokkan aturan yang berlaku pada kegiatan di sekolah dengan benar.
4. Dengan bermain peran, siswa dapat menyimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di sekolah dengan benar.
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan aturan penggunaan titik pada kalimat.
6. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki teks huruf tegak bersambung memperhatikan penggunaan tanda titik dengan benar.

ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Teks tentang tumbuhan di sekitar

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Bermain Peran



- Sebelum bermain, siswa melakukan pemanasan dengan bimbingan guru.
- Siswa memperhatikan aturan dalam gerak melompat.

Prosedur gerak variasi melompat:
- Siswa mengangkat satu kaki dan kaki satunya sebagai tumpuan.
- Siswa melakukan berulang-ulang dengan aba-aba dari guru.



Pembelajaran 2

Ayo Bermain Peran

Lani dan teman-temannya bermain bersama ketika istirahat di sekolah.

Nama permainan itu adalah Kupu-Kupu di Taman Bunga.

Ayo, bermain bersama seperti Lani dan teman-temannya.

118 Buku Siswa SD/MI Kelas II

- Siswa melakukan aktivitas olahraga dengan mengikuti aturan permainan yang diberikan.
- Siswa dibagi menjadi dua kelompok.
- Kelompok 1 menjadi bunga.
- Kelompok 2 menjadi kupu-kupu.
- Satu bunga berpasangan dengan satu kupu-kupu.
- Kupu-kupu berdiri di belakang bunga.
- Setiap kali guru menyebutkan satu bilangan genap, kupu-kupu melompat di belakang bunga sebanyak lima kali.
- Setiap kali guru menyebutkan satu bilangan ganjil, bunga berlari dan bertukar tempat dengan bunga yang lain.

Ayo Berdiskusi



- Guru memimpin diskusi kelas tentang peraturan yang berlaku pada kegiatan di sekolah.
- Guru menggunakan aturan permainan yang baru saja dimainkan oleh siswa sebagai ilustrasi.
- Guru memberikan pertanyaan pancingan untuk memotivasi rasa ingin tahu siswa tentang topik yang dibicarakan.

Contoh pertanyaan:

Mengapa harus ada peraturan?
Apakah dalam keseharianmu kamu juga memiliki peraturan?
Bagaimana dengan sekolahmu?
Apakah sekolahmu memiliki peraturan?

- Siswa menuliskan peraturan yang ditemukan di sekolahnya.

Ayo Berlatih



- Siswa memperhatikan gambar pada buku siswa.
- Siswa memperagakan gerakan sesuai petunjuk guru.

Ayo Bermain Peran



- Siswa membuat kelompok yang terdiri dari 3 anggota.
- Siswa berbagi peran. Ada yang menjadi Edo, Lani, atau Beni.

- Siswa berlatih membaca percakapan sesuai tokoh yang diperankan.
- Siswa menampilkan pecakapan tersebut di depan kelas.

Ayo Bercerita



- Siswa menceritakan pengalamannya ketika menjalankan tugas piket kelas kepada teman di sebelahnya.
- Siswa menuliskan cerita tersebut menggunakan huruf tegak bersambung.

Contoh cerita siswa:

Aku bertugas piket seminggu sekali.
Aku datang lebih pagi bila mendapat tugas piket.
Tugas yang aku kerjakan adalah menyapu lantai.
Tugas itu berganti-ganti sesuai pembagian setiap piket.

- Guru memberikan umpan balik pada cerita siswa sehingga siswa memahami betul mengenai aturan di sekolah.

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks bacaan yang disediakan.
- Siswa mengidentifikasikan kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca yang terdapat dalam bacan tersebut.

Ayo Menulis



- Siswa memperbaiki kesalahan penulisan pada bacaan di Buku Siswa.
- Siswa menuliskan kembali teks bacaan tersebut dengan menggunakan huruf tegak bersambung.

Ayo Renungkan



- Siswa merenungkan kegiatan pembelajaran hari itu.

- Siswa menjawab pertanyaan guru sebagai pancingan agar siswa dapat melakukan perenungan.

Contoh pertanyaan:
Apakah menurutmu peraturan itu penting?
Mengapa?

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa berdiskusi dengan orang tua.
- Orang tua bertanya jawab dengan siswa mengenai perlunya peraturan di sekolah.
- Hasil tanya jawab ditulis untuk diceritakan kembali kepada teman sebelah.

REMEDIAL

Siswa ditanya kembali tentang pengalaman mematuhi aturan di sekolah ketika bermain dengan temannya.

KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Sikap: Jurnal Harian
b. Pengetahuan: tes lisan, tes tertulis, dan penugasan.
c. Keterampilan: unjuk produk dan unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Tindak Lanjut

b. Pengetahuan
   Tes lisan, tes tertulis, dan penugasan

c. Keterampilan

Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Menulis Menggunakan Huruf Tegak Bersambung

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan menuliskan kata, kalimat, dan ejaan sesuai dengan teks yang dicontoh.	Semua kata dalam teks ditulis dengan benar tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa kata dalam teks ditulis belum benar, namun tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa kata dalam teks ditulis belum benar, dengan bantuan guru.	Semua kata dalam teks ditulis belum benar, dengan bantuan guru.
Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat.	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat.	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat.	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami.

Sikap yang dikembangkan: teliti.

PPKn

Rubrik Penilaian Menceritakan Pengalaman Mematuhi Tata Tertib di Sekolah

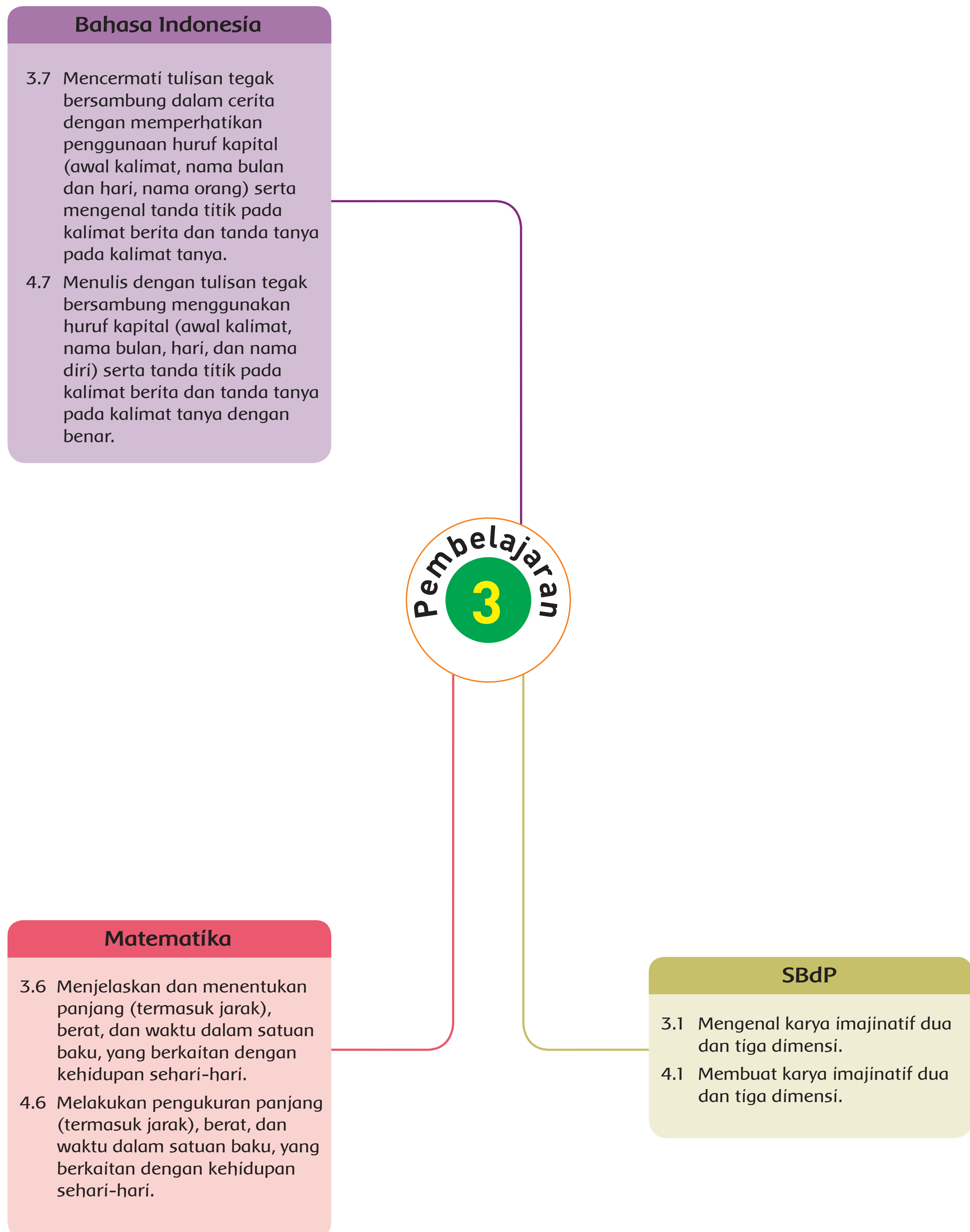
Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan menuliskan aturan yang berlaku di sekolah minimal 4 aturan.	Semua jawaban benar sesuai teks.	3 jawaban benar	2 jawaban benar	1 jawaban benar atau semua belum benar.
Keterampilan: Ketepatan menuliskan kata, kalimat, dan ejaan sesuai jawaban.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar.	Setengah atau lebih kata, kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar.	Kurang dari setengah kata, kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar.

PJOK

Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak Melompat Bervariasi sesuai Ketukan

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan gerakan melompat bervariasi	Mampu melakukan gerakan melompat bervariasi tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan melompat yang belum sesuai, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan melompat yang belum sesuai, dengan bantuan guru.	Belum ada gerakan melompat yang benar, dengan bantuan guru.
Kesesuaian gerakan dengan ketukan	Mampu melakukan gerakan melompat bervariasi sesuai ketukan tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan melompat bervariasi yang belum sesuai, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan melompat bervariasi yang belum sesuai, tanpa bantuan guru.	Semua geraakan melompat yang dilakukan belum sesuai ketukan, tanpa bantuan guru.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 3

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik pada kalimat berita dalam tulisan tegak bersambung dengan benar.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki ejaan dan menggunakan tanda baca dengan benar.
3. Dengan menyelesaikan persoalan tentang kebutuhan benda dengan berat tertentu, siswa dapat menemukan kesetaraan ukuran benda (1 kg = 10 ons, 1 ons = 100 gram).
4. Dengan menyelesaikan persoalan tentang kebutuhan benda dengan berat tertentu, siswa dapat mengubah suatu ukuran berat menjadi satuan tertentu.
5. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya imajinatif dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya imajinatif dari bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat membuat karya imajinatif berdasarkan pengalaman dengan benar.

ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Teks tentang tumbuhan di sekitar
- Model karya imajinatif
- Plastisin

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar halaman sekolah Lani yang disajikan pada Buku Siswa.
- Beberapa pertanyaan yang terkait dengan gambar dan tema yang sedang dibahas diajukan kepada siswa.



Contoh pertanyaan:
Apa yang sedang dilakukan Lani bersama Beni dan Udin?
Menurutmu apakah tanaman yang ditanam di lingkungan sekolah memiliki arti yang penting? Mengapa?

Ayo Membaca

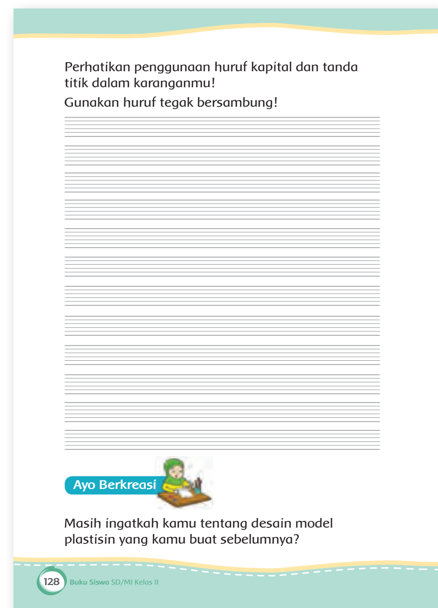


- Siswa membaca dan mencermati teks bacaan yang disajikan.
- Siswa memperhatikan penulisan kalimat dalam bacaan.
- Siswa mengidentifikasikan penggunaan huruf kapital dalam kalimat.
- Siswa melingkari huruf kapital yang dipakai dalam kalimat.
- Siswa mengidentifikasikan penggunaan titik dalam kalimat.
- Siswa melingkari tanda titik yang digunakan kalimat.
- Siswa menuliskan kesimpulan dari kegiatan yang dilakukan sebelumnya.
- Kesimpulan berisi tentang penggunaan huruf kapital dan titik dalam kalimat.

Ayo Menulis



- Siswa menuliskan sebuah karangan singkat yang menceritakan tentang tanaman yang ada di sekitar sekolahnya.
- Dalam menuliskan karangannya, siswa harus memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.



Perhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik dalam karanganmu!
Gunakan huruf tegak bersambung!

Ayo Berkreasi

Masih ingatkah kamu tentang desain model plastisin yang kamu buat sebelumnya?

128 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Ayo Berkreasi



- Siswa membuat model dari bahan plastisin.
- Siswa menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan.
- Siswa mengikuti langkah-langkah cara pembuatan model dari plastisin.

Ayo Berlatih



- Guru menggunakan ilustrasi kebutuhan plastisin dalam membuat model sebagai cerita untuk menjembatani konsep satuan berat kg dan ons.
- Siswa menyelesaikan soal-soal cerita matematika yang terkait dengan konsep satuan berat kg dan ons.

Ayo Renungkan



Siswa membuat tiga kalimat yang berisi kesan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Siswa membuat model-model plastisin dengan mengambil contoh benda-benda yang terkait dengan tumbuhan di sekitar rumah. Misalnya, vas bunga, pot bunga, dan ember untuk menyiram tanaman. Siswa diminta menjelaskan langkah-langkah membuat model plastisin tersebut.

REMEDIAL

- Guru memberi pemahaman kembali tentang kesetaraan satuan berat benda (kg dan ons).
- Siswa diajak untuk menyelesaikan soal-soal tentang kesetaraan satuan berat benda.
- Siswa mencoba menuliskan kalimat-kalimat dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.

KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: jurnal harian
b. Penilaian Pengetahuan: tes lisan dan tertulis
c. Penialian Keterampilan: unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Tindak Lanjut

b. Pengetahuan

Tes lisan, tes tertulis, dan penugasan.

c. Keterampilan

Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Menulis Menggunakan Huruf Tegak Bersambung dengan Memperhatikan Tanda Baca Titik

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan penggunaan titik pada teks yang ditulis.	Penggunaan tanda titik pada teks semua benar tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan titik pada teks yang belum benar, namun dilakukan tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan titik pada teks yang belum benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru.	Penggunaan titik pada teks belum ada yang benar, walaupun dengan bimbingan guru.
Kelengkapan dan ketepatan penulisan kata	Semua kata dalam teks ditulis dengan benar tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa kata dalam teks yang tidak ditulis dengan benar, namun dilakukan tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa kata dalam teks yang tidak ditulis dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru.	Semua kata dalam teks masih belum ada yang dituliskan secara benar, walaupun dengan bimbingan guru.

SBDP

Rubrik Penilaian Membuat Karya Tiga Dimensi

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan pemilihan bahan dan alat	Semua bahan dan alat dijelaskan cara penggunaannya dengan benar.	Setengah atau lebih bahan dan alat dijelaskan cara penggunaannya dengan benar.	Kurang dari setengah bahan dan alat dijelaskan cara penggunaannya dengan benar.	Tidak menjelaskan cara penggunaan bahan dan alat.

Ketepatan langkah – langkah membuat karya imajinatif.	Semua langkah dijelaskan dengan benar.	Sebagian besar langkah dijelaskan dengan benar.	Sebagian kecil langkah-langkah dijelaskan dengan benar.	Tidak menjelaskan langkah-langkah.
Komposisi Bentuk	Mampu membentuk karya dengan benar sesuai model yang sudah direncanakan tanpa bimbingan guru.	Mampu membentuk karya dengan benar sesuai model dengan bimbingan guru.	Mampu membentuk karya, namun bentuknya ada yang tidak tidak sesuai.	Karya yang dibentuk tidak sesuai model yang direncanakan.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah bertanggung jawab

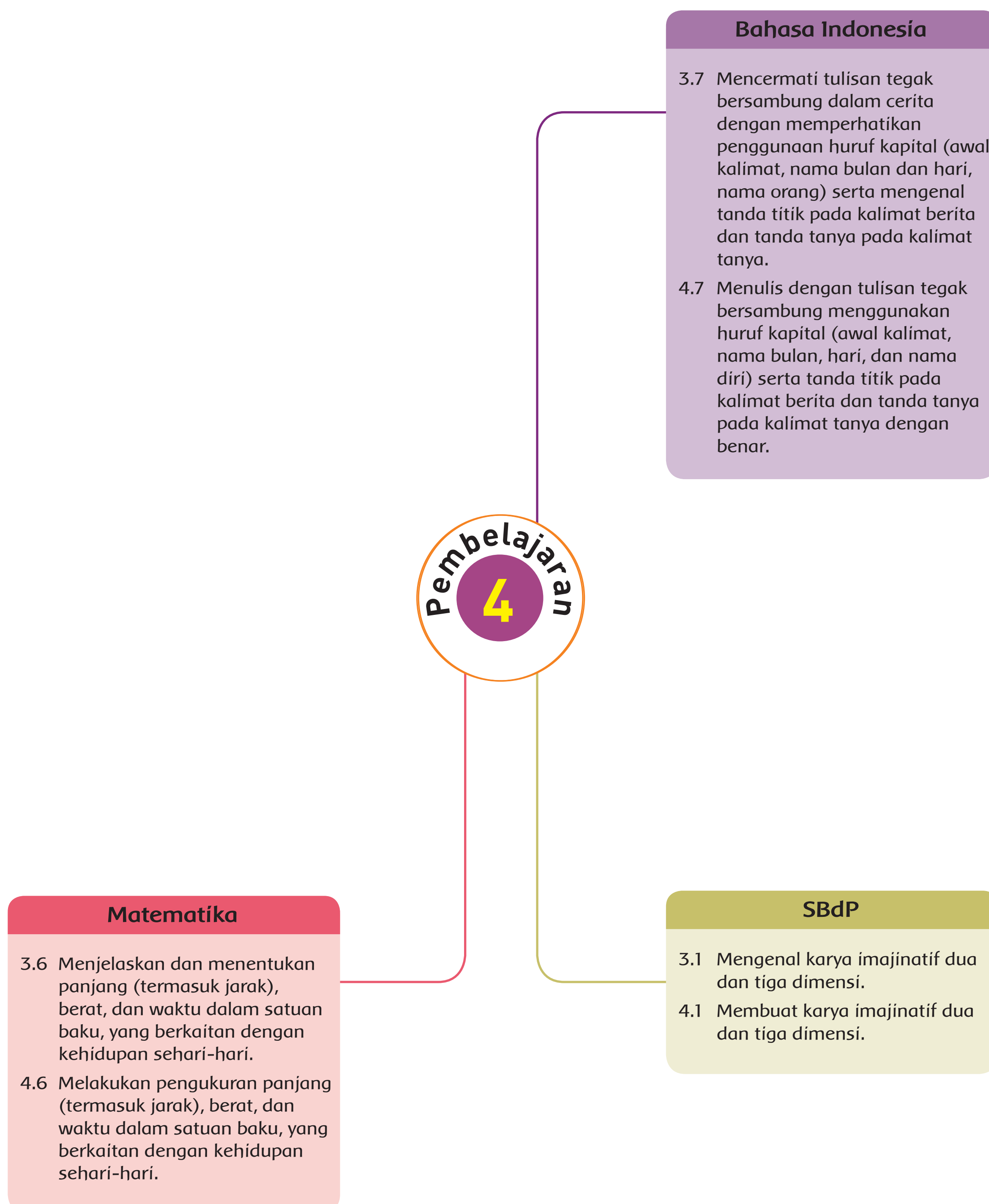
Matematika

Mengubah suatu ukuran berat menjadi ukuran tertentu.

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan mengubah ukuran berat dengan satuan tertentu.	Semua ukuran berat benda disetarakan dengan benar.	Sebagian besar berat benda disetarakan dengan benar.	Sebagian kecil berat benda disetarakan dengan benar.	Semua ukuran berat benda yang disetarakan salah.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 4

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik pada kalimat berita dalam tulisan tegak bersambung dengan benar.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki ejaan dan menggunakan tanda baca dengan benar.
3. Dengan menyelesaikan persoalan tentang kebutuhan benda dengan berat tertentu, siswa dapat menemukan kesetaraan ukuran benda (1 kg = 10 ons, 1 ons = 100 gram).
4. Dengan menyelesaikan persoalan tentang kebutuhan benda dengan berat tertentu, siswa dapat mengubah suatu ukuran berat menjadi satuan tertentu.
5. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya imajinatif dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya imajinatif dari bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat membuat karya imajinatif berdasarkan pengalaman dengan benar.

ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Teks tentang tumbuhan di sekitar
- Model karya imajinatif
- Plastisin

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks bacaan yang berjudul ‘Model Plastisinku”.
- Siswa menggarisbawahi huruf kapital dan tanda titik yang ia temukan dalam bacaan.
- Siswa diminta untuk mencari kesalahan penulisan pada bacaan tersebut.

Pembelajaran 4

Ayo Membaca

Dengarkan teks yang dibacakan gurumu!

Model Plastisinku

Aku membuat model bunga mawar dari plastisin. bahan yang aku butuhkan adalah plastisin berwarna merah dan hijau Plastisin berwarna merah untuk mahkota bunga.

Plastisin berwarna hijau tua untuk tangkai dan plastisin berwarna hijau muda untuk daun.

Model plastisin ini merupakan karya seni tiga dimensi.

Bentuk-bentuk yang aku temukan dalam model plastisin ini beraneka ragam.

aku suka sekali dengan hasil karya seniku.

Garis bawahi huruf kapital dan tanda titik yang kamu temukan dalam bacaan!

Apakah kamu menemukan kesalahan penulisan pada bacaan tersebut?

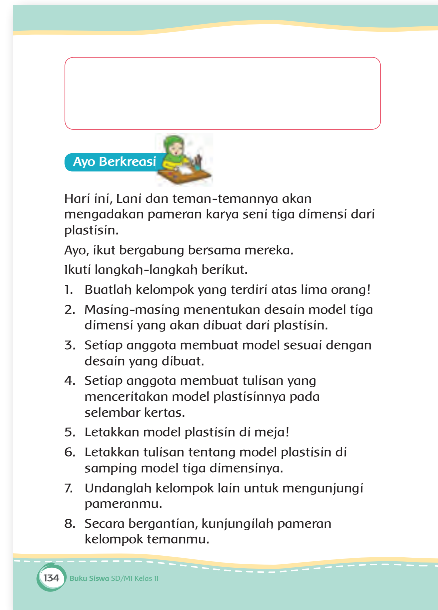
Tuliskan kembali kalimat yang salah tersebut menjadi kalimat yang benar!

Subtema 3: Tumbuhan di Sekitarku 133

Ayo Berkreasi



- Siswa bersama dengan kelompoknya mempersiapkan pameran karya seni tiga dimensi.
- Siswa berkreasi dengan mengikuti langkah-langkah seperti yang ada di Buku siswa.



Ayo Berkreasi

Hari ini, Lani dan teman-temannya akan mengadakan pameran karya seni tiga dimensi dari plastisin.

Ayo, ikut bergabung bersama mereka.

Ikuti langkah-langkah berikut.

1. Buatlah kelompok yang terdiri atas lima orang!
2. Masing-masing menentukan desain model tiga dimensi yang akan dibuat dari plastisin.
3. Setiap anggota membuat model sesuai dengan desain yang dibuat.
4. Setiap anggota membuat tulisan yang menceritakan model plastisinnya pada selembar kertas.
5. Letakkan model plastisin di meja!
6. Letakkan tulisan tentang model plastisin di samping model tiga dimensinya.
7. Undanglah kelompok lain untuk mengunjungi pameranmu.
8. Secara bergantian, kunjungilah pameran kelompok temanmu.

134 Buku Siswa SD/MI Kelas II

- Ikuti langkah-langkah berikut.
  1. Buatlah kelompok yang terdiri atas lima orang
  2. Masing-masing menentukan desain model tiga dimensi yang akan dibuat dari plastisin.
  3. Setiap anggota membuat model sesuai dengan desain yang dibuat.
  4. Setiap anggota membuat tulisan yang menceritakan model plastisinnya di selembar kertas.
  5. Letakkan model plastisin di meja.
  6. Letakkan tulisan tentang model plastisin disamping model tiga dimensinya.
  7. Undanglah kelompok lain untuk mengunjungi pameranmu.
  8. Secara bergantian, kunjungilah pameran kelompok temanmu.

Ayo Berdiskusi



- Siswa berdiskusi dengan teman di sebelahnya. Guru memberikan penjelasan mengenai topik yang akan didiskusikan.
- Permasalahan yang didiskusikan adalah soal matematika tentang kesetaraan satuan berat benda.
- Siswa membaca teks tentang mangga yang dipetik Edo.
- Siswa berdiskusi dengan mengikuti langkah-langkah penyelesaian soal seperti yang ada di Buku Siswa.

Ayo Berlatih



- Dengan menggunakan pemahamannya tentang konsep satuan berat kg dan ons, siswa membuat soal cerita matematika.
- Siswa menukarkan pertanyaan yang ia buat dengan pertanyaan yang dibuat oleh temannya.
- Siswa saling menjawab pertanyaan.
- Guru memberikan umpan balik kepada siswa secara langsung.

Ayo Renungkan



- Siswa menuliskan hal-hal yang disukai dari kegiatan pada hari tersebut.
- Siswa menuliskan kesulitan yang dihadapi ketika bekerja dalam kelompok.
- Siswa menuliskan hal-hal yang disukai dari kegiatan pameran pada hari tersebut.
- Siswa menuliskan kesulitan yang dihadapi ketika berkerja dalam kelompok menyiapkan pameran.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Siswa memberikan soal tentang kesetaraan satuan berat benda. Orang tua memodifikasi soal tersebut dengan mengganti angkanya atau mengganti ceritanya. Orang tua mengerjakan soal yang sudah dimodifikasi itu secara individu. Kemudian, jawaban siswa dan orang tua dicocokkan. Jika ada yang salah, orang tua dan siswa mendiskusikan letak perbedaannya.

REMEDIAL

- Guru memberi pemahaman kembali tentang kesetaraan satuan berat benda (kg dan ons).
- Siswa diajak untuk menyelesaikan soal-soal tentang kesetaraan satuan berat benda.
- Siswa mencoba menuliskan kalimat-kalimat dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.

KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: jurnal harian
b. Penilaian Pengetahuan : tes lisan dan tertulis
c. Penialian Keterampilan: unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Tindak Lanjut

b. Pengetahuan
Tes lisan, tes tertulis, dan penugasan.

c. Keterampilan

Bahasa Indonesia

- Rubrik Penilaian Menulis Menggunakan Huruf Tegak Bersambung dengan Memperhatikan Tanda Baca Titik

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan penggunaan titik pada teks yang ditulis.	Penggunaan tanda titik pada teks semua benar tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan titik pada teks yang belum benar, namun dilakukan tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan titik pada teks yang belum benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru.	Penggunaan titik pada teks belum ada yang benar, walaupun dengan bimbingan guru.
Kelengkapan dan ketepatan penulisan kata	Semua kata dalam teks ditulis dengan benar tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa kata dalam teks yang tidak ditulis dengan benar, namun dilakukan tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa kata dalam teks yang tidak ditulis dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru.	Semua kata dalam teks masih belum ada yang dituliskan secara benar, walaupun dengan bimbingan guru.

SBDP

Rubrik Penilaian Membuat Karya Tiga Dimensi

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan cara penggunaan bahan dan alat yang digunakan.	Semua bahan dan alat dijelaskan cara penggunaannya dengan benar.	Sebagian besar bahan dan alat dijelaskan cara penggunaannya dengan benar.	Sebagian kecil bahan dan alat dijelaskan cara penggunaannya dengan benar.	Tidak menjelaskan cara penggunaan bahan dan alat.
Ketepatan langkah – langkah membuat karya imajinatif.	Semua langkah dijelaskan dengan benar.	Sebagian besar langkah dijelaskan dengan benar	Sebagian kecil langkah-langkah dijelaskan dengan benar.	Tidak menjelaskan langkah-langkah.
Komposisi Bentuk	Mampu membentuk karya dengan benar sesuai model yang sudah direncanakan tanpa bimbingan guru.	Mampu membentuk karya dengan benar sesuai model dengan bimbingan guru.	Mampu membentuk karya, namun bentuknya ada yang tidak tidak sesuai.	Karya yang dibentuk tidak sesuai model yang direncanakan.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah bertanggung jawab.

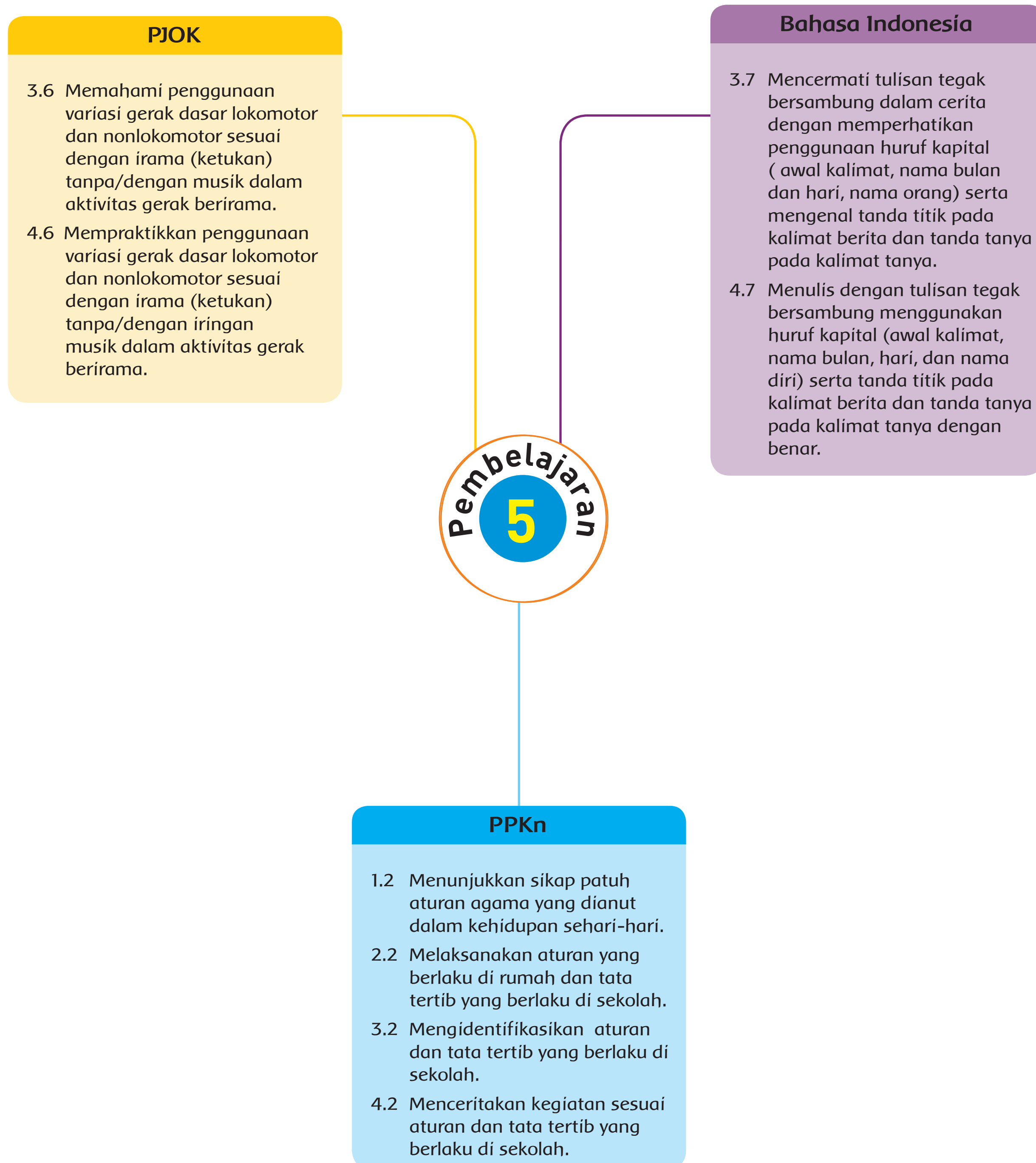
Matematika

Mengubah suatu ukuran berat menjadi ukuran tertentu.

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan mengubah ukuran berat dengan satuan tertentu.	Semua ukuran berat benda disetarakan dengan benar.	Sebagian besar ukuran berat benda disetarakan dengan benar.	Sebagian kecil ukuran berat benda disetarakan dengan benar.	Semua ukuran berat benda yang disetarakan salah.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak melompat sesuai irama dengan benar.
2. Dengan memperhatikan aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat mempraktikkan prosedur penggunaan variasi gerak melompat sesuai irama dengan benar.
3. Dengan berdiskusi mengenai aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat mengelompokkan aturan yang berlaku pada kegiatan di sekolah dengan benar.
4. Dengan bermain peran, siswa dapat menyimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di sekolah dengan benar.
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan aturan penggunaan titik pada kalimat.
6. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki teks huruf tegak bersambung memperhatikan penggunaan tanda titik dengan benar.

ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Gambar halaman yang ditumbuhi berbagai tanaman bunga.
- Teks tentang tumbuhan di sekitar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati gambar yang ada di Buku Siswa tentang halaman yang dipenuhi dengan bunga dan kupu-kupu.
- Siswa mengamati anak-anak yang berlari dan melompat.
- Guru memberi contoh berbagai variasi gerakan melompat.
- Siswa menirukan gerakan yang diperagakan guru.

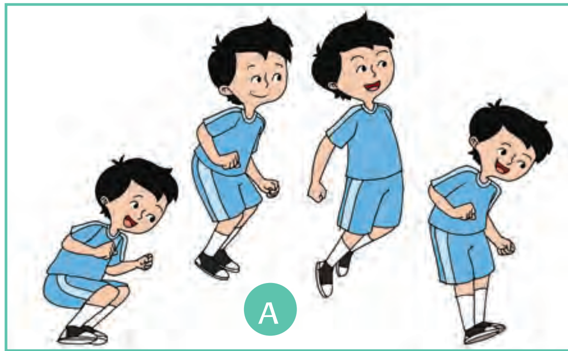

Pembelajaran 5

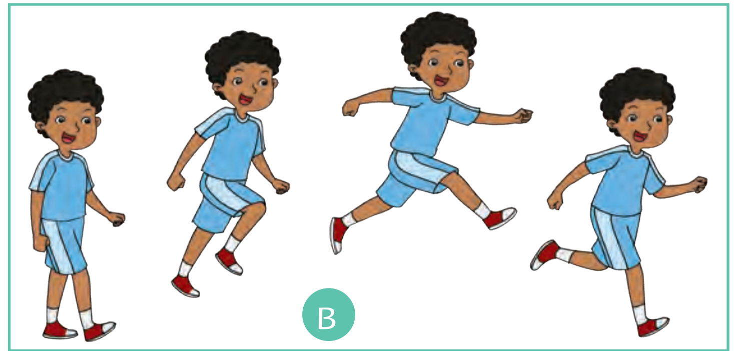
Amatilah gambar di atas!
Apa yang sedang dilakukan anak yang tampak pada gambar?
Anak tersebut berlari-lari mengejar kupu-kupu.
Ada juga anak-anak yang sedang melompat.

Ayo Berlatih

Apakah kamu suka bermain sambil melompat?
Bagaimana gerakan melompat tersebut?

138 Buku Siswa SD/MI Kelas II





Ayo Berlatih



- Siswa melakukan kegiatan olahraga melalui permainan.
- Siswa kembali memainkan permainan kupu-kupu dengan menambahkan satu peraturan, setiap kali guru menyebutkan satu bilangan ganjil, bunga berlari, berputar mengelilingi kupu-kupu dan bertukar tempat dengan bunga yang lain.

Ayo Berdiskusi



- Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya tentang peraturan permainan.
- Siswa menuliskan kembali peraturan permainan kupu-kupu di taman bunga.
- Guru memberikan pertanyaan tentang kemungkinan yang akan terjadi apabila anak-anak kelas dua tidak mengikuti peraturan permaian.

Ayo Berdiskusi



- Siswa melakukan wawancara sederhana dengan teman sekelasnya. Wawancara dilakukan dengan teman sebelahnya. Ada yang menjadi pewawancara dan ada yang menjadi narasumber.
- Siswa menanyakan kepada temannya apakah mereka pernah melanggar peraturan baik di rumah maupun di sekolah.
- Siswa menggunakan tempat yang disediakan untuk menuliskan hasil wawancaranya.
- Siswa membaca kembali hasil wawancaranya dan membuat kesimpulan dari hasil wawancara tersebut.

- Siswa menuliskan kesimpulan dengan menggunakan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan huruf kapital dan tanda titik dalam penulisannya.

Ayo Berdiskusi



- Siswa berdiskusi dengan teman sebelahnya mengenai hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah.
- Siswa juga berdiskusi dengan teman sebelahnya mengenai hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah.
- Hasil diskusi dituliskan dengan menggunakan huruf tegak bersambung.

Ayo Renungkan



Siswa bertanya kepada dirinya sendiri mengenai pertanyaan berikut:
1. Apa yang akan aku lakukan ketika melihat temanku melanggar peraturan sekolah?
2. Mengapa aku melakukan hal itu?

Kerja Sama dengan Orang Tua



Bersama dengan orang tuanya siswa menuliskan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di lingkungan rumah.

REMEDIAL

Siswa menceritakan kembali tentang pengalamannya mematuhi aturan di sekolah. Guru dapat memancing dengan memberikan contoh ada siswa yang terlambat. Siswa ditanya tentang hal itu yang terkait dengan aturan kedisiplinan datang tepat waktu ke sekolah.

KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Sikap: Jurnal Harian
b. Pengetahuan: tes lisan, tes tertulis, dan penugasan.
c. Keterampilan: unjuk produk dan unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Tindak Lanjut

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Menuliskan Pertanyaan dan Jawaban dengan Menggunakan Huruf Tegak Bersambung

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan menuliskan kata, kalimat, dan ejaan sesuai dengan teks yang dicontoh.	Semua kata dalam teks ditulis dengan benar tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa kata dalam teks ditulis belum benar, namun tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa kata dalam teks ditulis belum benar, dengan bantuan guru.	Semua kata dalam teks ditulis belum benar, dengan bantuan guru.
Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat.	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat.	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat.	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami.

Sikap yang dikembangkan: teliti.

PPKn

Rubrik Penilaian Menceritakan Pengalaman Mematuhi Tata Tertib di Sekolah

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan menuliskan aturan yang berlaku di sekolah minimal 4 aturan.	Semua jawaban benar sesuai teks.	3 jawaban benar	2 jawaban benar	1 jawaban benar atau semua belum benar.
Keterampilan: Ketepatan menuliskan kata, kalimat, dan ejaan sesuai jawaban.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar.	Setengah atau lebih kata, kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar.	Kurang dari setengah kata, kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar.

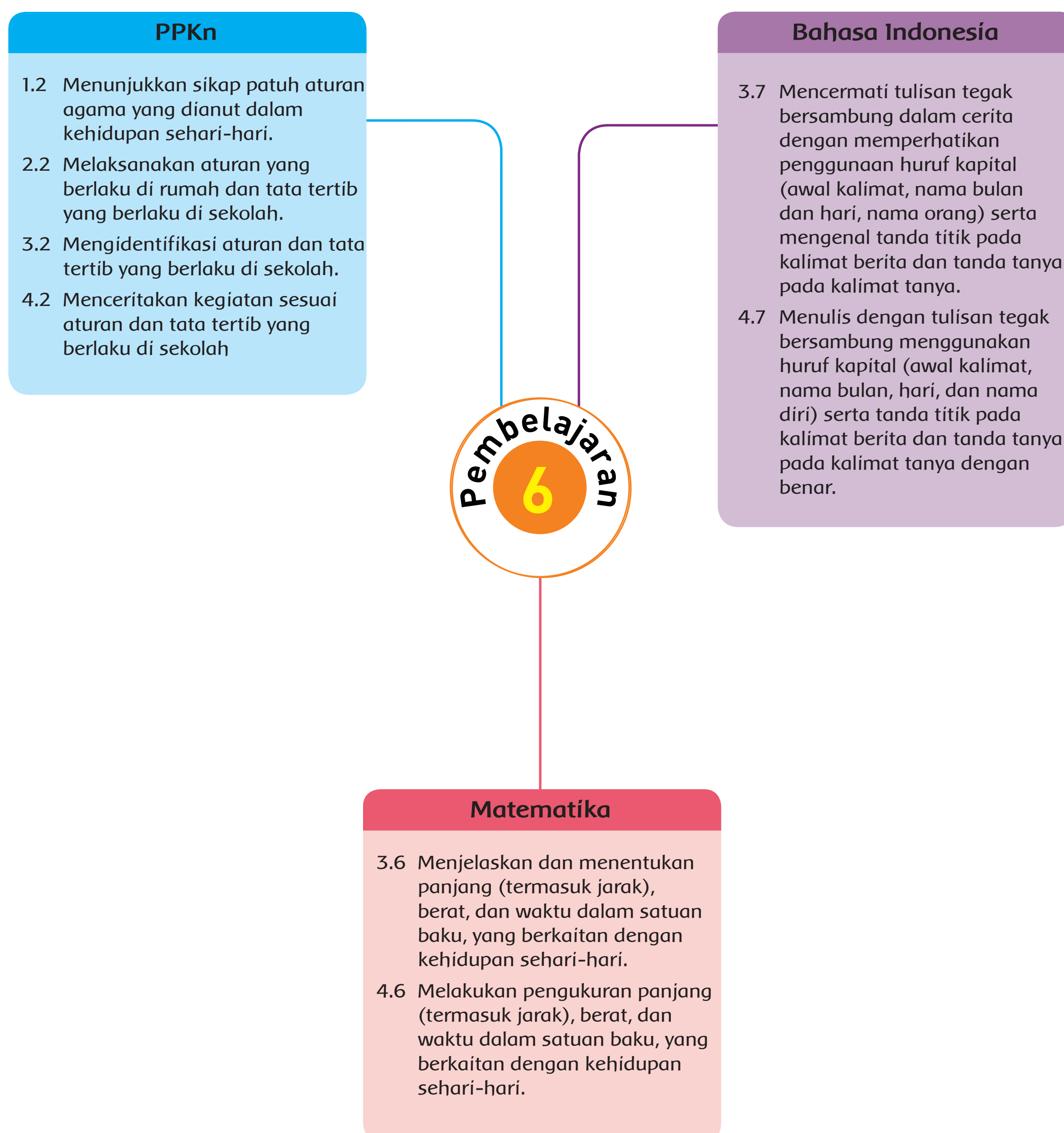
PJOK

Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak Melompat Bervariasi sesuai Ketukan

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan gerakan melompat bervariasi	Mampu melakukan gerakan melompat bervariasi tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan melompat bervariasi yang belum sesuai, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan melompat bervariasi yang belum sesuai, dengan bantuan guru.	Belum ada gerakan melompat bervariasi yang benar, dengan bantuan guru.
Kesesuaian gerakan dengan ketukan	Mampu melakukan gerakan melompat bervariasi sesuai ketukan tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan melompat bervariasi yang belum sesuai, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan melompat bervariasi yang belum sesuai, tanpa bantuan guru.	Semua geraakan melompat yang dilakukan belum sesuai ketukan, tanpa bantuan guru.

Sikap yang dapat dikembangkan: percaya diri

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 6

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik pada kalimat berita dalam tulisan tegak bersambung dengan benar.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki ejaan dan menggunakan tanda baca dengan benar.
3. Dengan berdiskusi tentang ukuran berat benda, siswa dapat menyelesaikan persoalan, siswa dapat menemukan kesetaraan ukuran benda (1 kg = 10 ons, 1 ons = 100 gram).
4. Dengan berdiskusi tentang ukuran berat benda, siswa dapat mengubah suatu ukuran berat menjadi satuan tertentu.
5. Dengan membaca teks tentang aturan di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah.
6. Dengan membaca teks tentang aturan di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah.
7. Dengan bermain peran tentang mematuhi aturan di sekolah, siswa dapat menyimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di sekolah.

ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Teks percakapan tentang mematuhi aturan di sekolah.
- Gambar tentang kerja sama menyiram tanaman di sekolah

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks tentang merawat tanaman di sekolah.
- Isi bacaan tentang usaha siswa dalam menjaga pot-pot tanaman di sekitar kelas tidak pecah. Selain itu, siswa juga harus menjaga agar tanaman tidak rusak.





Ayo Membaca

Merawat Tanaman di Sekitar Sekolah

Di depan kelas terdapat pot-pot tanaman bunga.

Semua siswa diwajibkan merawat tanaman tersebut.

Setiap hari tanaman disiram.

Siswa yang bertugas piket harus menyiram tanaman tersebut.

Subtema 3: Tumbuhan di Sekitarku 145

- Guru memberi pemahaman siswa tentang contoh-contoh aturan di sekolah.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai bacaan.

Ayo Menulis



- Siswa membaca teks percakapan tentang aturan di sekolah.
- Siswa menuliskan kembali teks percakapan tersebut dengan huruf tegak bersambung.
- Guru menekankan kembali tentang penggunaan huruf kapital dan tanda baca titik.

Ayo Bermain Peran



- Siswa bermain peran dengan teman di sebelahnya.
- Satu berperan sebagai Udin, satu lagi berperan sebagai Lani.
- Siswa membaca teks percakapan antara Lani dan Udin.
- Siswa menghafalkan teks percakapan tersebut.
- Siswa memperagakan percakapan di depan kelas sesuai perannya.

Ayo Bercerita



- Siswa mengamati lingkungan di sekitar sekolah, terutama tanaman-tanaman yang ada di sekitar sekolah.
- Siswa menuliskan cerita tentang perannya dalam merawat tanaman di sekolah.
- Guru membimbing siswa dalam bercerita dengan cara membuat pertanyaan-pertanyaan yang mengarah pada jawaban peran siswa dalam merawat tenaman.
- Siswa menuliskan jawaban pertanyaan tersebut.
- Siswa bercerita di depan kelas dengan cara membaca jawaban-jawaban tentang merawat tanaman.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar anak-anak kelas Lani yang bergotong royong merawat dan menyirami tanaman di depan kelas mereka.

- Guru menanyakan apakah siswa juga memiliki pengalaman kerja sama dan saling membantu dengan teman sekelasnya.
- Siswa menceritakan pengalamannya ketika mendapatkan bantuan dari temannya.

Ayo Berdiskusi



- Siswa bekerja sama dengan kelompoknya dalam mebuat buku ringkasan tentang pengukuran berat benda.
- Siswa mengikuti petunjuk pembuatan buku halaman per halaman seperti yang tertera pada buku siswa.

Ayo Renungkan



- Siswa menuliskan hal-hal yang sudah dipelajari hari ini.
- Siswa menuliskan kesulitan-kesulitan yang ditemukan pada kegiatan pembelajaran hari itu.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Bersama dengan orang tua, siswa mencari gambar-gambar alat ukur berat benda dari majalah ataupun koran. Gambar-gambar tersebut ditempelkan dan di bawahnya ditulis mengenai fungsi alat timbang tersebut.

REMEDIAL

- Guru memberi pemahaman kembali tentang kesetaraan satuan berat benda (kg dan ons).
- Siswa diajak untuk menyelesaikan soal-soal tentang kesetaraan satuan berat benda.
- Siswa mencoba menuliskan kalimat-kalimat dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.

KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: jurnal harian
b. Penilaian Pengetahuan: tes lisan dan tertulis
c. Penialian Keterampilan: unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Tindak Lanjut

b. Pengetahuan

Tes lisan, tes tertulis, dan penugasan

c. Keterampilan

Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Menulis Menggunakan Huruf Tegak Bersambung dengan Memperhatikan Tanda Baca Titik

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan penggunaan titik pada teks yang ditulis.	Penggunaan tanda titik pada teks semua benar tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan titik pada teks yang belum benar, namun dilakukan tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan titik pada teks yang belum benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru.	Penggunaan titik pada teks belum ada yang benar, walaupun dengan bimbingan guru.
Kelengkapan dan ketepatan penulisan kata	Semua kata dalam teks ditulis dengan benar tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa kata dalam teks yang tidak ditulis dengan benar, namun dilakukan tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa kata dalam teks yang tidak ditulis dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru.	Semua kata dalam teks masih belum ada yang dituliskan secara benar, walaupun dengan bimbingan guru.

PPKn

Rubrik Penilaian Menceritakan Pengalaman Mematuhi Tata Tertib di Sekolah

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan menuliskan aturan yang berlaku di sekolah minimal 4 aturan.	Semua jawaban benar sesuai teks.	3 jawaban benar	2 jawaban benar	1 jawaban benar atau semua belum benar.

Keterampilan: Ketepatan menuliskan kata, kalimat, dan ejaan sesuai jawaban.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar.	Setengah atau lebih kata, kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar.	Kurang dari setengah kata, kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar.

Sikap yang dikembangkan adalah percaya diri.

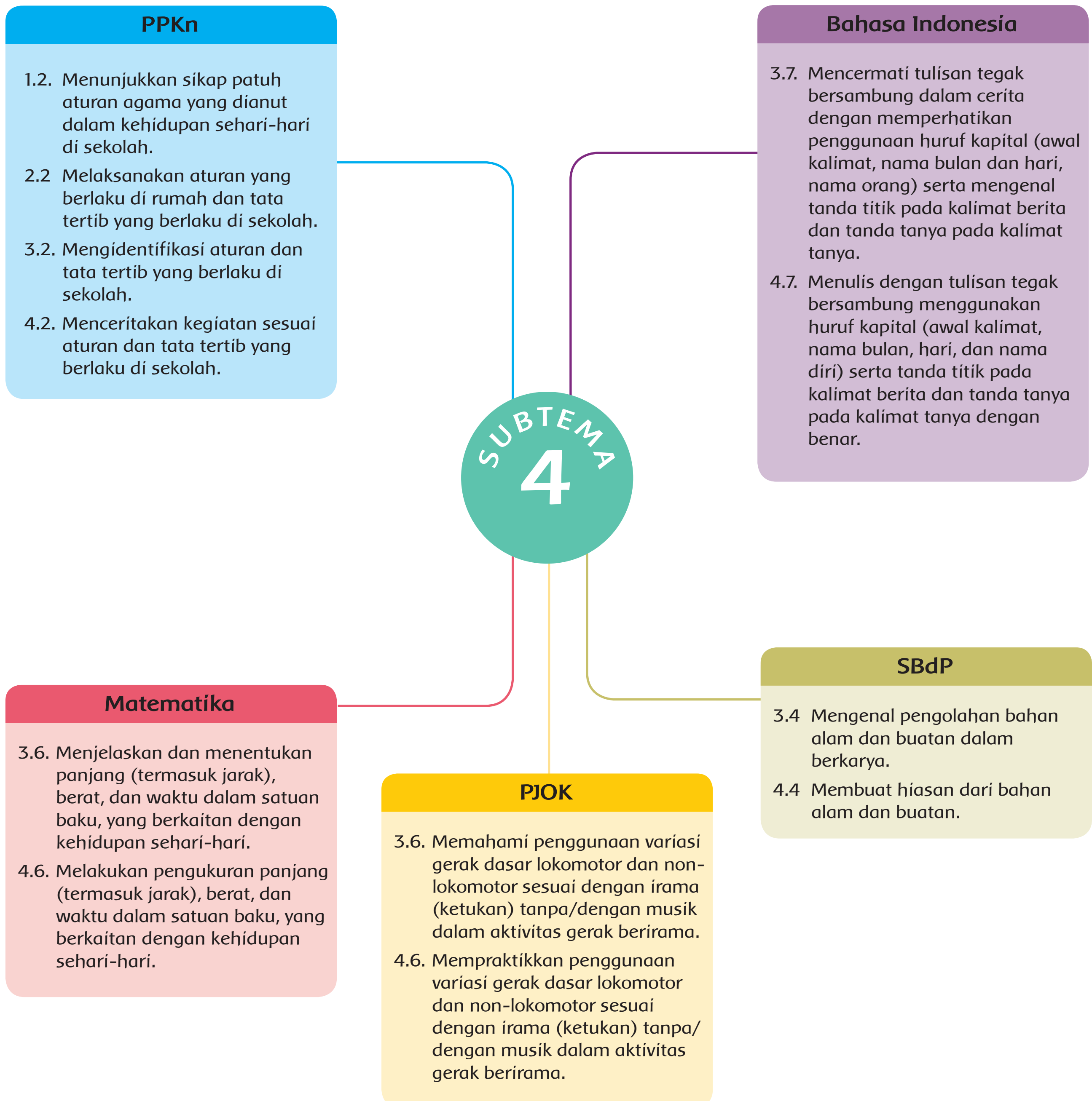
Matematika

Mengubah suatu ukuran berat menjadi ukuran tertentu.

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan mengubah ukuran berat dengan satuan tertentu.	Semua ukuran berat benda disetarakan dengan benar.	Setengah atau lebih ukuran berat benda disetarakan dengan benar.	Kurang dari setengah berat benda disetarakan dengan benar.	Semua ukuran berat benda yang disetarakan masih salah.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

Pemetaan Kompetensi Dasar

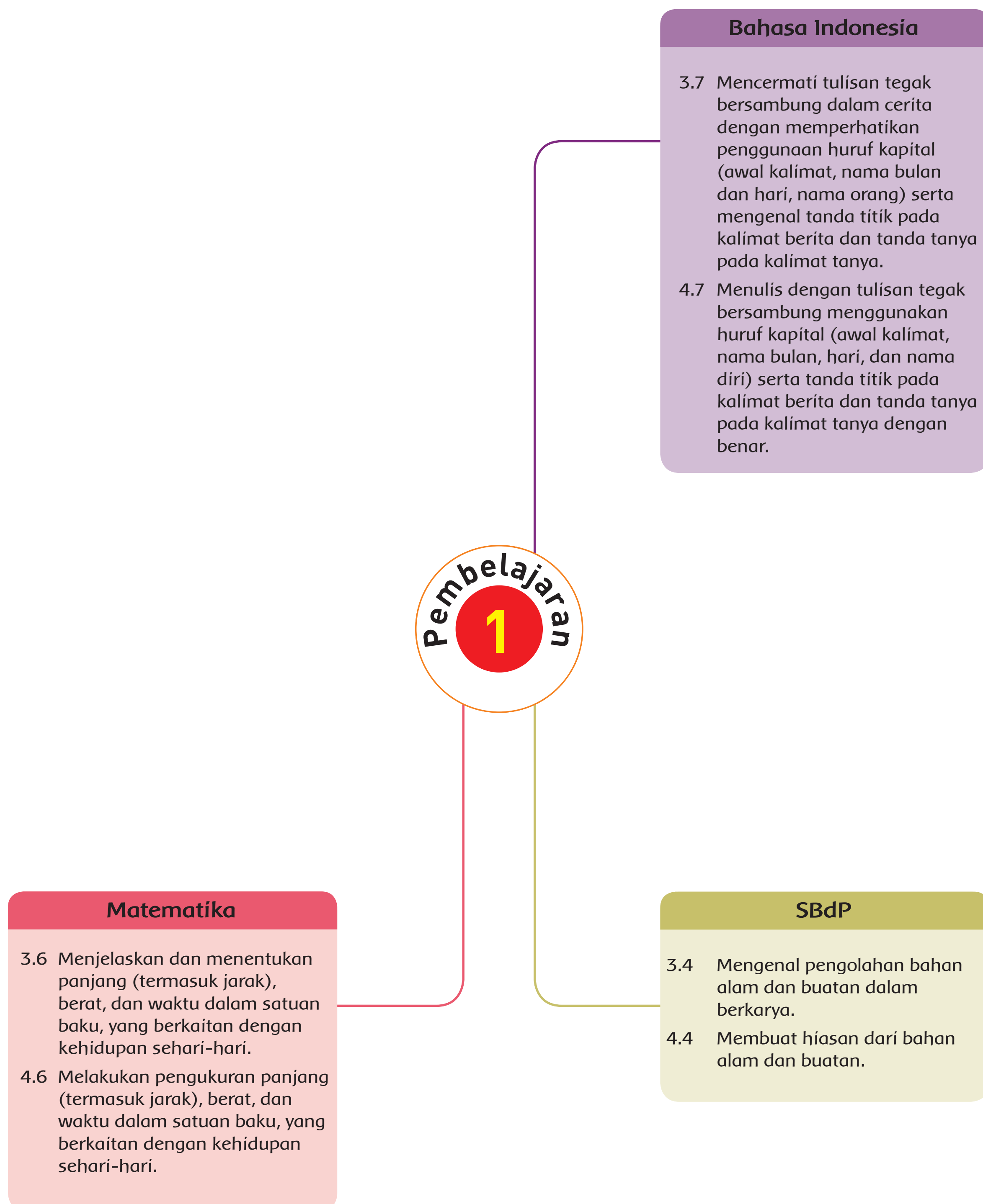


Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. membaca teks percakapan yang ditulis dengan huruf tegak bersambung 2. berdiskusi untuk menemukan kalimat tanya dalam teks 3. berlatih membandingkan berat benda 4. berkreasi membuat hiasan dari bahan buatan	**Sikap:** • tanggung jawab • teliti • percaya diri **Pengetahuan:** • penggunaan huruf kapital dalam kalimat tanya yang ditulis dengan tulisan huruf tegak bersambung • satuan baku untuk ukuran berat • kreasi hiasan dari bahan buatan **Keterampilan:** • menulis kalimat tanya menggunakan tulisan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital • membuat karya hiasan dengan dari bahan buatan • membandingkan berat benda yang diukur dengan satuan baku
Pembelajaran 2	1. berdiskusi tentang merawat tanaman di sekolah 2. bermain peran dalam mematuhi aturan di sekolah 3. berlatih keseimbangan 4. berdiskusi tentang ketentuan membuat kalimat tanya 5. berlatih membuat kalimat tanya 6. membaca kalimat tanya dengan intonasi yang tepat	**Sikap:** • percaya diri • teliti **Pengetahuan:** • penggunaan huruf kapital dalam kalimat tanya yang ditulis dengan tulisan tegak bersambung • aturan/tata tertib yang berlaku di sekolah • variasi gerakan menekuk sesuai irama **Keterampilan:** • menulis kalimat tanya menggunakan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital • mempraktikkan variasi gerakan menekuk dengan irama • menceritakan pengalaman mematuhi aturan di sekolah
Pembelajaran 3	1. membuat kalimat tanya 2. membuat kreasi hiasan dari bahan buatan 3. berlatih membandingkan berat	**Sikap:** • teliti • tanggung jawab **Pengetahuan:** • kalimat tanya yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital • kreasi hiasan dari bahan buatan • satuan baku untuk ukuran berat **Keterampilan:** • menulis kalimat tanya dengan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital • membuat kreasi hiasan dari bahan buatan • membandingkan berat benda yang diukur dengan satuan baku

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
 1. berdiskusi membuat kalimat tanya 2. berkreasi membuat hiasan dari bahan buatan 3. berlatih membandingkan berat benda	**Sikap:** • peduli • teliti • tanggung jawab **Pengetahuan:** • kalimat tanya yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital • kreasi hiasan dari bahan buatan • satuan baku untuk ukuran berat **Keterampilan:** • menulis kalimat tanya menggunakan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital • membuat kreasi hiasan dari bahan buatan • membandingkan berat benda yang diukur dengan satuan baku
Pembelajaran 5 1. berdiskusi tentang penggunaan kata tanya dalam kalimat tanya 2. berlatih membuat kalimat tanya 3. melakukan gerakan meliukkan tubuh 4. berdiskusi tentang mematuhi aturan yang berlaku di sekolah 5. bercerita tentang pengalaman melakukan piket kelas	**Sikap:** • peduli • teliti • percaya diri **Pengetahuan:** • kalimat tanya yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital • aturan/tata tertib yang berlaku di sekolah • gerakan meliukkan tubuh **Keterampilan:** • membuat kalimat tanya menggunakan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital • menceritakan pengalaman mematuhi aturan/tata tertib di sekolah • mempraktikkan gerakan meliukkan tubuh
 1. membaca percakapan tentang menanam pohon di sekolah 2. membandingkan berat benda 3. berdiskusi tentang bagaimana agar tugas sekolah dapat diselesaikan dengan baik	**Sikap:** • teliti • peduli • percaya diri **Pengetahuan:** • kalimat tanya yang ditulis dengan huruf kapital dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital • satuan baku untuk ukuran berat • aturan/tata tertib yang berlaku di sekolah **Keterampilan:** • menulis kalimat tanya menggunakan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital • membandingkan berat benda yang diukur dengan satuan baku • menceritakan pengalaman mematuhi aturan yang berlaku di sekolah

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 1

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dalam kalimat tanya dengan benar.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda yang satu lebih berat daripada benda yang lain dengan benar.
4. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat membandingkan berat dua benda dengan benar.
5. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat menentukan bahan yang digunakan pada kreasi tersebut dengan benar.
6. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat membuat karya kreasi dari bahan buatan dengan benar.

ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Gambar taman yang indah
- Koran bekas

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pengantar Subtema

Siswa mengamati gambar taman yang indah. Siswa diajak bertanya jawab mengenai perawatan taman agar selalu terjaga keindahannya. Gambar di Buku Siswa adalah contoh taman di rumah Siti. Siswa menyimpulkan bahwa taman tersebut terjaga keindahannya karena Siti rajin merawat tanamannya.


Subtema 4
Merawat Tumbuhan
Pembelajaran 1

Halaman rumah Siti ditumbuhi berbagai tanaman bunga.
Bunga-bunga bermekaran indah sekali.
Siti rajin merawat tanaman-tanaman tersebut.

Subtema 4: Merawat Tumbuhan 155

Ayo Membaca



- Siswa membaca dan mencermati teks percakapan yang disajikan.

- Siswa mencermati penulisan huruf kapital dan tanda baca pada kalimat-kalimat yang digunakan dalam percakapan.
- Siswa juga mencermati aturan yang harus dijalankan agar tanaman tetap tumbuh subur.

Ayo Berdiskusi



- Bersama dengan teman sebangkunya, siswa berdiskusi untuk membahas pernyataan-pernyataan yang diberikan sesuai dengan teks percakapan.
- Siswa mengamati teks percakapan dan mencoba mengidentifikasikan kalimat tanya dalam teks percakapan.
- Siswa mengamati apakah kalimat tanya yang digunakan dalam teks percakapan diawali dengan kata tanya: apa, apakah, siapa, mengapa, bolehkah.
- Siswa mengamati penggunaan tanda tanya pada akhir kalimat.

Ayo Berlatih



- Siswa membuat pertanyaan yang dimulai dengan kata tanya yang ditulis pada kotak yang tersedia pada Buku Siswa.
- Guru mengingatkan agar siswa menuliskan kalimat pertanyaan tersebut dengan memperhatikan penggunaan tanda tanya pada akhir kalimat dan ditulis dengan menggunakan huruf tegak bersambung.
- Kemudian, siswa diminta untuk membaca kalimat tanya tersebut dengan intonasi yang tepat.

Ayo Mengamati



- Siswa membaca teks yang ada di Buku Siswa tentang Ayah yang akan membeli pupuk tanaman.
- Siswa mengamati berbagai kemasan pupuk yang dijual di toko tanaman.
- Siswa mengerjakan soal pada teks bacaan tersebut.
- Jawaban siswa mungkin berbeda-beda. Guru memberikan umpan balik atas jawaban siswa.

Contoh jawaban:
a. Pupuk yang harus dibeli Ayah agar terpenuhi kebutuhan 20 kg adalah 1 kemasan 10 kg, 2 kemasan 5 kg.
b. Pupuk yang harus dibeli ayah agar terpenuhi kebutuhan 20 kg adalah 4 kemasan 5 kg.

- Kemudian, siswa diajak untuk menerapkan pemahamannya mengenai kesetaraan ukuran berat.
- Siswa mengerjakan soal yang ada di Buku Siswa.

Jawaban: Kantong plastik yang dibutuhkan agar 20 kg dapat ditempatkan sama banyak di setiap kantong plastik kemasan 5 ons adalah 40 kantong plastik.
Cara: 20 kg = 200 ons
200 : 5 = 40

Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan soal-soal tentang kesetaraan ukuran berat.
- Siswa membubuhkan tanda >, <, dan =.
- Guru bisa menambahkan soal-soal yang lebih variatif.

Ayo Berkreasi



Siswa membuat karya kreasi dengan menggunakan karton bekas.
Siswa menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan, antara lain:

1. Karton bekas tisu gulung atau karton berwarna cokelat.
2. Kertas warna
3. Lem kertas
4. Pensil
5. Gunting

Siswa mengikuti langkah-langkah pembuatan sebagai berikut.

1. Siapkan karton bekas tisu gulung.
2. Kamu juga dapat membuat gulungan kertas itu dari kertas karton warna cokelat.

3. Hiaslah kertas karton bekas tisu gulung dengan hiasan dari kertas warna.
4. Buatlah gambar pada kertas warna sesuai keinginanmu.
5. Guntinglah gambar hiasanmu itu. Hati-hati menggunakan gunting.
6. Tempelkan hiasan dari kertas warna itu pada karton bekas tisu gulung.

Ayo Renungkan



1. Siswa menuliskan hal-hal yang paling disukai pada pembelajaran hari tersebut.
2. Siswa menuliskan hal yang paling sulit pada kegiatan pembelajaran hari tersebut.
3. Hasil renungan siswa dapat digunakan sebagai bahan evaluasi bagi guru untuk memperbaiki proses pembelajaran. Adakah hal sulit untuk siswa kerjakan?

Kerja Sama dengan Orang Tua



Siswa mengamati bahan-bahan yang ada di dapur. Siswa bersama orang tua menimbang bahan-bahan tersebut. Apabila tidak ada alat timbangan, dapat juga mencari bahan-bahan makanan yang sudah diketahui beratnya. Siswa bersama orang tua mengubah ukuran berat benda berdasarkan berat bahan-bahan yang ada di dapur.

REMEDIAL

- Siswa diberipemahaman kembali mengenai penggunaan kata tanya pada kalimat tanya.
- Siswa membaca kembali kalimat tanya sesuai dengan intonasi yang tepat.
- Siswa diberi pemahaman kembali dalam mengerjakan soal-soal matematika yang dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari.

KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: jurnal harian
b. Penilaian Pengetahuan: tes lisan dan tertulis
c. Penialian Keterampilan: unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Tindak Lanjut

b. Pengetahuan

Tes lisan, tes tertulis, dan penugasan

c. Keterampilan

Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Membaca Kalimat Tanya dalam Huruf Tegak Bersambung dengan Lafal dan Intonasi yang tepat

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Mampu membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat, minimal 4 kalimat.	Semua kalimat tanya dalam bacaan dapat dibaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.	3 kalimat tanya dalam bacaan dapat dibaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.	2 kalimat tanya dalam bacaan dapat dibaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.	1 atau tidak ada kalimat tanya yang dibaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah percaya diri

SBDP

Rubrik Penilaian Membuat Karya Hiasan dari Bahan Buatan

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menggunakan bahan dengan tepat (3 bahan: kertas karton, kertas warna, lem kertas)	Menggunakan minimal 3 bahan dengan benar.	Menggunakan 2 bahan dengan benar.	Menggunakan 1 bahan dengan benar.	Semua bahan dan alat yang digunakan belum benar
Menggunakan alat dengan benar: Gunting, lem, pensil	Menggunakan minimal 3 alat dengan benar.	Menggunakan 2 alat dengan benar.	Menggunakan 1 alat dengan benar.	Semua alat yang digunakan belum benar.

Keterampilan: Komposisi Bentuk	Mampu membentuk karya dengan benar sesuai model yang sudah direncanakan tanpa bimbingan guru.	Mampu membentuk karya dengan benar sesuai model dengan bimbingan guru.	Mampu membentuk karya, namun bentuknya ada yang tidak sesuai.	Karya yang dibentuk tidak sesuai model yang direncanakan.

Sikap yang dikembangkan adalah tanggung jawab.

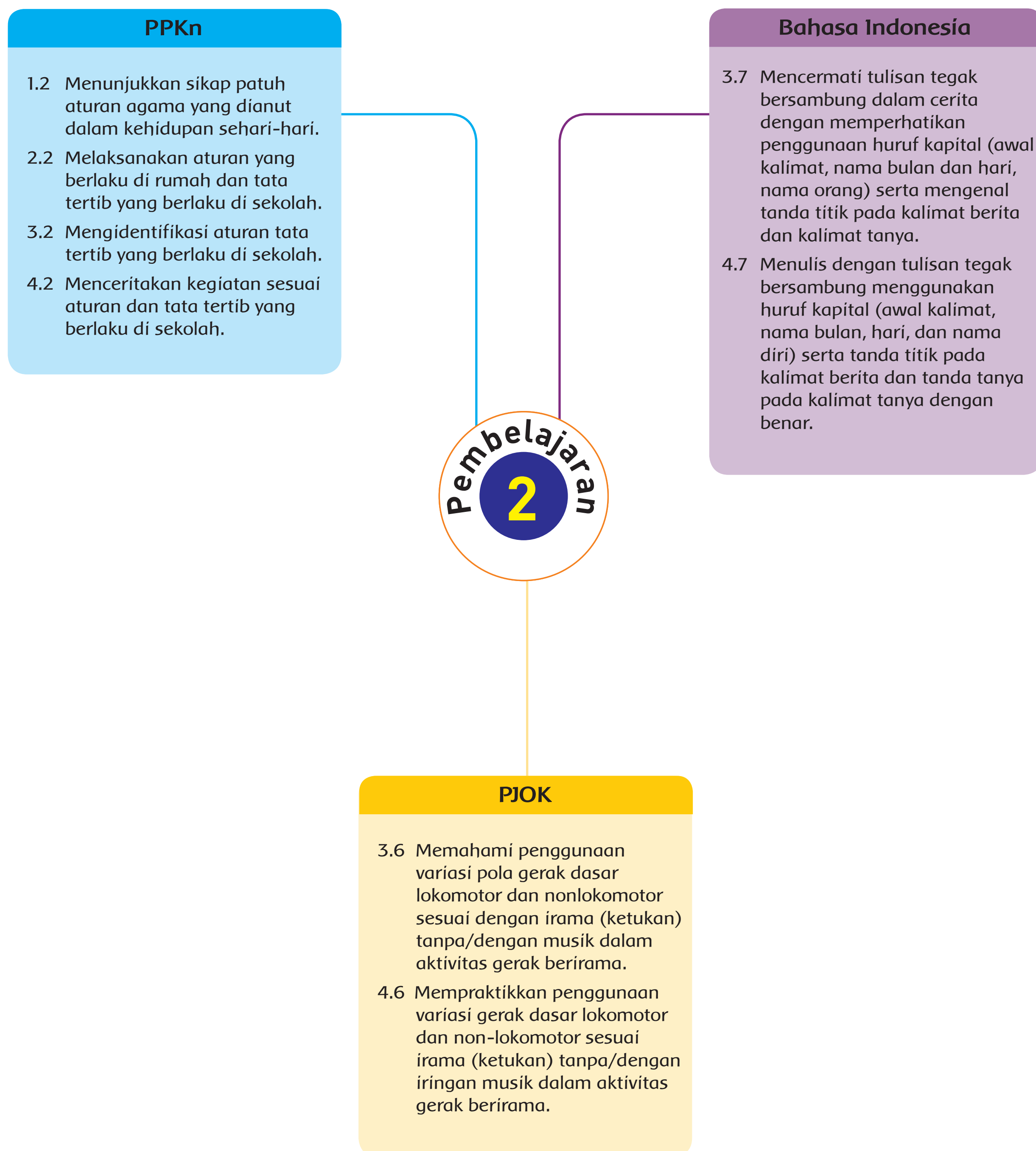
Matematika

Rubrik Penilaian Membandingkan Berat Benda yang Satu dengan Benda yang Lain

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan membandingkan berat dua benda.	Semua benda yang dibandingkan benar, ditandai dengan tanda lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa perbandingan benda masih belum benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa perbandingan yang masih belum benar, dengan bantuan guru.	Semua perbandingan benda belum ada yang benar, dengan bantuan guru.

Sikap yang dikembangkan adalah teliti.

Pemetaan Kompetensi Dasar



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang merawat tanaman di sekolah, siswa dapat menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
2. Dengan bermain peran tentang menaati peraturan di sekolah, siswa dapat menyimulasikan kegiatan sesuai aturan di sekolah.
3. Dengan mengamati gambar tentang gerak menekuk, siswa dapat menjelaskan prosedur gerak menekuk sesuai ketukan dengan benar.
4. Dengan menirukan gerakan menekuk, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerak menekuk sesuai ketukan dengan benar.
5. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dengan benar.
6. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.

ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Teks percakapan tentang merawat tanaman
- Gambar gerakan menekuk

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks bacaan tentang merawat tanaman.
- Siswa mencari informasi tentang pentingnya menaati peraturan dalam merawat tanaman.
- Siswa mengidentifikasikan hal-hal yang harus dilakukan dan tidak boleh dilakukan berdasarkan bacaan.
- Siswa mengelompokkan hal-hal yang harus dilakukan agar tanaman tetap terawat dengan baik.



Halaman sekolah sangat indah.
Banyak tanaman hijau terawat.
Semua siswa wajib menjaga dan merawat tanaman yang ada.
Tanaman tidak boleh dirusak dan diinjak.

Ayo Membaca

Merawat tanaman di sekolah
adalah hal yang harus dilakukan semua siswa.

Subtema 4: Merawat Tumbuhan 165

Ayo Berdiskusi



- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 3 siswa.
- Siswa diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut.
  a. Sebutkan satu contoh tata tertib yang ada di sekolahmu.
  b. Siapakah yang harus menaati tata tertib tersebut?
  c. Apa yang terjadi jika kita tidak mematuhi tata tertib tersebut?

Ayo Bermain Peran



- Masih dalam kelompok yang sama, siswa diminta untuk memilih aturan yang berlaku di sekolah.
- Siswa berdiskusi untuk membuat teks percakapan berdasarkan salah satu aturan tersebut.
- Siswa menampilkan teks percakapan yang telah dibuatnya di depan kelas.

Contoh:
Lani: Siapa yang bertugas menyiram tanaman hari ini?
Beni: Edo yang bertugas, tetapi dia tidak masuk karena sakit.
Lani: Kalau begitu, mari kita menggantikan tugas Edo menyiram tanaman.
Udin: Mengapa kita harus menyiram tanaman setiap hari, Lani?
Lani: Tanaman membutuhkan air setiap hari agar tumbuh subur

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar Beni yang sedang bermain menjaga keseimbangan.
- Siswa mengamati gambar Beni yang berdiri dengan satu kaki dengan kaki lainnya ditekuk ke depan, ke belakang, dan kesamping.
- Guru memberikan contoh dan memperagakan di depan siswa.

Beni bisa berdiri dengan satu kaki,
dan kaki yang lainnya menekuk ke depan.



Beni bisa berdiri dengan satu kaki,
dan kaki lainnya menekuk ke belakang.



Subtema 4: Merawat Tumbuhan 169

Ayo Berlatih



- Siswa menirukan gerakan berdiri dengan satu kaki dan berlomba menekuk kaki dengan waktu yang paling lama.

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks bacaan yang disajikan.
- Siswa mencermati penulisan kalimat-kalimat yang digunakan dalam teks percakapan.
- Siswa mencermati penggunaan huruf besar dan tanda baca dalam kalimat yang digunakan dalam teks percakapan.

Ayo Membaca



Bersama dengan teman sebangkumu, bacalah percakapan Lina dan Dayu dengan nada dan intonasi yang tepat.

Lina : Dayu, bunga matahari yang ku tanam sedang berbunga.
Dayu : Pasti bagus sekali.
Bolehkah aku datang melihat?
Lina : Tentu saja boleh.
Dayu : Siapa yang merawatnya setiap hari, Lina?
Lina : Aku dan ibuku bergantian menyiramnya setiap hari.
Dayu : Dimana kamu menanamnya?
Lina : Aku menanamnya di halaman belakang rumahku.
Dayu : Apa saja yang dibutuhkan agar bunga matahari bisa tumbuh?
Lina : Tanah yang subur, air, sinar matahari, dan pupuk.
Kapan kamu mau datang ke rumahku?
Dayu : Sore ini setelah pulang sekolah.
Lina : Baiklah, sampai nanti, Dayu.

Subtema 4: Merawat Tumbuhan 171

Ayo Berdiskusi



- Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menjawab pertanyaan sesuai dengan teks percakapan.

Ayo Berlatih



- Siswa menggunakan pemahamannya tentang kata tanya untuk melengkapi pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.

Ayo Renungkan



- Siswa menyebutkan alasan pentingnya menaati peraturan sekolah.
- Siswa menuliskan hal-hal yang masih sulit dilakukan pada kegiatan pembelajaran hari tersebut.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Bersama dengan orang tua, siswa melakukan variasi gerakan menekuk seperti yang sudah dipraktikkan di sekolah. Siswa mencoba menemukan gerakan variasi yang lain bersama orang tua. Pada pelajaran PJOK berikutnya, siswa dapat menunjukkan variasi gerakan itu kepada guru atau temannya.

REMEDIAL

- Siswa diberi pemahaman kembali mengenai kata tanya yang digunakan dalam kalimat tanya.
- Siswa menerapkan penggunaan tanda tanya dalam kalimat.
- Siswa diberi pemahaman lagi mengenai manfaat aturan di sekolah.

KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: jurnal harian
b. Penilaian Pengetahuan : tes lisan dan tertulis
c. Penialian Keterampilan: unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Tindak Lanjut

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Membaca Kalimat Tanya dalam Huruf Tegak Bersambung dengan Lafal dan Intonasi yang Tepat

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Mampu membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat, minimal 4 kalimat.	Semua kalimat tanya dalam bacaan dapat dibaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.	3 kalimat tanya dalam bacaan dapat dibaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.	2 kalimat tanya dalam bacaan dapat dibaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.	1 atau tidak ada kalimat tanya yang dibaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah percaya diri

PPKn

Rubrik Penilaian Menceritakan Pengalaman Mematuhi Tata Tertib di Sekolah

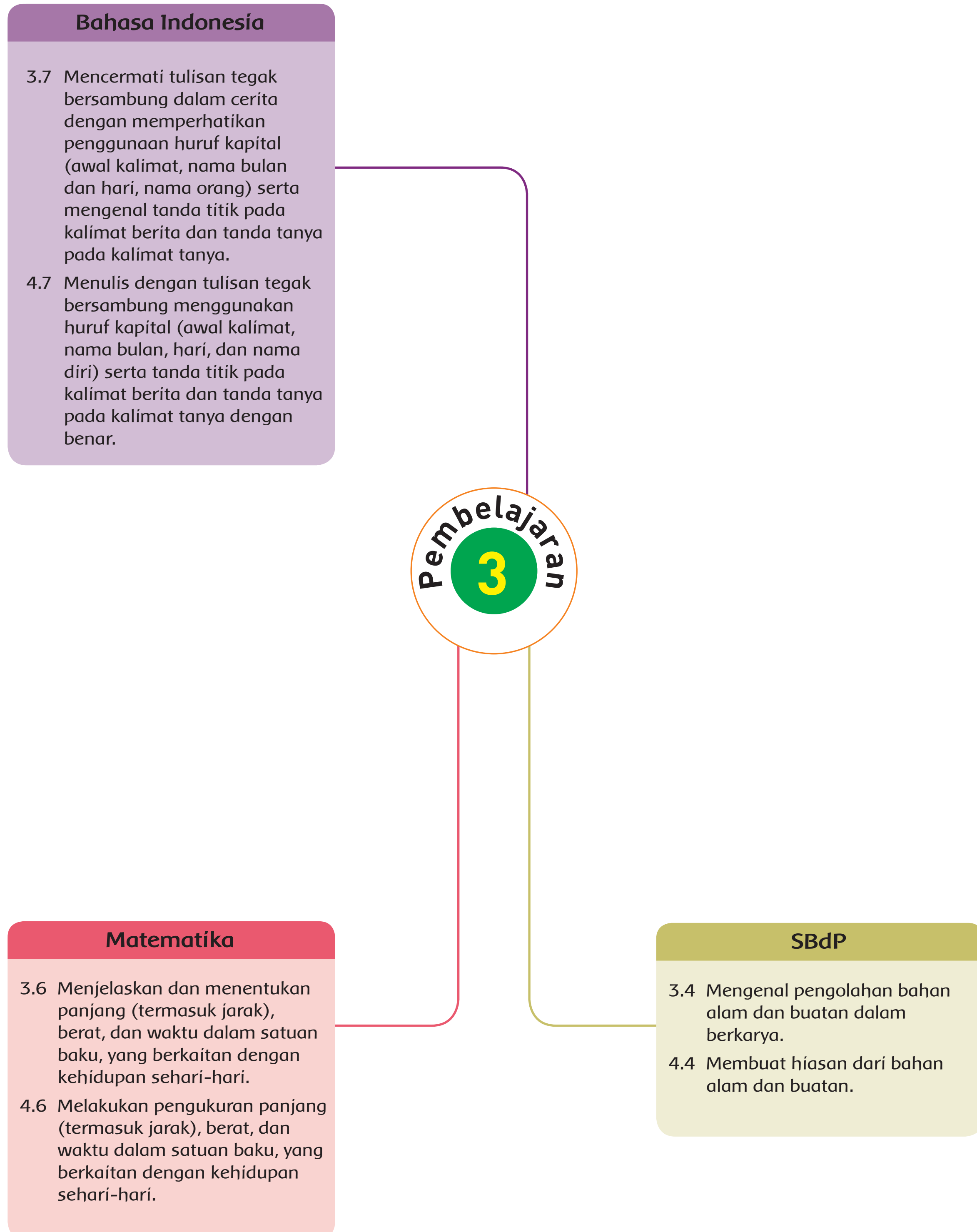
Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan menuliskan aturan yang berlaku di sekolah minimal 4 aturan.	Semua jawaban benar sesuai teks.	3 jawaban benar	2 jawaban benar	1 jawaban benar atau semua belum benar.

PJOK

Rubrik Penilaian PJOK gerakan menekuk sesuai ketukan.

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan gerakan menekuk bervariasi	Mampu melakukan gerakan menekuk bervariasi tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan menekuk yang belum sesuai, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan menekuk yang belum sesuai, dengan bantuan guru.	Belum ada gerakan menekuk yang benar, dengan bantuan guru.
Kesesuaian gerakan dengan ketukan	Mampu melakukan gerakan menekuk bervariasi sesuai ketukan tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan menekuk bervariasi yang belum sesuai, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan menekuk bervariasi yang belum sesuai, tanpa bantuan guru.	Semua gerakan menekuk yang dilakukan belum sesuai ketukan, tanpa bantuan guru.

Pemetaan Kompetensi Dasar



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dalam kalimat tanya dengan benar.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda yang satu lebih berat daripada benda yang lain dengan benar.
4. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat membandingkan berat dua benda dengan benar.
5. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat menentukan bahan yang digunakan pada kreasi tersebut dengan benar.
6. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat membuat karya kreasi dari bahan buatan dengan benar.

ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Teks percakapan yang memuat kalimat tanya
- Sedotan plastik untuk minum

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Membaca



- Siswa membaca dan mencermati teks bacaan tentang keluarga Dayu yang suka berkebun.
- Guru mengaitkan bacaan dengan judul tema dan subtema.
- Siswa memperhatikan kalimat-kalimat yang digunakan dalam teks bacaan dan mengidentifikasikan kalimat tanya dalam bacaan.
- Pada bacaan tidak terdapat kalimat tanya. Guru dapat mengetahui pemahaman siswa mengenai kalimat tanya. Setelah itu, siswa berlatih membuat kalimat tanya berdasarkan teksyang ada.


Pembelajaran 3

Di halaman belakang rumah Dayu tumbuh berbagai tanaman sayur dan buah.
Tanaman sayur dan buah itu dirawat oleh Dayu.

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut.

Keluarga Dayu suka berkebun.
Ibu Dayu menanam berbagai tanaman bunga di depan rumah.

Subtema 4: Merawat Tumbuhan 175

Ayo Berdiskusi



- Siswa membaca teks tentang Keluarga Dayu yang senang berkebun.
- Siswa berlatih membuat kalimat tanya dengan kata tanya yang sesuai dengan jawabannya.
- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan teks bacaan.
- Siswa memilih kata tanya-kata tanya yang dapat digunakan.
- Siswa menyimpulkan kata tanya yang digunakan dalam kalimat tanya.

Ayo Berlatih



- Siswa berlatih membuat kalimat tanya berdasarkan jawaban yang tersedia.
- Siswa menggunakan kata tanya yang tepat.
- Siswa menggunakan huruf kapital dengan tepat.
- Kalimat tanya dituliskan dengan huruf tegak bersambung.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati hiasan dari bahan buatan.
- Siswa menuliskan bahan-bahan yang digunakan untuk membuat karya hisan tersebut.

Ayo Berkreasi



- Siswa berkreasi membuat hiasan berbentuk bunga.
- Siswa menyiapkan bahan dan alat yang dibutuhkan.

1. Kertas lipat berbagai warna (merah, merah jambu, oranye, kuning, ungu, hijau)
2. Sedotan
3. Lem kertas
4. Gunting

- Siswa mengikuti langkah-langkah pembuatan

1. Guntinglah kertas lipat menjadi berbentuk persegi panjang.
2. Pegang persegi panjang secara mendatar.
   Gunting bagian bawah hingga ke atas, dan jangan terputus.
3. Gulung setiap bagian secara perlahan.
4. Berikan lem pada bagian yang tidak tergunting.
   Tempelkan pada sedotan dengan cara menggulungnya perlahan.
5. Lakukan hal yang sama pada kertas lipat warna lainnya.

Ayo Bercerita



- Siswa diminta menceritakan cara membuat karya hiasannya.

Ayo Mengamati



- Siswa membaca teks yang ada pada Buku Siswa.
- Siswa mengamati gambar yang menjelaskan teks bacaan.
- Siswa mengamati benda yang lebih berat dari benda yang lain.
- Siswa menyebutkan ukuran benda yang lebih berat dari benda yang lain.

Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan soal-soal yang pada Buku Siswa.
- Siswa membubuhkan tanda $>$, $<$, dan $=$ pada jawaban soal yang sesuai.

Ayo Renungkan



- Siswa menuliskan hal-hal yang paling disukai pada pembelajaran hari tersebut.
- Siswa menuliskan hal-hal yang masih sulit dikerjakan pada pembelajaran hari tersebut.



Bersama dengan orang tua, siswa mengamati tanaman di sekitar rumah. Siswa bertanya jawab mengenai jenis-jenis tanaman yang ada. Orang tua membimbing siswa dalam mengucapkan kalimat tanya dengan intonasi yang tepat.

REMEDIAL

- Siswa diberi pemahaman kembali mengenai penggunaan kata tanya pada kalimat tanya.
- Siswa membaca kembali kalimat tanya sesuai dengan intonasi yang tepat.
- Siswa diberi pemahaman kembali dalam mengerjakan soal-soal matematika yang dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari.

KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: jurnal harian
b. Penilaian Pengetahuan : tes lisan dan tertulis
c. Penialian Keterampilan: unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Tindak Lanjut

b. Pengetahuan
Tes lisan, tes tertulis, dan penugasan

c. Keterampilan

Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Membaca Kalimat Tanya dalam Huruf Tegak Bersambung dengan Lafal dan Intonasi yang Tepat

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Mampu membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat, minimal 4 kalimat.	4 atau lebih kalimat tanya dalam bacaan dapat dibaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.	3 kalimat tanya dalam bacaan dapat dibaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.	2 kalimat tanya dalam bacaan dapat dibaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.	1 atau tidak ada kalimat tanya yang dibaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Sikap yang dikembangkan adalah santun.

SBDP

Rubrik Penilaian Membuat Karya Hiasan

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Penggunaan bahan: minimal 4 bahan	Semua bahan yang digunakan benar.	3 jenis bahan yang digunakan benar.	2 jenis bahan yang digunakan benar.	Semua bahan yang digunakan belum benar.
Penggunaan alat: 4 jenis alat	Semua alat yang digunakan benar.	3 jenis alat digunakan dengan benar.	2 jenis alat digunakan dengan benar.	1 jenis alat digunakan dengan benar atau belum ada alat yang digunakan.
Keterampilan: Komposisi Bentuk	Mampu membentuk karya dengan benar sesuai model yang sudah direncanakan tanpa bimbingan guru.	Mampu membentuk karya dengan benar sesuai model dengan bimbingan guru.	Mampu membentuk karya, namun bentuknya ada yang tidak tidak sesuai.	Karya yang dibentuk tidak sesuai model yang direncanakan.

Sikap yang dikembangkan adalah tanggung jawab.

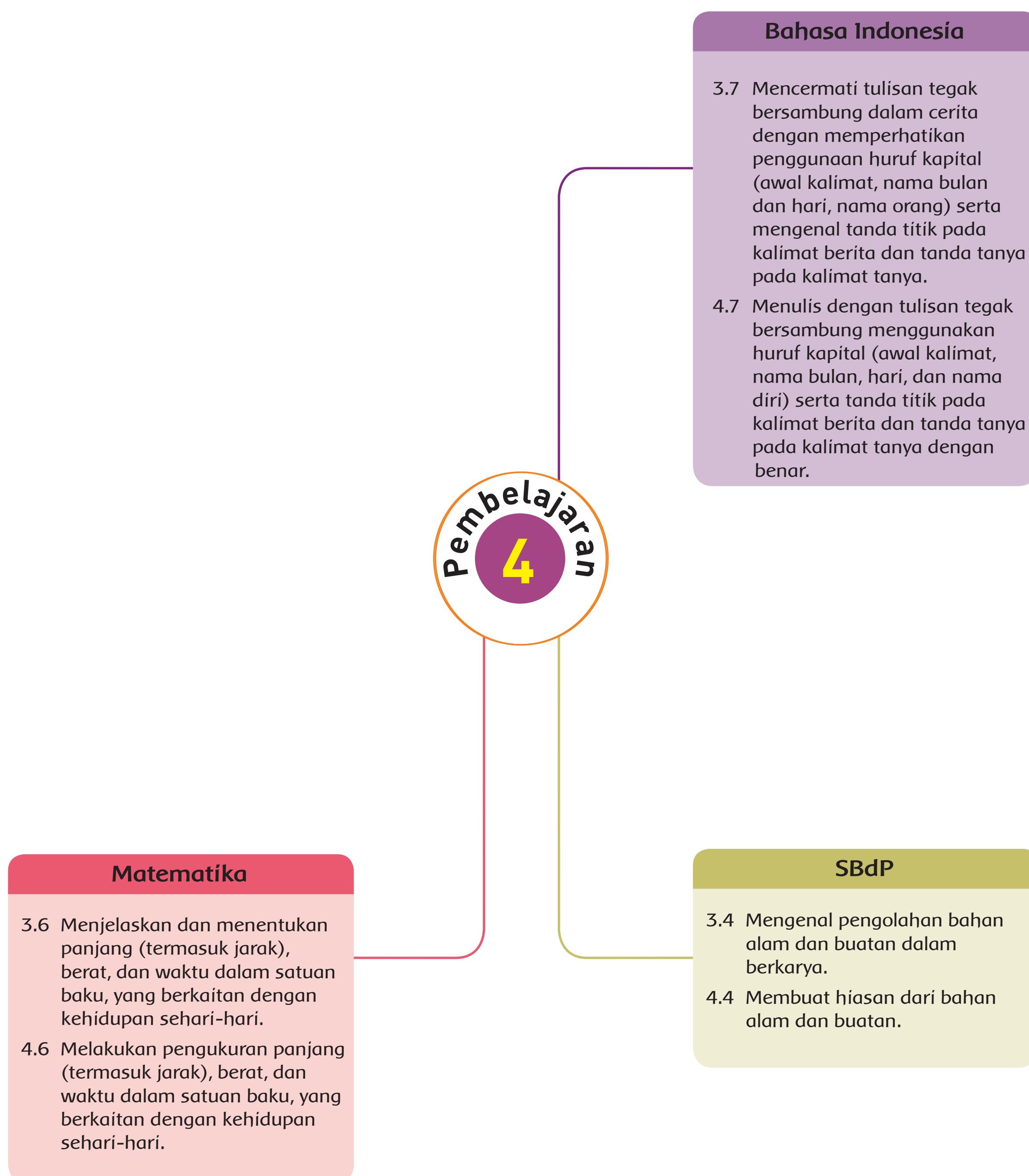
Matematika

Rubrik Penilaian Membandingkan Berat Benda yang Satu dan Berat Benda yang Lain

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan membandingkan berat dua benda, minimal 10 benda.	Semua benar	Setengah atau lebih benda-benda yang dibandingkan benar.	Kurang dari setengah benda-benda yang ada dibandingkan dengan benar.	Belum ada perbandingan benda yang benar.

Sikap yang dikembangkan adalah teliti.

Pemetaan Kompetensi Dasar



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang merawat tanaman kaktus, siswa dapat membuat kalimat tanya dengan benar.
2. Dengan membuat kalimat tanya, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda yang satu lebih berat daripada benda yang lain dengan benar.
4. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat membandingkan berat dua benda dengan benar.
5. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat menentukan bahan yang digunakan pada kreasi tersebut dengan benar.
6. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat membuat karya kreasi dari bahan buatan dengan benar.

ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Teks tentang merawat tanaman

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks bacaan dan mencermati penulisan huruf kapital dan tanda baca pada kalimat-kalimat dalam bacaan.



Ayo Membaca

Bacalah teks berikut.

Ada berbagai macam tanaman hias.
Kaktus adalah salah satunya.
Pernahkah kamu melihat tanaman kaktus?
Kaktus adalah tanaman yang tumbuh di daerah kering seperti gurun.
Daun kaktus biasanya berduri.
Kaktus tidak membutuhkan air yang banyak untuk hidup.
Kaktus dapat menyimpan air pada batangnya.
Siti, Beni, Dayu, dan Udin membawa tanaman kaktus dalam pot.
Di sekolah, Siti bertugas menyiramnya setiap 3 hari sekali.

Subtema 4: Merawat Tumbuhan 187

Ayo Berdiskusi



- Siswa berdiskusi bersama dengan teman sebangku untuk menyusun kalimat tanya berdasarkan teks bacaan.
- Ketentuan yang harus diperhatikan dalam membuat kalimat tanya adalah sebagai berikut:

a. memilih kata tanya yang sesuai
b. menggunakan kata tanya pada awal kalimat
c. menggunakan huruf kapital pada awal kalimat
d. menggunakan tanda tanya pada akhir kalimat
e. menggunakan huruf tegak bersambung.

Ayo Berkreasi



- Siswa membuat kreasi berupa tangkai bunga.
- Siswadibimbingguru untuk menentuka bahan pembuat tangkainya, misalnya dengan sedotan limun.
- Siswa diberi kebebasan untuk berkreasi menentukan bahan dan alatnya.
- Tangkai bunga yang sudah jadi, dipasangkan dengan bunga yang sudah dibuat.

Ayo Mengamati



- Siswa membaca teks yang ada pada Buku Siswa.
- Siswa mengamati gambar benda-benda dengan ukuran tertentu.
- Siswa menyebutkan ukuran berat benda yang satu lebih berat daripada benda yang lain.

Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan soal-soal tentang perbandingan berat benda.
- Siswa membubuhkan tanda >, <, atau = pada jawaban soal yang sesuai.

Ayo Renungkan



- Siswa membaca peryataan-pernyataan yang ada pada tebel.
- Siswa menunjukkan perasaannya dengan cara menandai pada pernyataan yang ada pada tabel.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Siswa didampingi mengamati benda-benda di rumah yang dibungkus dalam kemasan yang mencantumkan beratnya. Siswa membandingkan berat benda

yang satu dan berat benda yang lain berdasarkan ukuran benda. Siswa perlu melakukan konversi kesetaraan satuan apabila satuan berat benda yang dibandingkan berbeda.

REMEDIAL

- Siswa diberi pemahaman kembali mengenai penggunaan kata tanya pada kalimat tanya.
- Siswa membaca kembali kalimat tanya sesuai dengan intonasi yang tepat.
- Siswa diberi pemahaman kembali dalam mengerjakan soal-soal matematika yang dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari.

KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: jurnal harian
b. Penilaian Pengetahuan: tes lisan dan tertulis
c. Penialian Keterampilan: unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Tindak Lanjut

b. Pengetahuan
Tes lisan, tes tulis, dan penugasan

c. Keterampilan

Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Membaca Kalimat Tanya dalam Huruf Tegak Bersambung dengan Lafal dan Intonasi yang Tepat

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: Ketepatan menemukan penggunaan tanda tanya dalam teks bacaan	Semua kalimat tanya dalam bacaan dapat ditemukan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat tanya dalam bacaan yang belum ditemukan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat tanya dalam bacaan yang belum ditemukan dengan benar, dengan bantuan guru.	Belum ada kalimat tanya yang ditemukan dengan benar, meskipun dibantu oleh guru.

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Keterampilan: Membaca dengan lafal tepat	Semua kalimat tanya dalam bacaan dapat dibaca dengan lafal yang tepat, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat tanya yang dibaca dengan lafal kurang tepat, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat tanya yang dibaca dengan lafal yang kurang tepat, dengan bantuan guru.	Belum ada kalimat yang dibaca dengan lafal yang tepat, dengan bantuan guru.

Sikap yang dikembangkan adalah santun.

SBDP

Rubrik Penilaian Membuat Karya Hiasan

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menggunakan bahan dengan tepat (3 bahan: kertas karton, kertas warna, lem kertas)	Menggunakan minimal 3 bahan dengan benar.	Menggunakan 2 bahan dengan benar.	Menggunakan 1 bahan dengan benar.	Semua bahan dan alat yang digunakan belum benar
Menggunakan alat dengan benar: Gunting, lem, pencil	Menggunakan minimal 3 alat dengan benar.	Menggunakan 2 alat dengan benar.	Menggunakan 1 alat dengan benar.	Semua alat yang digunakan belum benar.
Keterampilan: Komposisi Bentuk	Mampu membentuk karya dengan benar sesuai model yang sudah direncanakan tanpa bimbingan guru.	Mampu membentuk karya dengan benar sesuai model dengan bimbingan guru.	Mampu membentuk karya, namun bentuknya ada yang tidak tidak sesuai.	Karya yang dibentuk tidak sesuai model yang direncanakan.

Sikap yang dikembangkan adalah tanggung jawab.

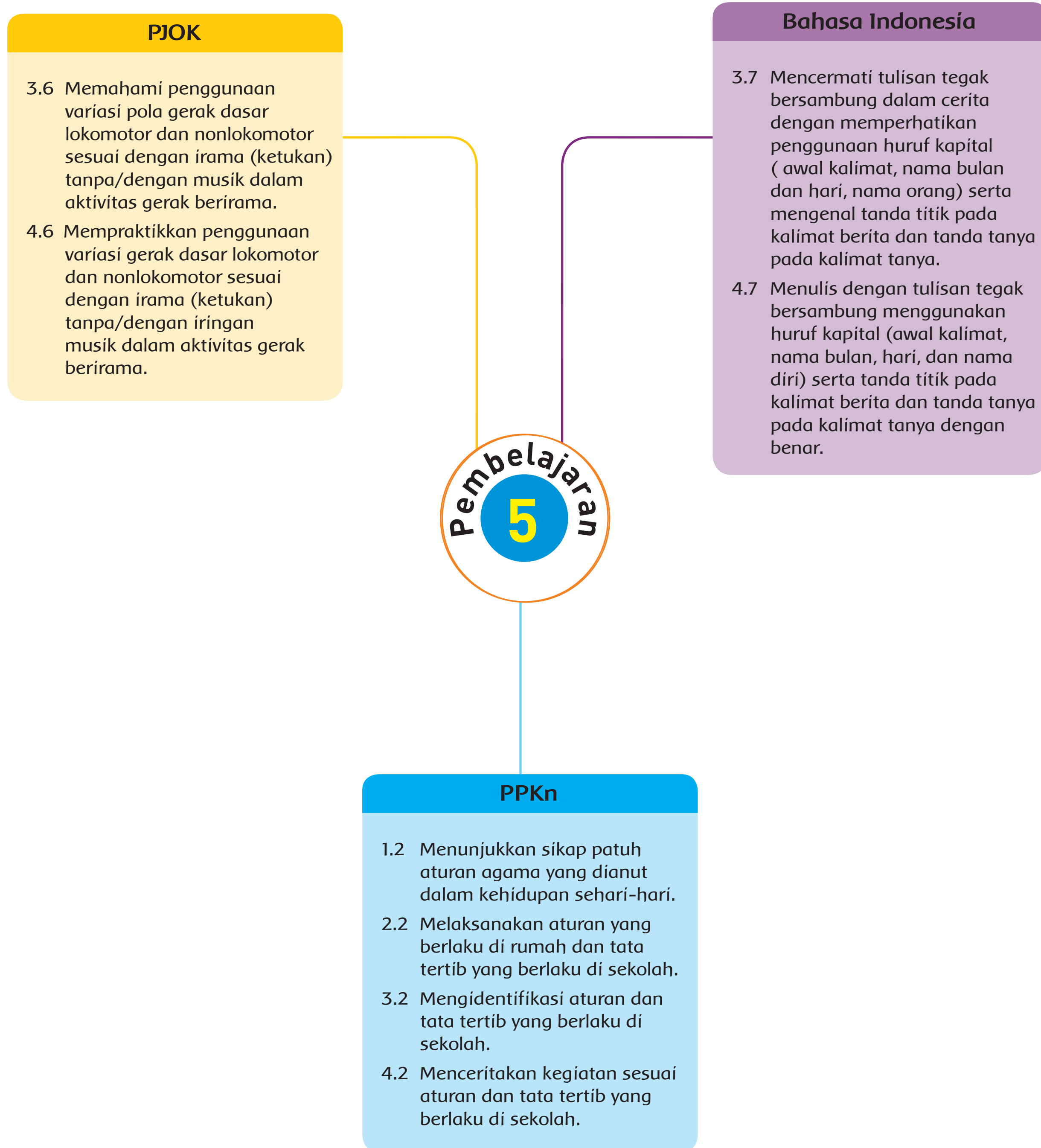
Matematika

Rubrik Penilaian Membandingkan Berat Benda yang Satu dan Berat Benda yang Lain

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan membandingkan berat dua benda, minimal perbandingan benda.	Semua perbandingan benda benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa perbandingan benda yang belum benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa perbandingan benda yang belum benar, dengan bantuan guru.	Semua perbadingan benda belum benar, dengan bantuan guru.

Sikap yang dikembangkan adalah teliti.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang merawat tanaman di sekolah, siswa dapat menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
2. Dengan berdiskusi tentang menaati peraturan di sekolah, siswa dapat melakukan kegiatan sesuai aturan di sekolah.
3. Dengan mengamati gambar tentang gerak meliuk, siswa dapat menjelaskan prosedur gerak menekuk sesuai ketukan dengan benar.
4. Dengan menirukan gerakan meliuk, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerak meliuk sesuai ketukan dengan benar.
5. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dengan benar.
6. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.

ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Teks percakapan tentang merawat tanaman
- Gambar gerakan meliuk

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks percakapan yang disajikan dan mencermati kalimat-kalimat tanya yang digunakan.
- Siswa mengidentifikasikan kata tanya yang digunakan dalam kalimat-kalimat tersebut.

Ayo Berdiskusi



- Siswa berdiskusi dengan teman di sebelahnya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam buku siswa.
- Siswa menuliskan jawabannya pada kotak yang tersedia.

Ayo Membaca

Bacalah percakapan berikut dengan intonasi yang tepat.

Beni : Permisi, Pak. Apa yang sedang Bapak kerjakan?
Tukang Kebun : Bapak sedang mencabuti rumput liar di sekitar tanaman, Nak.
Siti : Mengapa rumput liar harus dicabuti, Pak?
Tukang kebun : Rumput liar harus dicabuti supaya tidak mengganggu pertumbuhan tanaman di sekitarnya.
Dayu : Bagaimana cara agar rumput liar tidak tumbuh lagi, Pak?
Tukang Kebun : Caranya, cabutlah rumput liar hingga ke akarnya.
Beni : Bolehkah kami membantu, Pak?
Tukang kebun : Boleh, Beni. Jangan lupa cuci tanganmu setelah selesai.
Siti, Beni, dan Dayu: Baik, Pak.

Ayo Berdiskusi

Berdiskusilah dengan teman sebangkumu mengenai pertanyaan-pertanyaan berikut.

Subtema 4: Merawat Tumbuhan 195

Ayo Berlatih



- Siswa melengkapi kalimat yang disediakan dengan kata tanya mengapa dan bagaimana.

1. Kata tanya apa saja yang digunakan dalam percakapan di atas?
2. Kata tanya apakah yang digunakan untuk menanyakan sebab dan alasan?
3. Kata tanya apakah yang digunakan untuk menanyakan cara?

Tuliskan jawaban kalian pada kotak yang tersedia.

Hasil diskusiku
1.
2.
3.

Kata tanya "mengapa" digunakan untuk menanyakan **sebab dan alasan.**
Kata tanya "bagaimana" digunakan untuk menanyakan **cara**.

Ayo Berlatih

Isilah titik-titik pada kalimat tanya berikut, dengan kata tanya "*mengapa*" dan "*bagaimana*". Gunakan huruf tegak bersambung!

196 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Ayo Bermain Peran



- Siswa mengamati gambar gerakan-gerakan meliuk yang ada di Buku Siswa.
- Siswa keluar kelas melakukan aktivitas olahraga.
- Siswa menirukan gerakan yang diperagakan oleh guru.
  a. Gerakan rumput tertiup angin
  b. Siswa membayangkan kakinya tertanam di tanah, badan meliuk seperti ditiup angin
  c. Gerakan meliuk ke kanan
  d. Gerakan meliuk ke kiri
- Setiap gerakan dilakukan dalam 8 kali hitungan.

Ayo Berdiskusi



- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 3 – 4 siswa.
- Siswa di dalam kelompok berdiskusi mengenai kasus Niko yang terlambat datang ke sekolah.
- Siswa mencermati teks bacaan yang ada di Buku Siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan.
- Siswa menuliskan jawaban di kotak yang tersedia.

Ayo Berlatih



- Siswa memasangkan pernyataan manfaat aturan di sekolah dengan peraturan yang sesuai.
- Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai penerapan tentang manfaat aturan tersebut sesuai dengan kondisi sekolah.

Ayo Bercerita



- Siswa menceritakan pengalamannya ketika melakukan piket kelas.
- Siswa bercerita dibantu dengan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di Buku Siswa.

Ayo Renungkan



- Siswa menuliskan hal-hal yang paling disukai dalam pembelajaran hari tersebut.
- Siswa menuliskan hal-hal yang masih sulit dikerjakan.
- Guru menjadikan hasil renungkan siswa sebagai bahan untuk memperbaiki proses pembelajaran.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Bersama dengan orang tua, siswa berlatih menggunakan kata tanya "mengapa" dan "bagaimana". Siswa menuliskan pertanyaan dan jawaban pada kertas tugas.

KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: jurnal harian
b. Penilaian Pengetahuan: tes lisan dan tertulis
c. Penialian Keterampilan: unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Tindak Lanjut

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Bahasa Indonesia
Rubrik Penilaian Membaca Kalimat Tanya dalam Huruf Tegak Bersambung dengan Lafal dan Intonasi yang Tepat

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: Ketepatan menemukan penggunaan tanda tanya minimal 4 kalimat dalam teks bacaan.	Semua kalimat tanya dalam bacaan dapat ditemukan dengan benar.	3 kalimat tanya dalam bacaan dapat ditemukan dengan benar.	2 kalimat tanya dalam bacaan dapat ditemukan dengan benar.	1 kalimat tanya atau tidak ada kalimat tanya yang ditemukan dalam bacaan.
Keterampilan: Ketepatan penggunaan lafal dan intonasi	Semua kalimat tanya dalam bacaan dapat dibaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.	3 kalimat tanya dalam bacaan dapat dibaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.	2 kalimat tanya dalam bacaan dapat dibaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.	1 atau tidak ada kalimat tanya yang dibaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.

PPKn

Rubrik Penilaian Menceritakan Pengalaman Mematuhi Tata Tertib di Sekolah

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: Ketepatan menyebutkan aturan yang berlaku di sekolah minimal 4 aturan.	Semua jawaban benar sesuai teks.	75% atau lebih jawaban benar	50% atau lebih jawaban benar.	Semua jawaban salah.
Keterampilan: Ketepatan mensimulasikan kegiatan sesuai aturan di sekolah.	Semua teks percakapan ditampilkan dengan benar.	75% atau lebih teks percakapan ditampilkan dengan benar.	50% atau lebih percakapan ditampilkan dengan benar.	Tidak ada yang ditampilkan dengan benar.

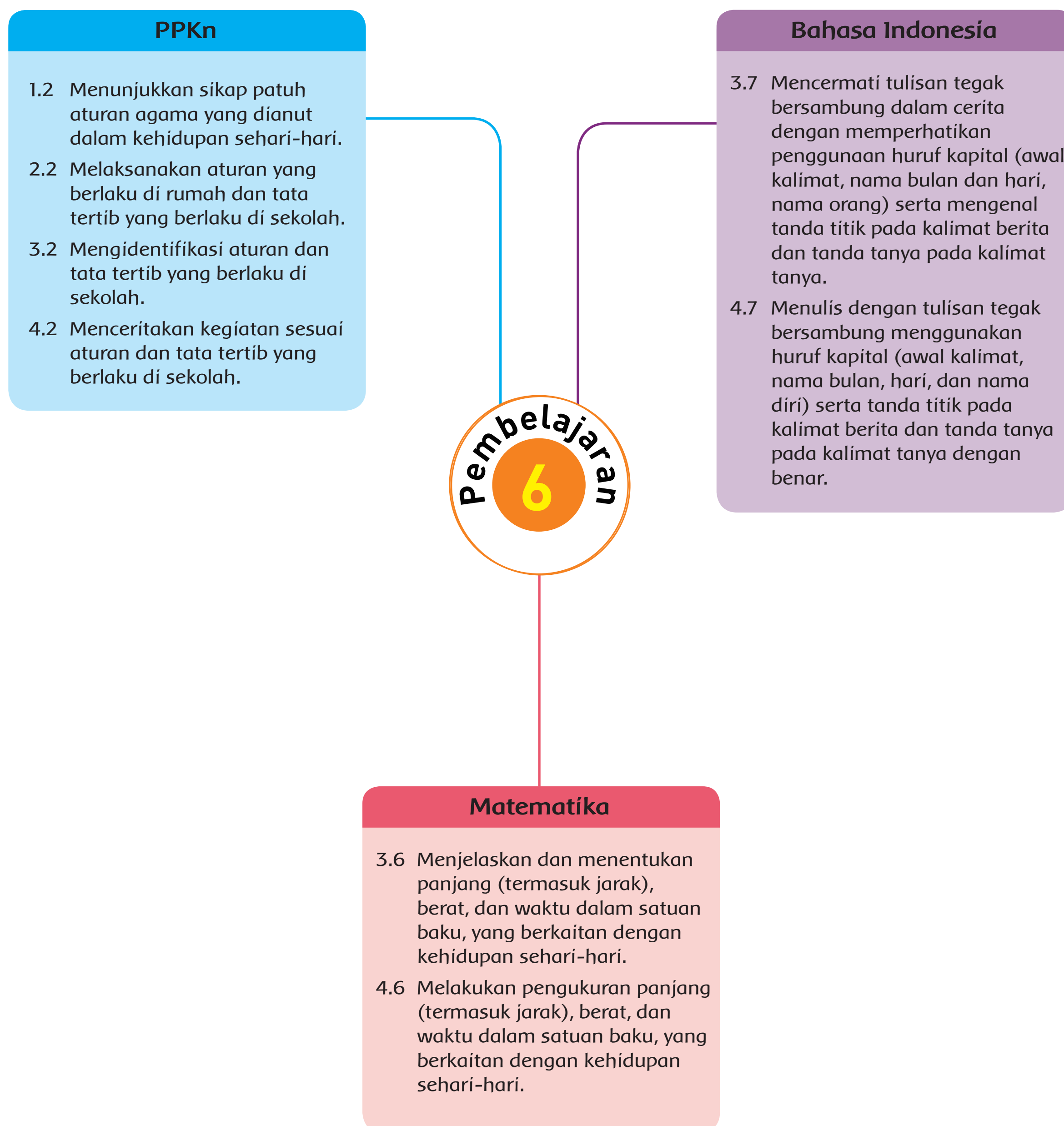
PJOK

Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak Meliuk sesuai Ketukan

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: Ketepatan menirukan gerakan dengan bantuan guru	Semua benar	75% atau lebih benar.	50% atau lebih benar.	Semua gerakan salah.
Keterampilan: Ketepatan menirukan gerakan tanpa bantuan guru.	Semua benar	75% atau lebih benar.	50% atau lebih benar.	Semua gerakan salah

Sikap yang dapat dikembangkan: percaya diri

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 6

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang merawat tanaman di sekolah, siswa dapat menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
2. Dengan bermain peran tentang menaati peraturan di sekolah, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai aturan di sekolah.
3. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dengan benar.
4. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Dengan mengamati gambar berbagai kemasan tomat, siswa dapat membuat perbandingan berat dengan berbagai satuan ukuran berat.

ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Teks percakapan tentang merawat tanaman


Pembelajaran 6

Halaman sekolah sangat rindang.
Banyak pohon dengan daun yang lebat.
Anak-anak mengobrol dan bermain di bawah pohon.

Ayo Membaca

Bacalah percakapan berikut dengan nada dan intonasi yang tepat.

206

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks percakapan.
- Siswa mencermati penulisan kalimat dalam teks bacaan
- Siswa mencermati penulisan huruf kapital dan tanda baca dalam kalimat

Ayo Berkreasi



- Siswa membuat teks percakapan sendiri dengan kelompoknya yang terdiri dari 3 – 4 orang
- Siswa menulis percakapan pada buku tulis masing-masing.
- Siswa menggunakan huruf besar dan tanda baca dengan tepat.
- Siswa menuliskan percakapan dengan menggunakan huruf tegak bersambung.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar berbagai kemasan tomat dalam berbagai ukuran berat.
- Siswa menyebutkan ukuran berat tomat tersebut.

Ayo Berdiskusi



- Siswa berdiskusi dengan temannya dalam kelompok membuat berbagai perbandingan berat tomat.
- Berat tomat dapat diambil dari gambar yang diberikan pada tugas mengamati.
- Guru mengarahkan siswa agar dapat membuat perbandingan berat tomat sebanyak-banyaknya.
- Hasil diskusi tentang perbandingan berat tomat dituliskan dalam selembar kertas tugas.
- Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa.
- Guru melakukan penilaian sebagai pembelajaran agar siswa dapat memahami betul tentang perbandingan berat dengan berbagai satuan ukuran berat.

Ayo Berlatih



- Siswa menyatakan sikapnya terjadap beberapa pernyataan yang diberikan.
- Guru menjadikan hasil renungan siswa ini sebagai bahan untuk memperbaiki pembelajaran.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Siswa mencatat kegiatan-kegiatan yang selalu dilakukan setiap hari di rumah. Siswa dibimbing oleh orang tua untuk menceritakan tentang bagaimana siswa melaksanakan tugas tersebut.
Cerita siswa dituliskan dalam selembar kertas tugas.

KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: jurnal harian
b. Penilaian Pengetahuan: tes lisan dan tertulis
c. Penialian Keterampilan: unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Tindak Lanjut

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Membaca Kalimat Tanya dalam Huruf Tegak Bersambung dengan Lafal dan Intonasi yang Tepat

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: Ketepatan menemukan penggunaan tanda tanya minimal 4 kalimat dalam teks bacaan.	Semua kalimat tanya dalam bacaan dapat ditemukan dengan benar.	3 kalimat tanya dalam bacaan dapat ditemukan dengan benar.	2 kalimat tanya dalam bacaan dapat ditemukan dengan benar.	1 kalimat tanya atau tidak ada kalimat tanya yang ditemukan dalam bacaan.
Keterampilan: Ketepatan penggunaan lafal dan intonasi	Semua kalimat tanya dalam bacaan dapat dibaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.	3 kalimat tanya dalam bacaan dapat dibaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.	2 kalimat tanya dalam bacaan dapat dibaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.	1 atau tidak ada kalimat tanya yang dibaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.

PPKn

Rubrik Penilaian Menceritakan Pengalaman Mematuhi Tata Tertib di Sekolah

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: Ketepatan menyebutkan aturan yang berlaku di sekolah minimal 4 aturan.	Semua jawaban benar sesuai teks.	75% atau lebih jawaban benar	50% atau lebih jawaban benar.	Semua jawaban salah.

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Keterampilan: Ketepatan mensimulasikan kegiatan sesuai aturan di sekolah.	Semua teks percakapan ditampilkan dengan benar.	75% atau lebih teks percakapan ditampilkan dengan benar.	50% atau lebih percakapan ditampilkan dengan benar.	Tidak ada yang ditampilkan dengan benar.

Matematika

Rubrik Penilaian Membandingkan Berat Benda yang Satu dengan Berat Benda yang Lain

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: Ketepatan menyebutkan ukuran benda yang satu lebih berat dengan benda yang lain.	Semua tepat disebutkan.	75% atau lebih tepat disebutkan.	50% atau lebih tepat disebutkan.	Semua yang disebutkan salah.
Keterampilan: Ketepatan membandingkan berat dua benda.	Semua benar	75% atau lebih benar	50% atau lebih benar	Semua salah

Sikap yang dikembangkan adalah teliti.

Daftar Pustaka

Andrew, Moira. 1998. *Legend Into Language*. United Kingdom: Belair Publication Limited.

--------, 1998. *Words with Wings Ideas for Writing in Different Forms dan Contexts for Teachers of Children Aged Five to Eleven*. United Kingdom: Belair Publication Limited.

Bromley, Karen, dkk. 1999. *50 Graphics Organizer or Reading, Writing & More.* New York: Scholastic.

Butterworth, John and Geoff Thwaites, 2010. *Thinking Skills.* United Kingdom: Cambridge University Press.

Dale, Liz and Rossie Tanner, 2012. *CLIL Activities Aresource for Subject and Language Teachers.* United Kingdom: Cambridge University Press.

Harvey, Stephanie and Anne Goudvis, 2000. *Strategies That Teaching Comprehension to Enhance Understanding.* Markham, Ontario: Pembroke Publishers Limited.

James, Frences and Ann Kerr. 1998. *On First Reading Ideas for Developing Reading Skills with Children from Four to Seven.* United Kingdom: Belair Publication Limited.

Kemendikbud. 2013. *Panduan Teknis Penilaian di Sekolah Dasar.* Jakarta: Kemendikbud. Dirjen Pendidikan Dasar.

Kemper, Dave, dkk. 1995. *Writers Express.* Burlington: Write Source Educational Publishing House.

Kitching, Katie. 2000. *Sounds Like This: First Step in Phonics, Linking Sounds with Letter Shapes.* United Kingdom: Belair Publication Limited.

Mahmud, AT. 2008. *Pustaka Nada.* Jakarta: PT Grasindo.

McKnight, Katherine S. 2013. *The Elementary Teacher's Big Book of Graphics Organizer.* San Francisco: Jossey-Bass.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 53 tahun 2015 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 20 tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 21 tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 24 tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Menengah.

Pica, Rae.2012. *Permainan-permainan Pengembangan Karakter Anak-anak.* Jakarta: Indeks.

Puchta, Herbert and Marion Williams. 1992. *Teaching Young Learners to Think*. USA: Helbling Languages 2011.

Ramsey, Robert D. Tips for Teachers: 1997. *Kids-Tested Ideas, Strategies, and Inspirations.* Chicago: Contemporary Publishing Group.

Redaksi Widyatama. 2013. *99 Koleksi Pilihan Hafalan Lagu Anak.* Yogyakarta: Pustaka Widyatama.

Schiller, Pam and Joan Rossano. 1990. *The Instant Curriculum.* USA: Gryphon House, Inc.

TIm Abdi Guru. 2006. *Kreasi Seni Budaya dan Keterampilan untuk SD Kelas II.* Jakarta: Erlangga.

Tim Bina Karya Guru. 2004. Pendidikan Jasmani untuk Sekolah Dasar Kelas II. Jakarta: Erlangga.

Wright, Andrew. 2002. *Creating Stories with Children*. New York: Oxford University.

Wyatt III, RObert L. and Sandra Looper. 2004. *So You Have to Have A Portofolio.* California: Corwin Press.

lirik-lagu-dunia-blogspot.com (diakses tanggal 4 Mei 2017 pukul 08.45)

Profil Penulis

Nama Lengkap : Dr. Irene Maria Juli Astuti, M.Pd
Telp. Kantor/HP : 081584611567
E-mail : rien_d2007@yahoo.com
Akun Facebook : Irene Maria Juli Astuti
Alamat Kantor : Politeknik Negeri Media Kreatif
Jalan Srengseng Sawah, Jagakarsa, Jakarta



Bidang Keahlian: 1. manajemen editorial dan penerbitan buku sekolah;
2. teknologi pendidikan, khususnya perancangan pembelajaran tematik terpadu.

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. Sejak tahun 1991 sampai 2010 bekerja sebagai copyeditor dan editor buku-buku sekolah/ pendidikan.
2. Sejak tahun 2000 sampai sekarang aktif menulis buku-buku sekolah jenjang Sekolah Dasar, tentang Ilmu Pengetahuan Alam SD dan Pembelajaran Tematik.
3. Sejak tahun 2010 sampai sekarang mengajar di Politeknik Negeri Media Kreatif Jakarta, Program Studi Penerbitan, khususnya mata kuliah Penulisan.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Pascasarjana/Program Studi Teknologi Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta (masuk tahun 2010, lulus tahun 2015).
2. S2: Program Pascasarjana/Program Studi Teknologi Pendidikan, Universitas Pelita Harapan Jakarta (masuk tahun 2008, lulus tahun 2010).
3. S1: Fakultas Peternakan Universitas Diponegoro Semarang, (masuk tahun 1985, lulus tahun 1990).

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Tematik Terpadu Tema Hidup Rukun untuk kelas 2 SD (Buku Siswa) Puskurbuk, Kementerian Pendidikan dan Kebuyaan Jakarta 2014
2. Buku Guru Tematik Terpadu Tema Hidup Rukun Puskurbuk, Kementerian Pendidikan dan Kebuyaan Jakarta 2014
3. Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Kelas 1 SD (8 Tema), ditulis bersama tim Penerbit Erlangga 2013
4. Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Kelas 2 SD (8 Tema), ditulis bersama tim Penerbit Erlangga 2014
5. Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Kelas 3 SD (9 Tema), ditulis bersama tim Penerbit Erlangga 2015
6. Bupena untuk Kelas 1 SD (8 Tema), ditulis bersama tim Penerbit Erlangga 2014
7. Bupena untuk kelas 2 SD (8 Tema), ditulis bersama tim Penerbit Erlangga 2014
8. Bupena untuk kelas 3 SD (9 Tema), ditulis bersama tim Penerbit Erlangga 2015
9. ESPS IPA SD untuk Kelas 4 SD (KTSP), ditulis bersama tim Penerbit Erlangga 2015
10. ESPS IPA SD untuk Kelas 5 SD (KTSP), ditulis bersama tim Penerbit Erlangga 2015
11. ESPS IPA SD untuk Kelas 6 SD (KTSP), ditulis bersama tim Penerbit Erlangga 2015

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Studi Perkembangan Industri Penerbit Buku Sekolah Setelah Terbit BSE Dikaitkan dengan Kebijakan Perbukuan Nasional Anggota 2011
2. Kajian terhadap Manajemen Penulisan dan Penerbitan Buku Teks Pelajaran Kurikulum 2013 Anggota 2013

Nama Lengkap : Fransiska Susilawati, S.Hut, M.Pd
Nomor HP : 081380445866
E-mail : jengsisca@gmail.com
Akun Facebook : Fransisca Susilawati
Alamat Kantor : Sekolah Bogor Raya, Perumahan Danau Bogor Raya, Bogor
Bidang Keahlian : Pengelolaan kelas dan proses pembelajaran, Desain Instruksional (*written curriculum, taught curriculum, assessed curriculum*), Kurikulum terpadu (*IB PYP*), Integrasi TIK dalam pembelajaran kelas, Penilaian Kinerja Guru, *Public Speaking*



Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. Sejak tahun 2002 sampai 2009 mengabdi sebagai pendidik dan memegang tanggung jawab sebagai guru kelas SD dan koordinator guru
2. Sejak tahun 2008 Aktif menulis buku-buku sekolah jenjang Sekolah Dasar, tentang Ilmu Pengetahuan Alam SD , Matematika SD, Biologi SMP dan Pembelajaran Tematik
3. Sejak tahun 2009 sampai sekarang mengabdi sebagai kepala sekolah SDS Bogor Raya yang merupakan Sekolah SPK (Satuan Pendidikan Kerjasama)
4. Sejak tahun 2009 sampai sekarang aktif memberikan pelatihan di bidang pendidikan dan seminar parenting

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Pascasarjana/Program Studi Manajemen Sumber daya Manusia. Universitas Negeri Jakarta (masuk tahun 2012, dalam penyusunan disertasi)
2. S2: Program Pascasarjana/Program Studi Teknologi Pendidikan, Universitas Pelita Harapan Jakarta (masuk tahun 2008, lulus tahun 2010).
3. S1: Fakultas Kehutanan, Institut Pertanian Bogor (masuk tahun 1996, lulus tahun 2001)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. LB Tematik Matematika Kelas, ditulis bersama tim, Grasindo, 2009
2. LB Tematik Matematika Kelas 2, ditulis bersama tim, Grasindo, 2009
3. LB Tematik Matematika Kelas 3, ditulis bersama tim, Grasindo, 2009
4. Buku ATM PR IPA Kelas 1, Grasindo, 2009
5. Buku ATM PR IPA Kelas 3, Grasindo, 2009
6. Seri Panduan Belajar dan Evaluasi IPA Kelas 6, Grasindo, 2009
7. PASS UASBN SD, Grasindo, 2010
8. Ringtone Biologi SMP 7,8,9, Grasindo, 2012
9. Tematik Terpadu untuk kelas 5 SD (Buku Siswa), Puskurbuk, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta,2014
10. Buku Guru Tematik Terpadu kelas 5, Puskurbuk, Kementerian Pendidikan dan Kebuyaan Jakarta, 2014
11. Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Kelas 4 SD (9 Tema), ditulis bersama tim, Penerbit Erlangga, 2013
12. Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Kelas 5 SD (9 Tema), ditulis bersama tim, Penerbit Erlangga, 2014
13. Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Kelas 6 SD (9 Tema), ditulis bersama tim, Penerbit Erlangga, 2015

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Drs. Tijan, M.Si.
Telp. Kantor/HP : 024-8508014/081325696534
E-mail : tijan_smg@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Kampus Unnes Sekaran Gunungpati Kota Semarang.
Bidang Keahlian: Kurikulum dan Buku Teks; Strategi Belajar Mengajar PPKn; Pengembangan Inovasi Pembelajaran PPKn.

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 1987 – 2016: Dosen IKIP Negeri Semarang (sekarang UNNES).

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Fakultas Ilmu Administrasi (FIA)/Jurusan Administrasi Negara/Program Studi Ilmu Administrasi Negara Masuk Tahun 1998 Lulus Tahun 2001.
2. S1: Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial/PMP-KN/PMP dan KN tahun masuk 1982 tahun lulus 1986.

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Tematik SD Kelas 1 dan 2 yang diterbitkan Kota Semarang tahun 2007.
2. Buku Tematik SD Kelas 1 dan 2 yang diterbitkan oleh Kemenag Tahun 2009.
3. Buku Tematik SD Kelas 1-6 Puskurbuk 2013-2016.
4. Buku Pelajaran PKN dan IPS SD Kelas 1-6 yang diterbitkan Kota Semarang tahun 2007.
5. Buku Pelajaran PKN dan IPS SD Kelas 1-6 yang diterbitkan Kemenag Tahun 2009.
6. Buku Pelajaran PKN Kelas 7-9 SMP yang diterbitkan Kota Semarang tahun 2007.
7. Buku Pelajaran PKN Kelas 7-9 MTs yang diterbitkan Kemenag Tahun 2009.
8. Buku Pelajaran PKN SMA/SMK Kelas 10-12 yang diterbitkan Kota Semarang tahun 2007.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Model Pemekaran Daerah yang Mendekatkan pada Kesejahteraan Rakyat
2. Program: Hibah Bersaing Dikti Tahun: 2007
3. Pengembangan Model Perencanaan Partisipatif Daerah Kabupaten (Tahun Kedua)
4. Program: Hibah Bersaing Tahun: 2006
5. Penggunaan Model Pembelajaran Newspaper Based Teaching untuk Meningkatkan Relevansi dan Kekinian Materi Pembelajaran Mata Kuliah Sistem Politik Indonesia Program: SP4 Hibah Kompetisi Tahun: 2007
6. Pengaruh Kompetensi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Sayung Kabupaten Demak Program: DIPA Unnes Tahun: 2009
7. Model Pengembangan Kecakapan Hidup (Life Skill) Berdasarkan Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Atas Kabupaten Pati Program: DIA Bermutu Tahun: 2010
8. Colaboration Model Pembelajaran Cooperative Tipe STAD dan Cases Based Learning sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Mata Kuliah Hukum Acara Program: DIA Bermutu Tahun : 2010
9. Kajian Terhadap Produk Hukum Lokal Terkait Dengan Penguatan Kapasitas Masyarakat Dalam Menghadapi Resiko Bencana Akibat Perubahan Iklim Di Jawa Tengah Program: penelitian dosen senior Tahun: 2011
10. Model Pendidikan Nasionalisme dan Karakter Bangsa pada Sekolah Dasar di Kota Semarang Program: Dia Bermutu Tahun: 2011

11. Padepokan Karakter Lokus Model Pembangunan Karakter dan Pembangunan Bangsa Program: Penel Unggulan PT Tahun: 2013
12. Evaluasi Kesiapan Sekolah Jenjang Pendidikan Dasar di Jawa Tengah dalam Melaksanakan Pendidikan Karakter Bangsa Berdasarkan Kurikulum Tahun 2013
13. Program: Penelitian Tahun: 2014
14. Relavansi Pendidikan Karakter Dalam Mewujudkan Universitas Negeri Semarang Sebagai Universitas Konservasi Program: Penelitian Tahun: 2015.

Nama Lengkap : Dra. Wahyuningsih, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 024-8660106
E-mail : wahyupgsdunnes@gmail.com
Akun Facebook : wahyu_pgsdunnes@yahoo.com
Alamat Kantor : Kampus PGSD jl. Beringin Raya no 15 Wonosari, Ngaliyan Semarang
Bidang Keahlian: Pendidikan Matematika

- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**

1. Dosen PGSD UNNES (1991- sekarang)

- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

2. S2: Fakultas Keguruan /jurusan Pendidikan Matematika /program studi Pendidikan Matematika SD/Universitas Negeri Malang 2003
3. S1: Fakultas Keguruan/jurusan Pendidikan Matematika/program studi pendidikan matematika / Universitas Terbuka 1990

- **Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Keluargaku untuk SD/MI Kelas 1.
2. Peristiwa Alam untuk SD/MI Kelas 1
3. Berbagai Pekerjaan untuk SD/MI Kelas 4.
4. Indahnya Negeriku untuk SD/MI Kelas 4.
5. Menghargai Jasa Pahlawan untuk SD/MI Kelas 4.
6. Selamatkan Mahkluk Hidup untuk SD/MI Kelas 6.
7. Perkembangan Teknologi untuk SD/MI Kelas 3.

- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Tematik Melalui Lesson Study (2010)
2. Penerapan Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Tematik (2011).
3. Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Matakuliah Matematika Di PGSD UNNES Melalui Problem Based Learning dengan E Learning (2012)
4. Penerapan pembelajaran matematika realistik di sekolah dasar (2014)
5. Implementasi pendekatan problem based learning dengan open-ended problem untuk menumbuhkan keterampilan komunikasi matematika pada mahasiswa S 1 PGSD UNNES (2015)

Nama Lengkap : Delviati, M. Pd.
Telp. Kantor/HP : 08126774375
E-mail : delviatiepi_bareco@yahoo.com
Akun Facebook : DELVIATI
Alamat Kantor : Komplek Perguruan Tinggi Air Tawar Padang 25131
Bidang Keahlian: KE-SD AN

■ **Riwayat Pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**

1. Guru SD di Sungaipua Agam Sumbar 1990-2007
2. Kepala Sekolah Di Sungaipua Agam Sumbar 2007-2011
3. Widyaiswara Lpmp Sumbar 2011-Sekarang

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

4. S2 FKIP/Administrasi Pendidikan UNP 2008-2010
5. S1 FKIP/PGSD Universitas Terbuka 2004-2007

■ **Judul Buku yang pernah ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

1. Buku Guru Kelas 1 Tema 4 Keluargaku 2015/2016
2. Buku Guru Kelas 2 Tema 1 Hidup Rukun 2015/2016
3. Buku Guru Kelas 2 Tema 2 2015/2016
4. Buku Guru Kelas 1 Tema 5 2014/2015
5. Buku Guru Kelas 4 Tema 8 2014/2015
6. Buku Guru Kelas 5 Tema …2014/2015
7. Buku Guru Kelas 1 Tema 1 Diriku (Revisi) 2013/2014
8. Buku Guru Kelas 1 Tema 2 Kegemaranku (Revisi) 2013/2014
9. Buku Guru Kelas 2 2013/2014
10. Buku Guru Kelas 4 2012/2013
11. Buku Guru Kelas 1 2012/2013
12. Buku Siswa Kelas 1 Tema 4 Keluargaku 2015/2016
13. Buku Siswa Kelas 2 Tema 1 Hidup Rukun 2015/2016
14. Buku Siswa Kelas 2 Tema 2 2015/2016
15. Buku Siswa Kelas 1 Tema 5 2014/2015
16. Buku Siswa Kelas 4 Tema 8 2014/2015
17. Buku Siswa Kelas 5 2014/2015
18. Buku Siswa Kelas 1 Tema 1 Diriku (Revisi) 2013/2014
19. Buku Siswa Kelas 1 Tema 2 Kegemaranku (Revisi) 2013/2014
20. Buku Siswa Kelas 2 2013/2014
21. Buku Siswa Kelas 4 2012/2013
22. Buku Siswa Kelas 1 2012/2013

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berbasis Multimedia d SMP SBSNP Kabupaten Agam Provinsi Sumatera Barat; 2015, Peneliti/ penulis, Belum dipublikasikan
2. Studi Implementasi Kurikulum 2013 padaMata Pelajaran IPS di SMP SBSNP Kabupaten Agam Sumatera Barat; 2014, Peneliti/ penulis, dimuat pada Jurnal "Wawasan" Pendidikan Pembelajaran LPMP Sumatera Barat Vol 6 No 1 Hal 49-59 Juli 2015 ISSN 1858-4713
3. Pengembangan Program Pendampingan Kurikulum 2013 SD Kabupaten Lima Puluh Kota Provinsi Sumatera Barat; 2013, Peneliti/ penulis sedang dalam proses publikasi

4. Pengaruh Pengembangan Diri Guru dan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Terhadap Kompetensi Guru dalam Melaksanakan Penilaian Hasil Belajar dan Pengadministrasiannya di SDN Kecamatan Sungaipua; 2012, Peneliti/ penulis, Belum dipublikasikan
5. Buku Potret Tematik; 2011, Penulis, Dicetak utk lembaga LPMP Sumbar
6. Meningkatkan kompetensi Guru dalam menilai hasil belajar dan mengadministrasikannya di SDN 12 Limosuku Sungaipua (PTS); 2010, Peneliti/ penulis, Tidak diterbitkan
7. Meningkatkan Aktivitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Jeda Belajar 10 Banding 2 Pada Siswa Kelas IV B SD Negeri 12 Limosuku Sungaipua Tahun Pelajaran 2008/2009; 2008, Peneliti/penulis, Tidak diterbitkan
8. Meningkatkan motivasi Belajar Matematika melalui Dice Game's di kelas I SD negeri 07 Tangahkoto; 2008, Peneliti/penulis, Diterbitkan di Journal LPMP Sumatera Barat tahun 2008 Vol 3 NO. 2 iSS 1858-4713
9. Pembelajaran Menulis Huruf, Lambang dan Simbol dengan Tekhnik Melukis Punggung di Kelas I SDN 07 Tangahkoto Sungaipua (diikutkan pada LKG 2006); 2006, Peneliti/penulis Tdk diterbitkan
10. Upaya meningkatkan Kemampuan membaca Permulaan melalui Penerapan Cara Membaca Alur Strata Vokal pada Anak Didik Kelas I SDN 07 Tangahkoto Sungaipua (diikutsertakan pada Forum Ilmiah Pendidik Surabaya. 2006, Peneliti/penulis, Tidak diterbitkan
11. Upaya meningkatkan potensi Siswa pada Pembelajaran Tematik di SD (kurikulum 2004) diseminarkan di Palembayan 2006; 2006, Peneliti/penulis, Tidak diterbitkan
12. Upaya menggali Potensi Siswa pada Pembelajaran tematik Melalui Penerapan Cara Berfikir Divergen pada Siswa Kelas I SDN 16 Tangah Koto Sungaipua 2005 (dipresentasikan di Jakarta pemilihan Gurtasi 2005); 2005, Peneliti/penulis, Tidak diterbitkan
13. Upaya Meningkatkan Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Tematik Melalui penerapan cara belajar Cepat dan Menyenangkan pada Siswa Kelas I SDN 07 Tangahkoto Sungaipua (diseminarkan Pada Forum Ilmiah guru TK Nasional di Semarang 2005; 2005, Peneliti/penulis, Tidak diterbitkan
14. Upaya Peningkatan Aktivitas Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Cara belajar Cepat dan Menyenangkan pada Siswa Kelas I SDN 16 Tangah Koto 2004; 2004, Peneliti/penulis, Tidak diterbitkan

Nama Lengkap : Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 08123231181/085785864790
E-mail : kristiyandaruadvendi@yahoo.com, advendikristiyandaru@unesa.ac.id
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : FIK Unesa Lidah Wetan Lakarsantri Surabaya kode pos 60213
Bidang Keahlian: pendidikan jasmani, kesehatan dan rekreasi

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. Dosen tetap di Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) Universitas Negeri Surabaya (Unesa) sejak tahun 1998 hingga sekarang.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S-1 Jurusan Pendidikan Olahraga di IKIP Negeri Surabaya (1997) lulus sebagai wisudawan terbaik,
2. S-2 Program Studi Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Surabaya (2006).
3. Saat ini sedang menempuh Program Doctoral (S-3) Pendidikan Olahraga di Universitas Negeri Jakarta.

Judul buku yang pernah ditelaah (10 tahun terakhir):

1. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SD/MI tahun 2009.
2. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP/MTs tahun 2009.
3. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA/MA tahun 2009.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berorientasi Tugas untuk Meningkatkan Motivasi Instrinsik dan Kemampuan Motorik Siswa (2013).
2. Pemetaan Potensi Penelitian Pendidikan dan Pengabdian Kepada Masyarakat Bidang Kependidikan Unesa Sebagai Pijakan Penentuan Program Unggulan (2012).
3. Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Tenis Lapangan Melalui Penggunaan Multimedia dalam Model Pengajaran Langsung Pada Mahasiswa S-1 Penjaskesrek Jurusan Pendidikan Olahraga Fik Unesa (2010).
4. Proses Pendampingan Pada Kegiatan Pembelajaran Bagi Dosen Yunior Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Surabaya (2006).

Nama Lengkap : Drs. Suwarta Zebua.
Telp. Kantor/HP : 0274-586168 Ext. 382/081578960400
E-mail : attazebua@yahoo.com
Akun Facebook : attazebua@facebook.com
Alamat Kantor : Jl. Colombo No. 1, Karangmalang, Yogyakarta (55281)
Bidang Keahlian: Pendidikan Seni

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. Sejak tahun 1988 hingga sekarang bekerja sebagai dosen di UNY dengan tugas pokok Mata kuliah Aransemen Musik (teori) dan Cello (Praktik Instrumen Mayor). Selain itu juga mengajar: Kontrapung, Aplikasi Komputer Musik (MIDI), Estetika musik, Metode Penelitian Kualitatif.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Doktor Penciptaan dan Pengkajian Seni/ Bidang Pengkajian Seni (Musik) (2009 – sekarang)
2. S2: Fakultas Program Pascasarjana UNY/Jurusan PTK (2000 – 2007)
3. S1: Fakultas Seni Pertunjukan/jurusan Musik Sekolah/ISI Yogyakarta (1980 – 1987)

Judul buku yang pernah ditelaah (10 tahun terakhir):

1. Buku Seni Budaya SD Kls I-VI (2009; 2013; 2014-2016)
2. Buku Seni Budaya SMP Kls VII-IX (2009; 2013; 2014)
3. Buku Seni Budaya SMA Kls X-XII (2009)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Karakteristik Nyanyian Hoho Nias (2014 Proceeding Seminar Nasional)

Nama Lengkap : Prof. Dr. Trie Hartiti Retnowati M.Pd.
Telp. Kantor/HP : (0274) 586168/ 082121161604
E-mail : trihartiti54@gmail.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Kampus Karangmalang Yogyakarta
Bidang Keahlian: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Seni Rupa.

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 1979 – sekarang: Dosen Universitas Negeri Yogyakarta
2. 1992- 1995: Sekretaris Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
3. 1995- 1999: Ketua Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
4. 1999-2003: Pembantu Dekan III Fakultas Bahasa dan Seni UNY
5. 2014-Sekarang: Kaprodi Pendidikan Seni S2 Pascasarjana UNY

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Pascasarjana/Penelitian dan Evaluasi Pendidikan/Penelitian dan Evaluasi Pendidikan/ Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta (2004 – 2009)
2. S2: Program Pascasarjana/Penelitian dan Evalusi Pendidikan/Penelitian dan Evaluasi Pendidikan/ Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (1984 – 1988)
3. S1: Bahasa dan Seni/Pendidikan Seni Rupa dan Kerajinan/Pendidikan Seni Rupa/IKIP Negeri Yogyakarta (1972 - 1978)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Seni Budaya Untuk SMP
2. Seni Budaya Untuk SMA
3. Buku Tematik Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman Di Sekitar Kita Sd/Mi

4. Buku Tematik Diriku (Seni Rupa, Prakarya)
5. Buku Tematik Kegemaranku (Seni Rupa, Prakarya)
6. Buku Tematik Keluargaku (Seni Rupa, Prakarya)
7. Buku Tematik Pengalamanku (Seni Rupa, Prakarya)
8. Buku Tematik Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri (Seni Rupa, Prakarya)
9. Buku Tematik Benda, Hewan, dan Tanaman Di Sekitarku (Seni Rupa, Prakarya)
10. Buku Tematik Peristiwa Alam (Seni Rupa, Prakarya)
11. Buku Tematik Hidup Rukun
12. Buku Tematik Aku dan Sekolahku
13. Buku Tematik Hidup Bersih dan Sehat
14. Buku Tematik Air, Bumi, dan Matahari
15. Buku Tematik Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan (Seni Rupa, Prakarya)
16. Buku Tematik Perkembangan Teknologi (Seni Rupa, Prakarya)
17. Buku Tematik Perubahan di Alam (Seni Rupa, Prakarya)
18. Buku Tematik Peduli Lingkungan Sosial/Lingkungan Sosial (Seni Rupa, Prakarya)
19. Buku Tematik Mengenal Olah Raga dan Permainan Tradisional (Seni Rupa)
20. Buku Tematik Peduli Lingkungan Sosial (Prakarya)
21. Buku Tematik Indahnya Persahabatan (Seni Rupa, Prakarya)
22. Buku Tematik Energi dan Perubahan (Seni Rupa, Prakarya)
23. Buku Tematik Bumi dan Alam Semesta (Seni Rupa, Prakarya)
24. Buku Tematik Indahnya Kebersamaan
25. Buku Tematik Selalu Berhemat Energi
26. Buku Tematik Peduli Terhadap Makhluk Hidup
27. Buku Tematik Berbagai Pekerjaan
28. Buku Tematik Pahlawanku
29. Buku Tematik Indahnya Negeriku
30. Buku Tematik Cita-Citaku
31. Buku Tematik Tempat Tinggalku
32. Buku Tematik Makananku Sehat Dan Bergisi
33. Buku Tematik Benda-Benda di Sekitar Kita
34. Buku Tematik Peristiwa Dalam Kehidupan
35. Buku Tematik Hidup Rukun
36. Buku Tematik Sehat Itu Penting
37. Buku Tematik Bangga Sebagai Bangsa Indonesia
38. Buku Tematik Organ Tubuh Manusia Dan Hewan
39. Buku Tematik Sejarah Peradaban Indonesia
40. Buku Tematik Ekosistem
41. Buku Tematik Lingkungan Sahabat Kita
42. Buku Tematik Selamatkan Makhluk Hidup/
43. Buku Tematik Tumbuhan Sumber Kehidupan
44. Buku Tematik Persatuan Dalam Perbedaan
45. Buku Tematik Tokoh dan Penemuan
46. Buku Tematik Globalisasi
47. Buku Tematik Wirausaha
48. Buku Tematik Menuju Masyarakat Sehat
49. Buku Tematik Kepemimpinan
50. Buku Tematik Menjelajah Angkasa Luar
51. Buku Tematik Selamatkan Makhluk Hidup/
52. Buku Tematik Tumbuhan Sumber Kehidupan

53. Buku Tematik Bumiku/Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
54. Buku Tematik Air, Bumi, dan Matahari
55. Buku Tematik Hidup Rukun
56. Buku Tematik Aku dan Sekolahku
57. Buku Tematik Hidup Bersih dan Sehat

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengembangan Teknik pewarnaan Alami pada Kerajinan Serat Alami di CV "Bhumi Cipta Mandiri" Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta (RISTEK), (Ketua); 2006
2. Strategi Pembelajaran Seni Lukis Anak Usia Dini Di Sanggar Pratista Yogyakarta (Anggota); 2007
3. Identifikasi Dan Relevansi Penelitian Dosen Dengan Kebutuhan Stake Holder, Isu Mutakhir, Pembelajaran, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat (Anggota); 2007
4. Pengembangan Desain Dan Teknologi Pewarnaan Alami Pada Serat Alami (DIKTI :Hibah Bersaing XV Perguruan Tinggi) (Ketua) 2008
5. Dampak Akreditasi Program Studi Terhadap Peningkatan Kualitas Lembaga (Anggota) 2008
6. Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Seni Lukis Anak Sekolah Dasar (DIKTI) (Mandiri) 2009
7. Penilaian Gambar "Imajinatif" Siswa Kelas III Sekolah Dasar Dengan Instrumen Nontes (Mandiri) 2009
8. Implementasi Instrumen Penilaian Proses Gambar "Ekspresif" Siswa Kelas I Sekolah Dasar di Yogyakarta. (Mandiri); 2010
9. Penerapan Instrumen Penilaian Gambar Siswa Sekolah Dasar di Yogyakarta (Mandiri) 2011
10. Karakteristik Instrumen Penilaian Seleksi Ujian Masuk Ketrampilan Khusus Jurusan Pendidikan Seni Rupa FBS UNY. (Ketua) 2012
11. Diseminasi Pedoman Penilaian Seni Lukis Anak Sekolah Dasar di Kota Yogytakarta (Ketua) 2012
12. An Integrated Multi-Life Character Model dalam Aristocratic Ethnomulticultural Society pada Prosesi Sugengan Khaul Dalem Ng. DSDISKS Hamengkubuwono Kaping VII di Daerah Istimewa Yogyakarta (DIKTI:STRANAS) (Ketua) 2013
13. The Maintenance of Javanese Language Level Based on Social Stratification dan The Kinship System of Ng. DSDISKS Hamengkubuwono VII dalam Kraton Yogyakarta di D.I.Y. (DIKTI:STRANAS) (Ketua) 2014
14. Studi Penelusuran Lulusan S3 PEP Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. (Ketua) 2014
15. Pengembangan Instrumen Nontes Penilaian Karya Kreasi Seni Rupa Terintegrasi dengan Karakter Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan untuk Kesiapan Kerja (IDB) (Ketua) 2015

Nama Lengkap : Dr. Fuji Astuti, M. Hum
Telp. Kantor/HP : 08126727810
E-mail : fujiastutiep@yahoo.co.id
Akun Facebook : Fuji Astuti
Alamat Kantor : Universitas Negeri Padang, Jln Prof. Dr. Hamka, Air Tawar, Padang, Sumatera Barat,Indonesia
Bidang Keahlian : Seni Tari

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 1986-Sekarang: Dosen Jurusan Sendratasik Universitas Negeri Padang dan Dosen Pascasarjana, Universitas Negeri Padang
2. 2007-2011: Ketua Jurusan Sendratasik, Universitas Negeri Padang
3. 2003-2007: Ketua Jurusan Sendratasik, Universitas Negeri Padang
4. 2001-2003: Sekretaris Jurusan Sendratasik Universitas Negeri Padang

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Pascasarjana UNP/Ilmu Pendidikan/Manajemen Pendidikan/Universitas Negeri Padang (2010 – 2017)
2. S2: Fakultas Humaniora/Seni Tari/Pengkajian Seni Pertunjukan/ UGM (1997 – 2000)
3. S1: FBS/Sendratasik/Seni Tari/IKIP Yogyakarta (1889 – 1992)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Seni Budaya Untuk Siswa Sekolah Dasar (Penelaah)
2. Perempuan dalam Seni Pertunjukan Minangkabau: Suatu Tinjauan Gender (Penulis yang Telah Diterbitkan)
3. Pengetahuan dan Teknik Mencipta Tari untuk Anak Usia Dini (Penulis yang Telah Diterbitkan)
4. Buku Dramaturgi (Bahan Ajar)
5. Buku Manajemen Seni Pertunjukan (Bahan Ajar)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. 2004: Performansi Perempuan dalam Seni Pertunjukan Minangkabau
2. 2005: Koreografer Miangkabau: Suatu Tinjauan Koreografi
3. 2005: Karakteristik Pembelajaran Koreografi Pada Jurusan Sendratasik Universitas Negeri Padang
4. 2006: Koreografer Perempuan Minangkabau: Suatu Tinjauan Kultural
5. 2015-2016: Makna Simbolis Sumbang Duo Baleh dalam Karya Tari Koreografer Minangkabau
6. 2017: Model Pembelajaran Koreografi Berbasis Kearifan Lokal

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

Nama Lengkap : Totok Suhardijanto, S.S.
Telp. Kantor/HP : 081311462702
E-mail : suhardiyanto@gmail.com
Akun Facebook : https://www.facebook.com/suhardiyanto
Alamat Kantor : Jalan Prof. Dr. Selo Sumardjan, Gedung III Lantai 2, Kampus FIB Universitas Indonesia, Depok 16424
Bidang Keahlian: Linguistik, Bahasa Indonesia

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2007 – 2012: Pengajar pada Faculty of Policy Management Keio University, Fujisawa, Jepang
2. 2007 – 2012: Pengajar paruh waktu pada Faculty of Foreign Studies, Tokyo University of Foreign Studies, Tokyo, Jepang
3. 2009 – 2012: Pengajar paruh waktu pada Faculty of Bioresources, Nihon University, Fujisawa, Jepang
4. 2013 - 2015: Program manager pada Google Asia Pacific, Singapura
5. 2012 – sekarang: Pengajar pada Departemen Linguistik, Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya UI

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3 : Sekolah Pasca Sarjana/program studi Pendidikan IPS/Universitas Pendidikan Indonesia (lulus 2011)
2. S2 : Sekolah Pasca Sarjana/program studi Pendidikan IPS/Universitas Pendidikan Indonesia (lulus 1999)
3. S1: Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial /Pendidikan Sejarah/IKIP Bandung (lulus tahun 1984)

Judul Buku yang Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku ajar kelas V SD Kurikulum 2013
2. Buku ajar Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing
3. Buku Menulis Karya Ilmiah Sosial

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. “The Use of Javanese in Social Media: A structural approach on language variations in the Internet.” Makalah dipresentasikan pada APRISH 2017, Hotel Margo, Depok, 27-29 September 2017.
2. “Building A Collaborative Workspace for Lexicographic Works in Indonesia.” Makalah dipresentasikan pada Electronic Lexicography, Holiday Inn, Leiden, 19-21 September 2017.
3. “Meninjau Ulang Kamus Ungkapan Bahasa Indonesia (1997): Upaya Merekam dan Mengemas Ekspresi Masyaraka dalam Karya Leksikografis.”t. Seminar Nasional Leksikografi, Hotel Aryaduta, Jakarta, 9-11 Agustus 2017.
4. “Sumber Daya Bahasa: Pengembangan Bank Struktur Bahasa Indonesia.” Makalah pada Seminar Internasional Leksikologi dan Leksikografi, Jakarta, 2 Mei 2016
5. “Developing Rule-based POS Tagger for Javanese: The First Stage.” Makalah pada International Seminar on Languages of Jawa, Semarang, 18-19 Mei 2016
6. “Knowledge Gaps in Contemporary Javanese Comprehensive Description: Towards the Making of Javanese Annotated Corpus.” Makalah pada International Seminar on Languages of Jawa, Semarang, 18-19 Mei 2016.
7. “Rumpang Pengetahuan dalam Deskripsi Komprehensif Bahasa Jawa Kontemporer: Ke Arah Penyusunan Korpus Beranotasi Bahasa Jawa Periode 1945-2015.” Makalah pada Seminar Nasional Bahasa Ibu, Badan Pengembangan dan Pembinaan Basa, 21 Februari 2017.

8. “Peranan Korpus dalam Penyusunan Kamus Bahasa Pergaulan Remaja.” Makalah pada International Seminar on Transdisciplinary Linguistics, Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya Universitas Indonesia, 21 November 2016 (penulis bersama dengan Dien Rovita).
9. “Developing language resources for under-resourced languages in Indonesia.” Makalah pembicara kunci pada International Conference on Knowledge Creation and Intelligence Computing 2016, Politeknik Negeri Manado, Sulawesi Utara, 15—17 November 2016.
10. “The Collocation and Grammatical Behaviour of Two Nouns Denoting Woman in Sundanese: A Corpus-based Analysis of Language and Gender Relationship.” Makalah pada the Asia Pacific Research in Social Sciences and Humanities, Hotel Margo, Depok, Jawa Barat, 27—29 September 2016 (Penulis bersama dengan Prayogo Geseit Bagasworo).
11. “Metaphors of Women in Sundanese Magazine (Manglè, 1958-2013): A Corpus-Based Approach.” Makalah pada the Asia Pacific Research in Social Sciences and Humanities, Hotel Margo, Depok, Jawa Barat, 27—29 September 2016 (Penulis bersama dengan Adhitya Alkautsar).
12. “Mekanisme Pengolahan dan Penyajian Kosakata Budaya dalam Kamus Pemelajar BIPA.” Makalah pada Seminar Nasional Leksikografi Indonesia, Hotel Santika TMII, Jakarta, 26—29 Juli 2016. (penulis bersama dengan Atin Fitriana dan Dien Rovita)
13. “Pengembangan WordNet Bahasa-Bahasa Daerah di Indonesia: Kasus WordNet Bahasa Jawa.” Makalah pada Seminar Nasional Leksikografi Indonesia, Hotel Santika TMII, Jakarta, 26—29 Juli 2016.
14. “Penelusuran Kekerabatan Bahasa-Bahasa Austronesia dengan Pendekatan Komputasional: Penerapan Metode Penjajaran Rangkaian Ganda.” Makalah pada Seminar Internasional Migrasi Austronesia. Hotel Mercure, Ancol, Jakarta, Indonesia, 14—16 September 2016.
15. “Wordnet Bahasa Jawa: Pangkalan Data Leksikal Semantik Elektronik dalam Bahasa Jawa.” Artikel pada M. Umar Muslim, R. Niken Pramanik, Dewaki Kramadibrata, dan Silva Tenrisara Pertiwi Isma (ed.). Mahaguru yang Bersahaja: Persembahan untuk Prof. Dr. Muhadjir. Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya, Universitas Indonesia, 2016.
16. “Creating Javanese WordNet: Between Challenge and Opportunity.” Makalah pembicara undangan pada the 2nd Workshop on WordNet Bahasa, Nanyang Technological University, Singapore, January 15-16 2016.
17. “Kemampuan Membaca Anak Berdasarkan Gender dan Preferensi Gawai.” Makalah pada Seminar Nasional Sosiolinguistik dan Dialektologi, Universitas Indonesia, 9-10 November 2015 (penulis artikel bersama dengan Fierenziana Getruida Junus dan Zahroh Nuriah).
18. “Pengaruh Kebiasaan Penggunaan Gawai terhadap Kualitas Membaca: Studi Kasus”. Makalah pada ICLCS, LIPI, Jakarta, November 25-26, 2015 (penulis artikel bersama Zahroh Nuriah dan Fierenziana Getruida Junus).
19. “Linguistik interdisipliner di Indonesia: Selayang pandang.” Makalah pembicara undangan pada PESAT, Universitas Gunadarma, October 20, 2015.
20. “Klasifikasi Bahasa, Geometri, dan Similaritas: Upaya Rekonstruksi Kekerabatan Bahasa dengan Komputasi Ruang Vektor.” Makalah pembicara undangan pada the International Seminar on Austronesian Languages and Literature, Universitas Udayana, Bali, 28-29 Agustus, 2015.

Profil Editor

Nama Lengkap : Christina Tulalessy
Telp. Kantor/HP : 021-3804228/0813-8311-6399
E-mail : nona_tula@yahoo.com
Akun Facebook : Christina tulalessy
Alamat Kantor : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Jl. Gunung Sahari Raya No. 4, Jakarta
Bidang Keahlian: Editor

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. Desember 1988 – 2010 : Staf Teknis Bidang Pengembangan Naskah dan Pengendalian Mutu Buku Pusat Perbukuan Depdiknas
2. 2011 s.d. sekarang : Staf Teknis (Pembantu Pimpinan) pada Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan (Balitbang), Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. 2009 s.d. 2015 Dosen Mata Kuliah Editing pada Politeknik Media Kreatif, Jakarta

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PEP) UNJ (2009-Disertasi)
2. S2: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PEP) UHAMKA Jakarta (2004-2006)
3. S1: Tata Busana IKIP Jakarta (1984-1988)

Judul Buku yang pernah diedit (10 Tahun Terakhir):

1. Tujuh Pilar Pendidikan yang Produktif Acprilesma Press 2016
2. Membangun SDM Abad XXI Didang Setiawan 2015
3. PTK: Apa dan Bagaimana Didang Setiawan 2015
4. Perkembangan Teknologi dan Energi Lista Fariska, Jakarta 2015
5. Jenis Energi Lista Fariska, Jakarta 2015
6. Penggunaan Energi oleh Manusia Lista Fariska, Jakarta 2015
7. Fauna di Indonesia Lista Fariska, Jakarta 2015
8. Flora di Indonesia Lista Fariska, Jakarta 2015
9. Alat dan Mesin Industri Lista Fariska, Jakarta 2015
10. Mesin dan Otomotif Lista Fariska, Jakarta 2015
11. Arsitektur dan Bangunan Lista Fariska, Jakarta 2015
12. Tanah dan Air Lista Fariska, Jakarta 2015
13. Udara dan Energi Surya Lista Fariska, Jakarta2015
14. Sejarah dan Perkembangan Industri Lista Fariska, Jakarta 2015
15. Listrik dan Elektro Lista Fariska, Jakarta 2015
16. Mineral, Cahaya, dan BunyiLista Fariska, Jakarta 2015
17. Alat Transportasi Lista Fariska, Jakarta 2015
18. Mesin dan Robot Lista Fariska, Jakarta 2015
19. Tokoh-Tokoh Matematika Lista Fariska, Jakarta 2015
20. Pahlawan Sebelum Kebangkitan Nasional Lista Fariska, Jakarta 2015
21. Pahlawan Zaman Pergerakan Lista Fariska, Jakarta 2015
22. Pahlawan Setelah Proklamasi Kemerdekaan Lista Fariska, Jakarta 2015
23. Aspek Masyarakat dan Budaya
24. dalam Perkembangan Anak Dir. Pembinaan Pendidikan Keluarga Dirjen PAUD dan Pendidikan Masyarakat 2015
25. Modul Komunikasi Orangtua – Anak
26. Panduan Teknis Pelaksanaan Pelatihan Dir. Pembinaan Pendidikan Keluarga Dirjen PAUD dan Pendidikan Masyarakat 2015
27. Aspek Masyarakat dan Budaya
28. dalam Perkembangan Anak Dir. Pembinaan Pendidikan Keluarga Dirjen PAUD dan Pendidikan Masyarakat 2015
29. 8 Judul buku Biografi Guru Berprestasi Tingkat Nasional Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar 2015

30. Naskah Akademik Program PNF Puskurbuk 2014
31. Naskah Akademik Pendidikan Nonformal
32. Program Kepemudaan Puskurbuk
33. Panduan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Nonformal Program Kepemudaan Puskurbuk 2014
34. Panduan Implementasi Pendidikan Nonformal Program Kepemudaan Puskurbuk 2014
35. Naskah Akademik Pendidikan Nonformal
36. Program Pemberdayaan Perempuan Puskurbuk 2014
37. Aku dan Usaha Kesehatan Sekolah Faida Delta &Yoselda Malona 2014
38. Aku Pramuka Indonesia Faida Delta &Yoselda Malona 2014
39. Buku Teks Pelajaran K-13 Berbagai Judul berbagai Tingkatan Kelas lebih dari 20 judul Puskurbuk Tolong diisi 2013
40. Jurnal EvaluasiPendidikan Vol.4, No. 1, Maret 2012 UNJ 2012
41. Membangun Puri Kebahagiaan: Story Of Ten Golden Journeys Acprilesma Press2012
42. Evaluasi Bahasa Indonesia Lexy 2011
43. Evaluasi Bahasa Inggris Lexy 2011
44. Evaluasi IPA Lexy 2011
45. Evaluasi IPS Lexy 2011
46. Evaluasi Lantas Lexy 2011
47. Evaluasi PJOK Lexy 2011
48. Evaluasi PKn Lexy 2011
49. Evaluasi SBK Lexy 2011
50. Evaluasi TIK Lexy 2011
51. Evaluasi Matematika Lexy 2011
52. Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Lexy 2011
53. Media Pembelajaran Bahasa Inggris Lexy 2011
54. Media Pembelajaran IPA Lexy 2011
55. Media Pembelajaran IPS Lexy 2011
56. Media Pembelajaran Lantas Lexy 2011
57. Media Pembelajaran PJOK Lexy 2011
58. Media Pembelajaran PKn Lexy 2011
59. Media Pembelajaran SBK Lexy 2011
60. Media Pembelajaran TIK Lexy 2011
61. Media Pembelajaran Matematika Lexy 2011

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak Ada

Profil Illustrator

Nama Lengkap : Muhammad Isnaeni S.Pd
Telp. Kantor/HP : 081320956022
E-mail : misnaeni73@yahoo.co.id
Akun Facebook : Muhammad isnaeni
Alamat Kantor : Komplek Permata Sari/Pasopati, Jl. Permatasari 1 no 14 rt 03 rw 11
Arcamanik Bandung
Bidang Keahlian: Ilustrator

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:
1997 - sekarang: Owner Nalarstudio Media Edukasi Indonesia

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
S1: Pendidikan Seni dan Kerajinan UPI Bandung 1997

Karya/Pameran/Eksebisi dan Tahun Pelaksanaan (10 Tahun Terakhir):
1. Pameran di kampus-kampus, 1991-2000
2. Terlibat di beberapa tim proyek animasi

Buku yang Pernah dibuat Ilustrasi dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
Sudah seribu lebih buku terbitan penerbit-penerbit besar di Indonesia